

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină -

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul relațiilor interpersonale în copilărie		Cod: MET 2203
2.2 Titularul activităților de curs	Asist.univ.dr. Tutunaru Ramona		
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Tutunaru Ramona		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					30
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					17
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei sociale și al psihologiei copilului dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Competența de a analiza aspecte specifice ale relațiilor interpersonale în copilărie și școlaritatea mică Competența de a iniția acțiuni de observare – cercetare – intervenție asupra relațiilor interpersonale Competența de a analiza impactul relațiilor interpersonale din familie asupra dezvoltării copilului Competența de a analiza impactul relațiilor interpersonale cu persoane de aceeași vârstă
--------------------------------	--

	<p>asupra dezvoltării copilului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competența de a observa dificultăți în relațiile interpersonale cu persoane de aceeași vârstă și de a interveni eficient • Utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de cunoaștere a dinamicii relațiilor interpersonale din clasa de elevi/ grupa de copii și de intervenție pentru optimizarea acestora
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale; • capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme; • echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea grupului de copii și managementul interacțiunilor psihosociale din cadrul acestuia.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze critic relațiile interpersonale în copilărie și specificul lor în societatea contemporană • Să inițieze acțiuni de observare / cercetare asupra specificului relațiilor interpersonale în copilărie • Să analizeze specificul relațiilor interpersonale în familie, în funcție de tipul de familie, climat stiluri parentale, atitudini • Să analizeze specificul relațiilor și comunicării cu persoane de aceeași vârstă, evidențiind impactul acestora asupra dezvoltării copilului și dificultățile de relaționare • Să analizeze relațiile interpersonale în grupa / clasa de elevi • Să inițieze acțiuni de observare / cercetare asupra aspectelor specifice ale comunicării în clasa (cooperare și competiție; dinamica relațiilor interpersonale; climatul educațional; influența stilurilor educaționale ale cadrelor didactice asupra relațiilor interpersonale).

8. Conținuturi

8.1 Curs (unități de învățare)	Nr. Ore
1. Probleme contemporane privind relațiile interpersonale în copilărie 1.1 Specificul contactelor sociale și caracteristicile relațiilor interpersonale 1.2 Comunicarea virtuală și dinamica relațiilor interpersonale	2
2. Relațiile interpersonale în cadrul familiei 2.1 Specificul relațiilor interpersonale în funcție de tipul de familie (nucleară / extinsă, monoparentală, părinți plecați în străinătate, părinți cu carieră etc. 2.2 Climatul familial și dinamica relațiilor interpersonale 2.3 Stiluri parentale și dinamica relațiilor interpersonale 2.4 Dinamica relațiilor cu familia extinsă	4
3. Relațiile interpersonale cu persoane de aceeași vârstă 3.1 Abilități de socializare în grup 3.2 Asumarea rolurilor în grup, internalizarea modelelor 3.3 Specificul relațiilor de prietenie în funcție de vârstă 3.4 Conflict și managementul conflictelor	4
4. Relațiile interpersonale în grupa / clasa de elevi 4.1 Realități și interacțiuni educaționale în grupurile formale 4.2 Cooperare și competiție în grupa / clasa de elevi 4.3 Metode și tehnici de cunoaștere a dinamicii relațiilor interpersonale din grupa / clasa de elevi 4.4 Rolul educatorului în gestionarea relațiilor psihosociale din grupa / clasa de elevi	4

8.2 Seminar (subiecte/teme)	Nr. Ore
1. Insingurarea copiilor si impactul asupra comportamentului – observare – cercetare in mediul educațional	4
2. Comunicarea in familie <ul style="list-style-type: none"> a. Modelul Riley & Riley de analiza a influențelor grupului primar in comunicare b. Atitudinea in comunicare – impact asupra personalității si comportamentului c. Comunicarea „in oglinda” 	4
3. Modele de analiza a relațiilor cu persoane de aceeași vârstă – <ul style="list-style-type: none"> a. Modelul Bovin – dificultati in relațiile interpersonale (13) b. Modelul Dale - analiza impactului relațiilor interpersonale timpurii asupra dezvoltării copilului (14) 	2
4. Observare - cercetare a relațiilor interpersonale in mediul educațional <ul style="list-style-type: none"> a. Aplicații ale metodelor și tehnicilor de cunoaștere a dinamicii relațiilor interpersonale din clasa de elevi/ grupa de copii: profilul psihosocial al grupului; b. Climatul educațional în clasa de elevi/grupa de copii: rolul relațiilor și interacțiunilor educaționale în generarea climatului din clasa de elevi/ grupa de copii; asigurarea unui climat educațional pozitiv; c. Impactul stilurilor educaționale asupra relațiilor interpersonale din clasa de elevi/grupa de copii; analiză comparativă. 	4

1. Ciascai Liliana – *Managementul clasei de elevi. De la teorie la practică*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007
2. Dumitru Ion Al., *Consiliere psihopedagogică*, Polirom, Iași, 2008
3. Honțuș Dumitru, Honțuș Adelaida – *Managementul clasei de elevi*, Ed. Ceres, București, 2008
4. Iucu Romiță B. – *Managementul clasei de elevi*, Polirom, Iași, 2006.
5. Neculau Adrian, *Dinamica grupului și a echipei*, Polirom, Iași, 2007
6. Păun Emil – *Școala - abordare sociopedagogică*, Polirom, Iași, 1999.
7. Tomșa Ghe., Oprescu, N., *Bazele teoretice ale psihopedagogiei preșcolare*, Ed. V&I Integral, București, 2007
8. Truța Elena, Mardar Sorina, *Relația profesor-elevi: blocaje și deblocaje*, Aramis, București, 2005
9. Ulrich Cătălina, *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Ed. Corint, București, 2000
10. Voiculescu Elisabeta – *Pedagogie preșcolară*, Aramis, București, 2001
11. Zlate Mielu, *Psihologia socială a grupurilor școlare*, EP, București, 1972]
12. Encyclopedia on early childhood development – <http://www.child-encyclopedia.com/en-ca/home.html>
13. <http://www.child-encyclopedia.com/Pages/PDF/BoivinANGxp.pdf>
14. <http://www.child-encyclopedia.com/pages/PDF/HayANGxp-Peers.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
