

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2016-2017**

**1. Date despre program**

|                               |                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ | <b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>        |
| 1.2. Facultatea               | <b>De Drept și Științe Sociale</b>                            |
| 1.3. Departamentul            | <b>Pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>                |
| 1.4. Domeniul de studii       | <b>Științe ale Educației</b>                                  |
| 1.5. Ciclul de studii         | <b>Masterat</b>                                               |
| 1.6. Programul de studii      | <b>Psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici</b> |

**2. Date despre disciplină**

|                                       |                                              |                |          |                                 |          |                                                                           |          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|----------|---------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | <b>Docimologie – perspective comparative</b> |                |          | 2.2. Cod disciplin              |          |                                                                           |          |
| 2.3. Titularul activității de curs    | Lect. univ. dr. Iordănescu Grigore-Dan       |                |          |                                 |          |                                                                           |          |
| 2.4. Titularul activității de seminar | Lect. univ. dr. Iordănescu Grigore-Dan       |                |          |                                 |          |                                                                           |          |
| 2.5. Anul de studiu                   | <b>II</b>                                    | 2.6. Semestrul | <b>1</b> | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | <b>E</b> | 2.8. Regimul disciplinei (O ó obligatorie, Op ó opțional, F ó facultativ) | <b>O</b> |

**3. Timpul total estimat**

|                                                                                                |    |                     |    |                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1. Numar ore pe saptamana                                                                    | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/laborator | 1   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                        | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |    |                     |    |                        | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                     |    |                        | 36  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |    |                        | 30  |
| Pregătirea seminariilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                      |    |                     |    |                        | 17  |
| Tutoriat                                                                                       |    |                     |    |                        |     |
| Examinări                                                                                      |    |                     |    |                        |     |
| Alte activități                                                                                |    |                     |    |                        |     |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 3.7 Total ore studiu individual        | 83  |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ | 42  |
| 3.9 Total ore pe semestru              | 125 |
| 3.10 Numărul de credite                | 5   |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                    |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | Cunoștințe de bază în domeniul pedagogiei și teoriei evaluării dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare. |
| 4.2. de competențe | Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).                                                                                                        |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Participare activ |
|--------------------------------|-------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Lectura suportului de curs                                                                                                                                      |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | Lectura bibliografiei recomandate<br>Elaborarea și susținerea lucrurilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare<br>Participare activ |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | Analiza comparativă a direcțiilor actuale în docimologie și a celor mai importante contribuții la formarea și dezvoltarea sa;<br>Managerierea modalităților obiective de examinare și notare în cazuri concrete; Transferul de bune practici în ameliorarea examinării și notării educabililor: Comunicarea empatică și asertivă între examinatori și examinați privind progresele individuale realizate în învățare;<br><u>Asumarea responsabilității pentru dezvoltarea unui mediu de învățare etic (competența transversală)</u>  |
| Competențe transversale | autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale;<br>capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme;<br>asumarea responsabilității pentru dezvoltarea unui mediu de învățare etic ;<br>echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale. |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea conceptelor și metodelor de evaluare și examinare, analiza comparativă a modelelor docimologice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.2 Obiectivele specifice             | Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:<br>A utiliza concepte specifice docimologice în contexte diferite;<br>A analiza comparativ modalitățile de examinare și notare, variabilitatea notării, factorii care influențează notarea și mijloacele de asigurare a obiectivității examinării și notării;<br>A interpreta psihopedagogic comportamentul celor care examinează și al celor examinați și să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică metodologiei cercetării în științele educației; |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metode de predare                             | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|
| <p>1. Docimologia - concept, conținut și evoluție</p> <p>1.1. Docimologia de la Henri Pieron la Vasile Pavelcu</p> <p>1.2. Dezvoltări moderne în știința docimologică. Unitate și varietate în abordarea evaluării specifice educației timpurii și micilor colariți și perspectivă internațională :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordarea italiană , Reggio Emilia</li> <li>- Abordarea americană . L.S.D.O.C.</li> <li>- Abordarea israeliană , Metoda R. Feuerstein</li> </ul> <p>1.3. Docimologia și pilonii săi: validitatea, fiabilitatea, obiectivitatea</p> <p>1.4. Interrelaționare - verificare valorizare decizie în docimologie</p> | Prelegere,<br>Conversație,<br>Suporturi video | 8 ore      |
| <p>2. Problematika examinării și evaluării în educația timpurie</p> <p>2.1. Docimologia și contribuția sa la perfecționarea activității de evaluare pedagogică .</p> <p>2.2. Examinarea. Accepții. Devenire</p> <p>2.3. Problemele examinării. Îmbunătățirea condițiilor și metodelor de examinare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prelegere,<br>Conversație,<br>Suporturi video | 6 ore      |
| <p>3. Notarea colar</p> <p>3.1. Notarea colar - accepțiuni și evoluții (G. Meyer; I. T. Radu: A. Stoica). Specificul aprecierii criteriale. Normative și de progres la vârstele copilăriei.</p> <p>3.2. Metode și practici de notare în diverse sisteme de învățământ: aprecierea propozițională ; aprecierea prin simboluri (note, litere, culori etc.); aprecierea prin calificative; aprecierea nonverbală ; clasificarea; raportul de evaluare</p> <p>3.3. Variabilitatea notării; Specificul factorilor care influențează notarea la vârstele copilăriei.</p>                                                                                              | Prelegere,<br>Conversație,<br>Suporturi video | 8 ore      |
| <p>4. Deontologia examinării și evaluării</p> <p>4.1. Etica profesională în evaluare. Principii de deontologia evaluării</p> <p>4.2. Mijloace de asigurare a obiectivității și eficacității notării și mijloace de control al erorilor de evaluare. În funcție de principalele categorii de factori de variabilitate în evaluare (personalitatea evaluatorului, diverse circumstanțe - specificul vârstei, particularități individuale . natura probelor etc.)</p> <p>4.3. Profilul de competențe al evaluatorului</p>                                                                                                                                          | Prelegere,<br>Conversație,<br>Suporturi video | 6 ore      |

