

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educatiei timpurii și a școlarității mici

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Studii aprofundate de sociologie a educației		Cod MET 2104				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Vlad Millea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Vlad Millea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat.					2
Examinări					2
Alte activități...					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>83</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>42</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.)
<b>Competențe transversale</b>	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea / dezvoltarea competențelor de analiză științifică, folosind suportul teoretic oferit de sociologia educației, a procesului educativ, la nivel micro, mezo și macro, cu scopul de a identifica modalități de creștere a calității acestuia, în mod special la nivelul educației timpurii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea / dezvoltarea abilităților de a se raporta în mod critic la teoriile fundamentale din domeniul sociologiei educației și de a le adapta în mod inovativ la contextele concrete de învățare cu care se confruntă în procesul educativ</li> <li>Să fie capabili să utilizeze teoriile conflictualiste ale educației pentru a identifica factorii de risc al eșecului școlar de la nivelul clasei și să propună soluții pentru problemele cu care se confruntă elevii proveniți din medii sociale defavorizate</li> <li>Să poată descrie schimbările care au avut loc în societatea românească a ultimelor două decenii din perspectiva valorificării diplomelor și să poată explica atitudinea reală pe care pregătirea profesională de nivel ridicat continuă să-l ofere</li> <li>Să se raporteze critic la sistemul de învățământ românesc din perspectiva dificultăților cu care se confruntă și să propună soluții argumentate științific pentru surmontarea respectivelor dificultăți</li> <li>Să fie capabili să descrie procesul educativ ca fiind situat la intersecția mai multor instanțe educative cu influență directă asupra elevilor (familia, școala, clasa, grupul de egali, comunitatea) și să propună modalități de creștere a integrării școlare a tinerilor prin crearea de parteneriate școală-familie-comunitate</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Obiectul și importanța sociologiei educației.</b>	Prelegere, Dezbatere Problematizare	2 ore
1.1 O posibilă delimitare a obiectului sociologiei educației.		
1.2 Conceptul de educație. Perspectiva durkheimiană		
1.3 Educație și socializare. Delimitări conceptuale	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
1.4 Statutul științific al sociologiei educației		
<b>2. Teorii sociologice ale educației</b>	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
2.1 Durkheim și educația morală		
2.2 Parsons și dezvoltarea sistematică a personalității		
2.3 Interacționismul simbolic - <i>Herbert Mead</i> ;		

2.4 Fenomenologia sociologică - <i>Alfred Schutz</i> ; 2.5 Constructivismul fenomenologic. <i>Peter Berger și Thomas Luckmann</i> 2.6 Modelul dramaturgic - <i>Erving Goffman</i> ; 2.7 Etnometodologia - <i>Harold Garfinkel, Aaron Cicourel</i> .	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2 ore
<b>3. Societatea și educația în perspectivă istorică</b> 3.1 Revoluție industrială, urbanizare și diviziunea socială a muncii	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
<b>4. Schimbare socială și evoluția sistemelor de învățământ</b> 4.1 Constructivismul structuralist - <i>Pierre Bourdieu, Henry Passeron</i> .	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Exemple și studii de caz	2 ore
4.2 Teoria transmiterii educaționale (a codurilor sociolingvistice) - <i>Basil Bernstein</i> . 4.3 Educația și mobilitatea socială - Pitirim Sorokin.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
<b>5. Educația și problematica pieței forței de muncă</b>	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
5.1 Inegalitatea șanselor educaționale / sociale și șomajul ridicat 5.2 Efectele masificării învățământului și devalorizării diplomelor	Prelegere, Dezbateri	2 ore
<b>6. Criza politicilor educaționale.</b>	Prelegere, Învățare prin descoperire	2 ore
<b>7. Analiza sistemul școlar românesc din perspectiva schimbărilor structurale și al efectelor acestora</b>	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2 ore
<b>8. Relații de putere în clasa de elevi și influența lor asupra procesului educativ</b>	Prelegere, Dezbateri	2 ore
<b>9. Familia și educația. Procesul de educativ parental</b>	Prelegere, Învățare prin descoperire	2 ore
9.1 Abordările structurale și cele interacționiste ale educației familiale 9.2 Concepte proprii analizei grupului familial și a stilurilor sale educative	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2 ore
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agabrian, M., Millea, V., Parteneriatele Școală, Familie, Comunitate, Ed. Institutul European, Iași, 2005)</li> <li>2. Aïssani, Y., Explication de l'échec scolaire et représentation sociale, ESSACHESS - Journal for Communication Studies, vol 1, No 1-2, 2008, <a href="http://www.essachess.com/index.php/jcs/article/view/29/19">http://www.essachess.com/index.php/jcs/article/view/29/19</a></li> <li>3. Bédard, M., La famille et l'école: entre le particulier et l'universel. Les conceptions de Condorcet, Hegel, Durkheim, Parsons, et Bourdieu et Passeron, Université Laval, Département de sociologie, Faculté Des Sciences Sociales, 2003, <a href="http://theses.ulaval.ca/archimede/fichiers/21211/21211.html">http://theses.ulaval.ca/archimede/fichiers/21211/21211.html</a></li> <li>4. Boudon, R., L'inégalité des chances, Edition Hachette Pluriel, 1973</li> <li>5. Cherkaoui, M., <i>Sociologie de l'éducation</i>, PUF., Paris, 1986.</li> <li>6. Durkheim, E., Éducation et sociologie, Paris: Les Presses universitaires de France, 1968, 121 pp. Première édition: 1922, <a href="http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/education_socio/education_socio.html">http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/education_socio/education_socio.html</a></li> <li>7. Egan, K., Educating and socializing: A proper distinction? Teachers College Record, Vol 85(1), 1983, p. 27-42, <a href="http://www.sfu.ca/~egan/read823/Edsoc.html">http://www.sfu.ca/~egan/read823/Edsoc.html</a></li> <li>8. Forquin J.-C., Bernstein B., - Langage et classes sociales, codes socio-linguistiques et contrôle social, <i>Revue française de pédagogie</i>, année 1976, Volume 35, Issue 35, pp. 44-48 <a href="http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp_0556-7807_1976_num_35_1_2093_t1_0044_0000_2#">http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp_0556-7807_1976_num_35_1_2093_t1_0044_0000_2#</a></li> <li>9. Gayet, D., Les pratiques éducatives des familles, PUF, 2004</li> <li>10. Georgescu, M., A., Educație și mobilitate socială, Ed. Tipomur, 1998</li> <li>11. Granoulhac, F., Education ou action sociale? L'école dans la communauté, des <b>community schools</b> aux <b>extended schools</b>, <i>REVUE LISA, E-JOURNAL</i>, Presses Universitaires de Rennes, <a href="http://lisa.revues.org/884#ftn1">http://lisa.revues.org/884#ftn1</a></li> <li>12. Hatos, A., Sociologia educației, Ed. Polirom, Iași, 2006</li> <li>13. Iluț, P., Socio-Psihologia și Antropologia Familiei, Ed. Polirom, Iași, 2005</li> <li>14. Kellerhals, J., Montandon, C., <i>Les stratégies éducatives des familles, Milieu social, dynamique familiale et éducation des pré-adolescents</i>, Ed. Delachaux et Niestle, 1991</li> </ol>		

