

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea educațională a activităților cu grupa/clasa de copii/elevi		MET 2101				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ludușan Marioara						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Ludușan Marioara						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					30
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					17
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual				83	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				125	
3.10 Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul didacticii activităților de educație timpurie și a școlarității mici dobândite pe parcursul studiilor de licență, masterat, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe: <ul style="list-style-type: none"> structuri funcționale și flexibile de concepte fundamentale legate de proiectarea didactică, educațională în sens larg cunoștințe bine structurate legate strategiile și modelele de proiectare Capacități - abilități: <ul style="list-style-type: none"> capacități cognitive fundamentale necesare pentru abordarea eficientă a oricărui conținut nou ce se cere aprofundat Capacitatea de a argumenta semnificația rolul proiectării Capacitatea de a crea situații de învățare adecvate finalităților urmărite Set atitudinal și, în general, de trăsături de personalitate, complet și pozitiv elaborat ca ancora de susținere a unui comportament profesional eficient și creativ
--------------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale; • capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme; • asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții; • atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale; • echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unui set funcțional de cunoștințe și competențe specifice proiectării eficiente a activității educaționale la vârste mici în contextul specific al disciplinelor abordate și în acord cu particularitățile de dezvoltare a copilului
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unei structuri funcționale și flexibile de concepte fundamentale legate de proiectarea activităților didactice și educaționale, în general, în antepreșcolaritate, preșcolaritate și școlaritatea mică; • Dezvoltarea capacității de a analiza demersurile implicate în proiectarea didactică; • Realizarea unor analize de nevoi cu scopul optimizării activităților de proiectare curriculară; • Dezvoltarea capacității de proiectare la nivel macro și micro educațional; • Dezvoltarea abilităților cognitive prin exersare pe conținuturi legate de proiectarea educațională ; • Dezvoltarea unei atitudini pozitive pentru domeniul de profesionalizare fundamentată pe o corectă înțelegere a importanței realizării componentei proiectare în manieră eficientă și adecvată situațiilor concrete din unitățile de învățământ;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. ore
1. Curriculum – faza proiectivă la nivel macro și micro	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
2. Strategii educaționale pe diferite paliere de analiză	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
3. Situația și experiența de învățare puncte centrale ale demersurilor de proiectare didactică	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
4. Modele de proiectare	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
5. Aspecte specifice ale proiectării pe niveluri de școlaritate: preșcolar - școlar mic	Prelegere, Conversație, Suporturi video	8
6. Proiectarea un continuum în ontogeneză și un moment în demersul educațional	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
7. Proiectarea evaluării și evaluarea proiectării	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
8.2. Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode utilizate	Nr. ore
1. Forme, niveluri și etape ale proiectării curriculare 1.1. Formularea obiectivelor / competențelor 1.2. Elaborarea unei strategii didactice	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
2. Proiectarea educațională la nivel preșcolar și primar 2.1. Lectura programei și a manualelor școlare 2.2. Elaborarea planificărilor calendaristice 2.3. Proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor 2.4. Proiectarea unei situații de învățare	Prezentări, aplicații, dezbateri	5
3. Proiectarea activităților complementare curriculumului obligatoriu 3.1. Exerciții de proiectare curriculară diferențiată și personalizată 3.2. Proiectarea activităților de consiliere educațională 3.3. Proiectarea activităților integrate	Prezentări, aplicații, dezbateri	5

Bibliografie

1. Bocoș, M., Jucan, D., *Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării*, Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 2007
2. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, ediția a III-a, E.D.P., București, 1997
3. Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București, 2002
4. Cerghit, I., Vlăsceanu, L., *Curs de pedagogie*, Universitatea București, 1988
5. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași, 2001
6. Cristea, S., *Dicționar de pedagogie*, Editura Litera Internațional, Chișinău-București, 2000
7. Cucuș, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 1996; ediția a II-a, revăzută și adăugită, 2002
8. Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura EPUC, Cluj-Napoca, 2000
9. Iucu, R., *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași, 2001
10. Joița, E., *Eficiența instruirii*, E.D.P., București, 1999
11. Jinga, I., Istrate, E. (coord.), *Manual de pedagogie*, Editura All, București, 1998
12. Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2002
13. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996
14. Schaub, H., Zenke, K., *Dicționar de pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2001
15. Ungureanu, D., *Educație și curriculum*, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001
16. Voiculescu, E., Aldea, D., *Manual de pedagogie contemporană*, partea a II-a, „Teoria și metodologia instruirii și evaluării”, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2005
17. * * *, *Programe școlare pentru învățământul primar*, M.E.N., Consiliul Național pentru Curriculum - București, 1998
18. * * *, *Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, M.E.N., Editura V&I Integral, București, 2000
19. * * *, *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, M.E.C.T., 2008
20. * * *, *Noi repere ale educației timpurii în grădiniță*, M.E.C.T., 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. **Marioara Ludușan**

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. **Marioara Ludușan**

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
Conf. univ. dr. **Ioana Todor**