| 8.2 Seminar                                                                                              | Metode de predare                      | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| Docimologia, concept operațional al evaluării pedagogice. Discuție panel                                 | Prezentări,<br>aplicații,<br>dezbateri | 2          |
| Procedee implicate în acțiunea de examinare. Specificitatea lor în educația timpurie. Proiect            | Prezentări,<br>aplicații,<br>dezbateri | 4          |
| Sisteme de notare, modalități de consemnare a rezultatelor învătării în educația timpurie. Studiu de caz | Prezentări,<br>aplicații,<br>dezbateri | 4          |

|                                                                                     |                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| Distorsiuni în aprecierea rezultatelor învățării și remedierea lor.<br>Dezbateri.   | Prezentări,<br>aplicații,<br>dezbateri | 2 |
| Empatie și asertivitate între educator și educabil în examinare și notare.<br>Eseu. | Prezentări,<br>aplicații,<br>dezbateri | 2 |

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specializate din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                      | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                          | 10.2 Metode de evaluare          | 10.3 Pondere din nota final |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Curs                                                           | Volumul și corectitudinea cunoștințelor<br>Rigoarea științifică a limbajului<br>Organizarea conținutului                           | <i>Lucrare scrisă</i>            | 30%                         |
|                                                                     |                                                                                                                                    | <i>Lucrare scrisă</i>            | 30%                         |
|                                                                     |                                                                                                                                    | <i>Lucrare scrisă</i>            | 10%                         |
| 10.5 Seminar/laborator                                              | Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate<br>Participare activă la seminarii | Fișe de evaluare a portofoliului | 40%                         |
|                                                                     |                                                                                                                                    | Fișe de evaluare seminar         | 10%                         |
| 10.6 Standard minim de performanță :                                |                                                                                                                                    |                                  |                             |
| 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. |                                                                                                                                    |                                  |                             |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_