15. Millea, V., Structură socială și transmitere intergenerațională. Dinamica mobilității sociale, a capitalului educațional și valorificarea diplomelor Ed. Casa cărții de știință, Cluj Napoca, 2009
16. Pourtois Jean-Pierre și Desmet Huguette L'éducation implicite ( Ed. PUF, prima ediție 2004, Paris)
17. Pourtois J. P., Desmet H., L'education postmoderne, PUF, 2007, Paris
18. Sorokin, P., „Social mobility”, Journal of applied sociology, XI Sept-Oct, 1926, 146-152, 1926,  
<http://media.pfeiffer.edu/lridener/dss/Sorokin/SOCMOBLT.HTML>
19. Segalen, M., Sociologia Familiei, Ed. Polirom, Iași, 2011
20. Sorokin, Pitirim - *Social and Cultural Mobility*, The Free Press, New-York, 1959
21. Stănculescu E., Teorii sociologice ale educației, Ed. Polirom, Iași, 1996
22. Stănculescu, E., Sociologia Educației Familiale, Ed. Polirom, Iași, 1997
23. [Trémoulinas](#), A., Sociologie des changements sociaux, Ed. La Découverte, Paris, 23 février 2006

\*\*\* Fundația Soros, România, Baze de date, <http://www.soros.ro/?q=node/1303>

\*\*\* Rezultate PISA 2012 Mircea Miclea: *Lehamitea profesorilor ii contamineaza pe elevi, care invata cu aceea si lehamite cu care li se preda* de [Raluca Pantazi](#), HotNews.ro, Joi, 5 decembrie 2013, 14:13 [Actualitate / Esential](#)  
<http://www.hotnews.ro/stiri-esential-16139127-care-este-explicatia-rezultatelor-romaniei-testul-pisa-2012-unde-gresim-sunt-aproape-toate-celelalte-tari-europene-mai-bune-decat-noi-educatie.htm>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Școala ca sistem complex de interacțiuni între actorii sociali. O analiză la nivel micro-sociologic	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
2. Comunitatea și școala. Focus grup Modalități de creștere a coerenței mesajelor educative, a socializării pozitive	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
3. Teorii ale succesului școlar. Caracteristici ale situațiilor de învățare care stimulează succesul școlar. Strategii de aplicare concretă	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
4. Criza neintegrării școlare, devianța și abandonul. Studiu de caz. Analiza statisticilor județene. Propuneri de strategii vizând integrarea școlară	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
5. Familia și educația timpurie. Importanța stimulării intelectuale pentru nivelul de educabilitate de la începutul învățământului primar	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
6. Analiza unor parcursuri școlare în care actorii sociali locali sunt puternic implicați: Școala în comunitate, de la „community schools” la „extended schools”	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	2 ore
7. Acțiunea comunitară și parteneriatul școală – familie – comunitate. Studiu de caz, analiză și propuneri de creștere a eficienței parteneriatelor	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore

