

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul carierei didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică	Cod: MET 2106
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mărioara LUDUȘAN	
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Mărioara LUDUȘAN	
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul
		1
2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei
		Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2. curs	2	din care 3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5. curs	28	din care 3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					30
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					37
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
3.7. Total ore studiu individual					97
3.8. Total ore din planul de învățământ					28
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul eticii și deontologiei profesionale dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte non-formale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă prin lectura suportului de curs și a bibliografiei recomandate
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă prin lecturarea și prezentarea bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> cunoștințe de a utiliza concepte specifice din domeniul legislativ; abilități de a planifica cariera în definierea propriului traseu profesional; capacitatea de a analiza caracteristicile ocupaționale din domeniul educativ - piața muncii, condiții de formare profesională; capacitatea de a identifica elementele esențiale necesare dezvoltării unor atitudini și aptitudini definitorii pentru propria dezvoltare profesională; capacitatea de a se autoobserva și a se autoevalua din punct de vedere psihologic și pedagogic raportat la standardele profesionale din educația timpurie; capacitatea de a reflecta critic asupra experiențelor profesionale cu scopul de a îmbunătăți eficacitatea profesională; abilități de a selecta demersurile de dezvoltare personală în funcție de nevoile și disponibilitățile sale specifice și de cele ce derivă din status-rolul său; abilități de a gestiona propriile competențe și facilități pentru construirea unui plan de carieră; capacitatea de a adopta un comportament coerent, asertiv și adaptativ raportat la sine, la ceilalți și la profesie; capacitatea de a exprima siguranță de sine și receptivitate în relațiile de comunicare cu actorii actului educațional.
------------------------------	--

6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale; • capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme; • asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale. • atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale; • echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității profesionale și sociale.
-------------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea principiilor și standardelor profesionale în contextul proiectării și desfășurării activităților didactice și al relaționării cu factorii educaționali.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să explice elementele conceptuale specifice profesionalizării în domeniul educației timpurii; • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică; • să aplice în practică principiile deontologiei profesionale; • să elaboreze fișa postului specifică; • să identifice principalele etape în procesul de formare pentru cariera didactică din domeniul educației timpurii; • să selecteze și să participe periodic la programe de profesionalizare didactică; • să construiască propriul program de dezvoltare a carierei didactice; • să creeze situații de învățare favorabile dezvoltării profesionale în mod creativ și flexibil; • să formeze o atitudine favorabilă față de profesia didactică.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
I. Profesie didactică în educația timpurie - cadru teoretic și legislativ 1. Delimitări conceptuale. Profesionalizarea, profesionalismul educatorului și standardele profesionale în educație 2. Elemente de rol și statut al profesionistului în educație 3. Cerințe ale codului etic și deontologic privind status-rolul educatorului 4. Abordări ale competențelor specifice și transversale ale educatorului în literatura de specialitate.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	8
II. Aspecte psihologice și pedagogice ale competenței didactice 5. Dimensiuni ale competenței didactice 6. Factorii constitutivi (structurali) ai competenței didactice: factori psihologici, psiho - pedagogici și psiho - sociali. 7. Stilul și comportamentul educatorului 8. Profilul profesional psiho - social și moral al cadrului didactic 9. Personalitatea și stilul de muncă al cadrului didactic	Prelegere, Conversație, Suporturi video	10
III. Aptitudinea pedagogică: A. Structură și modalități de diagnosticare. B. Generale și speciale a. Aptitudinea de a cunoaște și înțelege psihicul elevului b. Aptitudinea empatică c. Aptitudini organizatorice d. Spiritul de observație e. Tactul pedagogic f. Măiestria/profesionismul pedagogic	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
IV. Carieră profesională în educație 10. Promovare personală și tehnici de prospectare a pieței muncii 11. Dezvoltarea carierei profesionale 12. Planul individual de dezvoltare a carierei profesionale	Prelegere, Conversație, Suporturi video	6
TOTAL		28
8.2. Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
I. Profesie didactică în educația timpurie - cadru teoretic și legislativ 1. Cadrul general al cercetării procesului de formare pentru cariera didactică de învățător.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4

2. Analiza documentelor curriculare din perspectiva modelului profesiei didactice. 3. Descrierea și ierarhizarea valorilor profesionale. 4. Rolurile și responsabilitățile educatorului		
II. Aspecte psihologice și pedagogice ale competenței didactice 5. Profilul de competență al educatorului. A. Competențe transversale: a. Competențe de organizare instituțională și de management al resurselor b. Competențe de relaționare c. Competențe de comunicare B. Competențe specifice: a. Competențe de organizare a grupei de copii b. Competențe de planificare c. Competențe psiho - pedagogice și didactico-metodologice d. Competențe metacognitive 6. Calitățile și trăsăturile de personalitate necesare educatorului. Trăsături de voință și de caracter.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
III. Carieră profesională în educația timpurie 7. Analiza nevoilor de formare și perfecționare continuă a educatorilor. 8. Modalități de perfecționare continuă a educatorului. 9. Modalități de evaluare a performanței didactice. Portofoliul educatorului.	Prezentări, aplicații, dezbateri	6
TOTAL		14

8.3. BIBLIOGRAFIE

1. ESBROECK, R. V., 2001, *Teorii ale dezvoltării carierei*, Institutul de Științe pedagogice, București
2. GLIGA, LUCIA, (coord.), 2002, *Standarde profesionale pentru profesia didactică*, Ed. M.E.C., București
3. IUCU, ROMIȚĂ, 2005, *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București
4. JOIȚA, E., (coord.), 2007, *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, E. D.P., București
5. MARCUS, STROE (coord.), 1999, *Competența didactică - perspectiva psihologică*, Ed. ALL Educațional, București
6. MITROFAN, NICOLAE, 1998, *Aptitudinea pedagogică*, Ed. Academiei, București
7. NICULESCU, R. M., 2007, *Managementul relației umane în educație*, Ed. AETERNITAS, Alba Iulia
8. OPRESCU, V., 1996, *Fundamentele psihologice ale pregătirii și formării didactice*, Ed. Universitaria, Craiova
9. PĂUN, EMIL, 2002, *Profesionalizarea carierei didactice în Standarde profesionale pentru profesia didactică*, MEC, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, București
10. PĂUN, EMIL, 2008, *Profesionalizarea activității didactice. O perspectivă sociologică*, în REPERE, Revista de Științele Educației, nr. 1.
11. PĂNIȘOARĂ, G., PĂNIȘOARĂ, O., 2010, *Motivarea pentru cariera didactică*, Ed. Universității din București, București
12. POPESCU, NEVEANU, P., CREȚU, T., 1985, *Comunicativitatea ca dimensiune definitorie a aptitudinii didactice*, în Revista de Pedagogie, nr. 8.
13. VLĂSCEANU, M., 2002, *Managementul carierei*, Ed. Comunicare, București
14. * * * Legea nr. 1/2011, *Legea Educației Naționale*
15. * * * 2008, *Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor între 3 la 6/7 ani*, MEC

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului		10
	Organizarea conținutului		10
10.5. Seminar /laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	20
10.6. Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. **Marioara Ludușan**

Semnătura titularului de seminar

Prof. univ. dr. **Marioara Ludușan**

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

Conf. univ.. dr. **Ioana Todor**
