

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de evaluare complexa a copilului si a grupei/clasei		Cod: MET 2202
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					30
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					17
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul psihopedagogiei speciale, în construirea /evaluarea designului de intervenție psihopedagogică dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ol style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ol style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a identifica probleme a căror rezolvare implică intervenția psihopedagogică; cunoștințe și abilități de elaborare a unui designului de evaluare unor programe de intervenție și de identificare a unor situații de criză în mediul preșcolar și școlar cunoștințe și abilități implicate în selectarea și aplicarea metodelor de cercetare adaptate temei, obiectului și obiectivelor cercetării pentru elaborarea unor programe de intervenție; Capacitatea de a elabora un raport de evaluare complexă pentru diferite situații concrete din activitatea educațională a copilului cu CES.
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a implementa în practica școlară programe de intervenție personalizate • Capacitatea de a gestiona corect o situație de criză educațională • capacitatea de a utiliza rezultatele aplicării programelor de intervenție pentru ameliorarea și eficientizarea activității didactice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale; • capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme; • atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale; • echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor privind cunoașterea procesului de evaluare complexă a copiilor cu CES și construirea unui design de evaluare a programelor de intervenție personalizată pentru copii cu CES
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică procesului de evaluare complexă a copiilor cu CES; 2. să identifice rolul membrilor echipei multidisciplinare în coordonarea intervențiilor de educație specială 3. să identifice situațiile de criză din mediul preșcolar și școlar 4. să construiască designul de evaluare a unui program de intervenție 5. să gestioneze corect o situație de criză educațională 6. să utilizeze modalități de personalizare a programelor de intervenție în cazuri particulare de copii cu CES 7. să selecteze /să aplice metodele de cercetare adaptate temei și obiectivelor cercetării psihopedagogice pentru educația specială/a copiilor cu CES; 8. să elaboreze un raport de evaluare complexă pentru diferite situații concrete din activitatea educațională a copilului cu CES

8. Conținuturi

8.1 Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Procesul de evaluare complexă a copiilor cu CES 1.1. Etapele evaluării 1.2. Conținutul evaluării: evaluare medicală, psihologică, socială și pedagogică	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
2. Echipa multidisciplinară 2.1. Componența echipei multidisciplinare 2.2. Rolul echipei multidisciplinare 2.3. Competențe în coordonarea și evaluarea intervențiilor pentru copiii cu CES	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
3. Programe de intervenție adresate copiilor cu CES 3.1. Modalități de personalizare / individualizare a programelor de intervenție 3.2. Evaluarea programelor de intervenție 3.3. Raportul de evaluare și prognosticul școlar	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
4. Situațiile de criză 4.1. Identificarea situațiilor de criză educațională 4.2. Cauzele care determină situațiile de criză 4.3. Strategii de soluționare a situațiilor de criză	Prelegere, Conversație, Suporturi video	6
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Forme de organizarea activităților de intervenție în educația specială prin adaptări curriculare – aplicații la trei discipline	Prezentări, aplicații, dezbateri	10
2. Elaborarea și evaluarea programelor de intervenție în cazul copiilor cu diferite tipuri de deficiențe: mintale, senzoriale, motorii, socio-afective / comportamentale, de limbaj, asociate	Prezentări, aplicații, dezbateri	10
3. Strategii de soluționare a diferitelor situații de criză. Studii de caz	Prezentări, aplicații, dezbateri	8

Bibliografie

1. *** (1995), *Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor*, București: UNICEF.
2. *** (1999). *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*. București: MEN și UNICEF.
3. *** *Cartea albă RENINCO* (1999). UNICEF & RENINCO.
4. Anca, M. (2000), *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditive*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
5. Anca, M. (2003), *Logopedie*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
6. Anca, M. (2004), *Psihologia deficienților de auz*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
7. Birch, A. & Hayward, S., (1999), *Diferențe interindividuale*, București: Ed. Tehnică
8. Boscaiu, E. (1973), *Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii*, E.D.P., București.
9. Boscaiu, E. (1983), *Bălbăiala, prevenire și tratament*, E.D.P., București .
10. Caraman L.; Caraman Al. (1983), *Metodologia procesului demutizării*, E.D.P., București.
11. Ecaterina Vrasmas (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București
12. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Polirom.
13. Gherguț, A. (2007), *Dicționar de Kinetoterapie*, Polirom; Iași
14. Gherguț, A., (2009), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Iași: Editura Polirom
15. Gherguț, A., (2011), *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Iași: Ed.Polirom
16. Gherguț, Alois (2003), *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași
17. Gherguț, Alois (2009), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom
18. Ionescu, G., (1990), *Psihoterapia*, Ed. Științifică, București
19. Jurcău E, Jurcău N(1989)*Cum vorbesc copiii noștri*, Editura Dacia, Cluj Napoca
20. Jurcău E, Jurcău N(1999)*Să învățăm să vorbim corect*, Editura Printek, Cluj Napoca
21. Manolache G. (1980) - *Surdmutitatea*, Ed. Medicală, București.
22. Marcu V. (coord.) (2007), *Va, demecum de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea
23. Moldovan, I. (2006), *Corectarea tulburărilor limbajului oral*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
24. Moldovan, O.D., Bălaș-Timar, D., Șerban, R., (2008), *Psihologia copilului cu handicap. Elemente de psihologie aplicată*, Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu
25. Mușu, I., Taflan A., (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*, București: Pro Humanitate
26. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
27. Oleron P. (1970) - *Educația copiilor handicapați fizic*, EDP, București.
28. Paraipan O. (1963)- *Tulburări de vedere la copil*, Ed. Medicală, București.
29. Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
30. Petrovan, R., (2009), *Fundamentele psihopedagogiei speciale. Note de curs*., Alba Iulia: Seria Didactica
31. Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed.Pro Humanitate, București
32. Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed.Pro Humanitate, București
33. Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată* , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
34. Preda, V., (coord.) (1996), *Modele și strategii de aplicare a concepției integraționiste în educarea și recuperarea copiilor cu cerințe special*, Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Colecția Psihoped-Info, nr.1.
35. Rusu, C., (coord.) (1997), *Deficiență, incapacitate, handicap*, București: Pro Humanitate.
36. Ținică, S., (coord). (2007), *Repere în abordarea copilului „dificil”. Instrument de lucru pentru cadre didactice și consilieri*, Cluj-Napoca: Ed. Eikon educațional
37. Ungureanu, D., (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*, București: Didactică și Pedagogică.
38. Verza E., Păun E., (coord.) (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, București: UNICEF și RENINCO.
39. Verza, E.F., (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, București: Editura Humanitas
40. Vrășmaș E., (2007), *Dificultățile de învățare în școală*, București: Ed. V/I Integral
41. Vrășmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau incluziv*, București: Aramis.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Experimentări și intervenții practice ; Portofoliu de activitate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