#### Bibliografie:

1. Agabrian, M., Millea, V., Parteneriatele Școală, Familie, Comunitate, Ed. Institutul European, Iași, 2005)
2. Aïssani, Y., Explication de l'échec scolaire et représentation sociale, ESSACHESS - Journal for Communication Studies, [vol 1, No 1-2, 2008](#), <http://www.essachess.com/index.php/jcs/article/view/29/19>
3. Bédard, M., La famille et l'école: entre le particulier et l'universel. Les conceptions de Condorcet, Hegel, Durkheim, Parsons, et Bourdieu et Passeron, Université Laval, Département de sociologie, Faculté Des Sciences Sociales, 2003,  
<http://theses.ulaval.ca/archimede/fichiers/21211/21211.html>
4. Boudon, R., L'inégalité des chances, Edition Hachette Pluriel, 1973
5. Cherkaoui, M., *Sociologie de l'éducation*, PUF., Paris, 1986.
6. Durkheim, E., Éducation et sociologie, Paris: Les Presses universitaires de France, 1968, 121 pp. Première édition: 1922, [http://classiques.ugac.ca/classiques/Durkheim\\_emile/education\\_socio/education\\_socio.html](http://classiques.ugac.ca/classiques/Durkheim_emile/education_socio/education_socio.html)
7. Egan, K., Educating and socializing: A proper distinction? Teachers College Record, Vol 85(1), 1983, p. 27-42,  
<http://www.sfu.ca/~egan/read823/Edsoc.html>
8. [Forquin J.-C.](#), [Bernstein B.](#), - Langage et classes sociales, codes socio-linguistiques et contrôle social , [Revue française de pédagogie](#), année 1976, Volume 35, [Issue 35](#), pp. 44-48  
[http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp\\_0556-7807\\_1976\\_num\\_35\\_1\\_2093\\_t1\\_0044\\_0000\\_2#](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp_0556-7807_1976_num_35_1_2093_t1_0044_0000_2#)

9. Gayet, D., Les pratiques educatives des familles, PUF, 2004
10. Georgescu, M., A., Educație și mobilitate socială, Ed. Tipomur, 1998
11. Granoulhac, F., Education ou action sociale? L'écologie dans la communauté, des **community schools** aux **extended schools**, *REVUE LISA, E-JOURNAL*, Presses Universitaires de Rennes, <http://lisa.revues.org/884#ftn1>
12. Hatos, A., Sociologia educației, Ed. Polirom, Iași, 2006
13. Iluț, P., Socio-Psihologia și Antropologia Familiei, Ed. Polirom, Iași, 2005
14. Kellerhals, J., Montandon, C., *Les stratégies éducatives des familles, Milieu social, dynamique familiale et éducation des pré-adolescents*, Ed. Delachaux et Niestle, 1991
15. Millea, V., Structură socială și transmitere intergenerațională. Dinamica mobilității sociale, a capitalului educațional și valorificarea diplomelor Ed. Casa cărții de știință, Cluj Napoca, 2009
16. Pourtois Jean-Pierre și Desmet Huguette L'éducation implicite ( Ed. PUF, prima ediție 2004, Paris)
17. Pourtois J. P., Desmet H., L'éducation postmoderne, PUF, 2007, Paris
18. Sorokin, P., „Social mobility”, Journal of applied sociology, XI Sept-Oct, 1926, 146-152, 1926, <http://media.pfeiffer.edu/lridener/dss/Sorokin/SOCMOBLT.HTML>
19. Segalen, M., Sociologia Familiei, Ed. Polirom, Iași, 2011
20. Sorokin, Pitirim - *Social and Cultural Mobility*, The Free Press, New-York, 1959
21. Stănciulescu E., Teorii sociologice ale educației, Ed. Polirom, Iași, 1996
22. Stănciulescu, E., Sociologia Educației Familiale, Ed. Polirom, Iași, 1997
23. Trémoulinas, A., Sociologie des changements sociaux, Ed. La Découverte, Paris, 23 février 2006

\*\*\* Fundația Soros, România, Baze de date, <http://www.soros.ro/?q=node/1303>

\*\*\* Rezultate PISA 2012 Mircea Miclea: *Lehamitea profesorilor ii contamineaza pe elevi, care invata cu aceeași lehamite cu care li se preda de Raluca Pantazi*, HotNews.ro, Joi, 5 decembrie 2013, 14:13 [Actualitate / Esential](http://www.hotnews.ro/stiri-esential-16139127-care-este-explicatia-rezultatelor-romaniei-testul-pisa-2012-unde-gresim-sunt-aproape-toate-celelalte-tari-europene-mai-bune-decat-noi-educatie.htm)  
<http://www.hotnews.ro/stiri-esential-16139127-care-este-explicatia-rezultatelor-romaniei-testul-pisa-2012-unde-gresim-sunt-aproape-toate-celelalte-tari-europene-mai-bune-decat-noi-educatie.htm>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_