

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

### 2. Date despre disciplină -

2.1 Denumirea disciplinei	Modele psihopedagogice de comunicare		Cod: MET 2103
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor		
2.3 Titularul activităților de seminar	Cont. univ. dr. Ioana Todor		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					47
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					22
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					28
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>97</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>28</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază în domeniul comunicării umane dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> <li>Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea adecvata a resurselor limbajului verbal si nonverbal</li> <li>Competente de a valorifica resursele limbajului verbal si nonverbal al copiilor</li> <li>Competente de comunicare interpersonală (comunicare asertivă, feedback, ascultare activă)</li> <li>Competența de a aplica diverse modele si teorii ale comunicării pentru a rezolva situații specifice educației timpurii</li> <li>Competența de a analiza situații concrete de comunicare in educația timpurii si școlaritatea mică</li> <li>Competența de a initia, ghida si valorifica comunicari eficiente in grupuri mici</li> </ul>
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale;</li> <li>• capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme;</li> <li>• echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.</li> </ul>
--------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiectivul general</b> – dezvoltarea competențelor de comunicare implicate în educația timpurie și școlăritatea mică Cursul se focalizează pe aspectele specifice ale interacțiunilor în domeniul educației timpurii și a școlărității mici și asupra prevenirii obstacolelor care fac această comunicare ineficientă.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să analizeze comunicarea din perspectiva diverselor modele, cu referire la situații de comunicare concrete din mediul educațional</li> <li>• Să analizeze modelele ale comunicării interpersonale (Laswell, Winner, Newcomb)</li> <li>• Să utilizeze resursele comunicării verbale în contexte educaționale specifice</li> <li>• Să diferentieze între comunicarea eficientă și cea ineficientă în grup</li> <li>• Să utilizeze principiile comunicării eficiente în contexte educaționale specifice</li> <li>• Să identifice și să reducă obstacolele în comunicare</li> <li>• Să utilizeze, tehnicile ale ascultării active</li> </ul>

### 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs (unități de învățare)</b>	Nr. Ore
1. Comunicarea – valente explicative ale modelelor comunicării în educația timpurie <ol style="list-style-type: none"> <li>Modelul functionalist al comunicării / Palo Alto – valente explicative în educația timpurie</li> <li>Modelul tranzacțional al comunicării – Egograma educatorului în educația timpurie</li> <li>Competența socio-comunicatională a educatorului – modele ale competenței</li> </ol>	<b>6</b>
2. Resurse ale comunicării verbale și nonverbale în educația timpurie și școlăritatea mică <ol style="list-style-type: none"> <li>Comunicarea verbală               <ol style="list-style-type: none"> <li>Tipuri de mesaje în educația timpurie</li> <li>Metode didactice și specificul comunicării în educația timpurie</li> <li>Întrebările și rolul lor în comunicare</li> </ol> </li> <li>Comunicarea nonverbală               <ol style="list-style-type: none"> <li>Resurse ale comunicării nonverbale</li> <li>Decodarea semnalelor nonverbale</li> </ol> </li> </ol>	<b>8</b>
3. Comunicarea interpersonală în educația timpurie și școlăritatea mică <ol style="list-style-type: none"> <li>Modele ale comunicării interpersonale – Wiener, Jacobson, Laswell, Newcomb</li> <li>Stiluri de comunicare – agresiv, asertiv, pasiv</li> <li>Feed back – tipuri și influențe asupra comunicării</li> <li>Tehnici de ascultare activă</li> </ol>	<b>8</b>
4. Obstacole în comunicare și specificul lor în educația timpurie	<b>2</b>
5. Comunicarea eficientă în grupuri mici <ol style="list-style-type: none"> <li>Factori și condiții ale comunicării eficiente</li> <li>Surse ale disfuncțiilor de comunicare în grup (Bales)</li> </ol>	<b>4</b>

<b>8.2 Seminar (subiecte/teme)</b>	Nr. Ore
------------------------------------	---------

1. Valente explicative ale modelelor comunicării (Palo Alto, Analiza tranzactională) in educația timpurie (observare - cercetare – interventie)	4
2. Modalitati de valorificare a comunicării nonverbale in copilărie si scolaritatea mică; Dezvoltarea competentelor de comunicare nonverbala in educația timpurie	2
3. Strategii de optimizare a comunicării interpersonale in educația:	2
a. Valorificarea feedback-ului in educația timpurie	
b. Dezvoltarea competentelor de comunicare asertiva	
c. Utilizarea tehnicilor , de ascultare	2
4. Strategii de diagnoza si eliminare/ reducere a obstacolelor in comunicare	
5. Strategii de valorificare a comunicării eficiente in grupuri mici, in educatia timpurie si scolaritatea mică	4

ABRIC, JEAN-CLAUDE, *Psihologia comunicării. Teorii și metode*, Editura Polirom, Iași, 2002.  
ANGHEL, PETRE, *Stiluri și metode de comunicare*, Editura Aramis, București, 2003.  
AXELROD, ALAN, HOLTY, JIM, *Metode de soluționare a situațiilor de comunicare dificilă, Arta supraviețuirii în lumea contemporană*, Editura Proeditorial, Chișinău, 2003.  
BIRKENBIHL, F., VERA, *Antrenamentul comunicării sau arta de a ne înțelege*, (traducere de Aurelia Mihalache), Editura Gemma Pres, București, 1998.  
CHIRU, IRENA, *Comunicarea interpersonală*, Editura Tritonic, București, 2003.  
COMMARMOND, GISELE, EXIGA, ALAIN, *Arta de a comunica și a convinge*, Editura Polirom, Iași, 2003.  
DINU, MIHAI, *Comunicarea*, Ediția a III-a, Editura Științifică, București, 2002.  
DUMITRU, GHEORGHE, *Comunicare și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 1998.  
EZECHIL, LILIANA, *Comunicarea educațională în context școlar*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002.  
FRENȚIU, LUMINIȚA, *Strategii de comunicare în interacțiunea verbală*, Editura Mirton, Timișoara, 2000.  
GRAUR, EVELINA, *Tehnici de comunicare*, Editura Mediamira, Cluj-Napoca, 2001.  
ILICA, ANTON, *Pedagogia comunicării educaționale*, Editura Universității “Aurel Vlaicu”, Arad, 2003.  
ILICA, ANTON, *Filosofia comunicării*, Editura Universității “Aurel Vlaicu”, Arad, 2007.  
MUCCHIELLI, ALEX, *Arta de a comunica*, Editura Polirom, Iași, 2005.  
PÂNȘOARĂ, ION-OVIDIU, *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*, Editura Polirom, Iași, 2003.  
PEASE, ALLAN, *Limbajul trupului*, Editura Polimark, București, 2002.  
PERETTI, ANDRE, LEGRAND, JEAN-ANDRE, BONIFACE, JEAN, *Tehnici de comunicare*, Editura Polirom, Iași, 2005.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament