

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii de intervenție psihopedagogică în educația copiilor cu CES		MET 1205
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	14	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					30
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					17
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>83</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>42</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază în domeniul psihopedagogiei speciale și în domeniul metodologiei cercetării/intervenției psihopedagogice dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> <li>Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a identifica probleme a căror rezolvare implică intervenția psihopedagogică;</li> <li>cunoștințe funcționale și flexibile cu privire la tipologia disfuncțiilor specifice vârstei preșcolare și școlare mici</li> <li>cunoștințe structurate legate de metodele și tehnicile de intervenție psihopedagogică adecvate pentru ameliorarea disfuncțiilor identificate.</li> <li>cunoștințe și abilități de elaborare a unui proiect de intervenție psihopedagogică și a unui plan personalizat/adaptat diferitelor categorii de copii/elevi ;</li> <li>Capacitatea de a utiliza adecvat metodele și tehnicile de intervenție psihopedagogică</li> <li>Capacitatea de a crea modalități inovative de intervenție psihopedagogică personalizată</li> </ul>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale;</li> <li>• capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme;</li> <li>• atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;</li> <li>• echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.</li> </ul>
--------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea metodelor de intervenție psihopedagogică în educația specială la vârsta preșcolară și școlară mică</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică intervenției psihopedagogice;</li> <li>• să identifice tipologia disfuncțiilor specifice vârstei preșcolare și școlare mici;</li> <li>• să utilizeze metodele și tehnicile de intervenție psihopedagogică adecvate pentru ameliorarea disfuncțiilor identificate;</li> <li>• să creeze modalități inovative de intervenție psihopedagogică personalizată;</li> <li>• să elaboreze un raport de analiză a programelor de intervenție implementate având ca punct de plecare o analiză SWOT a acestor programe;</li> <li>• să propună proiecte de intervenție/dezvoltare educațională pe baza rezultatelor obținute .</li> <li>• să aibă o conduită profesională deontologică adecvată tipului de intervenție</li> <li>• să manifeste o atitudine pozitivă de lucru în cadrul echipei multidisciplinare</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Fundamentarea teoretică specifică disciplinei. Consilierea. 1.1. Definiere, caracteristici, tipuri. 1.2. Profilul de competență al cadrului didactic consilier. 1.3. Activitățile opționale / opționalul de Consiliere educațională.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
2. . Tipuri de tulburări în perioada preșcolară și școlară mică 2.1. Tulburări de adaptare 2.2. Tulburări de comportament 2.3. Tulburări afective 2.4. Tulburări de învățare	Prelegere, Conversație, Suporturi video	8
3. . Cauzelor tulburărilor 3.1. Cauze de ordin organic 3.2. Cauze familiale 3.3. Cauze școlare 3.4. Cauze sociale	Prelegere, Conversație, Suporturi video	6
4. Metodologia intervenției psihopedagogice 4.1. Metode de intervenție psihopedagogică utilizate cu grupa de copii/clasa de elevi 4.2. Metode de intervenție psihopedagogică utilizate în activitatea cu copiii / elevii 4.3. Metode de intervenție psihopedagogice aplicabile în relația cu familia	Prelegere, Conversație, Suporturi video	10
<b>8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. de ore</b>
1. Analiza comparativă a conceptelor operaționale: consiliere versus psihoterapie, consiliere educațională versus consiliere psihologică etc	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
2. Studiul de caz ca metodă de identificare a tulburărilor și cauzelor acestora (analiză și elaborare / construire a unor studii de caz)	Prezentări, aplicații, dezbateri	6
3. Proiectarea unor programe de intervenție psihopedagogică bazate pe consilierea: copiilor / elevilor, familiei, problematicii cerințelor educative speciale	Prezentări, aplicații, dezbateri	6

## Bibliografie

1. \*\*\* (1995). *Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor*. București: UNICEF.
2. \*\*\* (1999). *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*. București: MEN și UNICEF.
3. \*\*\* *Cartea albă RENINCO* (1999). UNICEF & RENINCO.
4. ADLER, A., (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, București: Editura
5. Anca, M. (2000), *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditive*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
6. Anca, M. (2003), *Logopedie*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
7. Anca, M. (2004), *Psihologia deficienților de auz*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
8. Băban, A., coord. (2001), *Consiliere educațională*, Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul.
9. Boscaiu, E. (1973), *Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii*, E.D.P., București.
10. Boscaiu, E. (1983), *Bălbăiala, prevenire și tratament*, E.D.P., București .
11. Caraman L.; Caraman Al. (1983), *Metodologia procesului demutizării*, E.D.P., București.
12. Coașan, A., și Podar, T., (2002), *Consiliere școlară*, Târgu-Mureș: Editura Dimitrie Cantemir
13. Cocoradă, E., (coord.) (2004), *Consiliere psihopedagogică*, Sibiu: Editura Psihomedica
14. Ecaterina Vrasmas (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București
15. Gherguț, A (2007), *Dicționar de Kinetoterapie*, Polirom; Iași
16. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Polirom.
17. Gherguț, Alois (2003), *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași
18. Gherguț, Alois (2009), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom
19. Gherguț, Alois (2009), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (editia a II-a)*, Editura Polirom
20. Ion, A.D., (2008), *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*, Iași: Editura Polirom
21. Jigău, M. (coord) (2001), *Consiliere și orientare. Ghid metodologic*, București: C.N.C.-M.E.C
22. Jurcău E, Jurcău N(1989)*Cum vorbesc copiii noștri*, Editura Dacia, Cluj Napoca
23. Jurcău E, Jurcău N(1999)*Să învățăm să vorbim corect*, Editura Printek, Cluj Napoca
24. Lupu, D., (2011), *Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*, Editura Universității Transilvania din Brașov
25. Manolache G. (1980) - *Surdmutitatea*, Ed. Medicală, București.
26. Marcu V. (coord.) (2007), *Va, demecum de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea
27. Mitrofan, I. (2001). *Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului – abordare experiențială*. București: Editura SPER
28. Moldovan, I. (2006), *Corectarea tulburărilor limbajului oral*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
29. Moldovan O., (2006), *Sinteze conceptuale de psihopedagogie specială*, Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu
30. Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București
31. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
32. Oleron P. (1970) - *Educația copiilor handicapați fizic*, EDP, București.
33. Paraipan O. (1963)- *Tulburări de vedere la copil*, Ed. Medicală, București.
34. Pașca, M.D., (2004), *Povestea terapeutică*, Târgu-Mureș: Editura Ardealul
35. Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
36. Petrovan, R., (2012), *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Note de curs*, Alba Iulia: Seria Didactica
37. Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed. Pro Humanitate, București
38. Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed. Pro Humanitate, București
39. Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată* , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
40. Stan, A. (2002), *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași.
41. Tomșa, G., (1999), *Consilierea și orientarea în școală*, București: Casa de Editură și Presă „Viața românească”
42. Vernon, A., [1998](2006), *Dezvoltarea inteligenței emoționale (educație rațional-emoțională și comportamentală – clasele I-IV)*, Cluj-Napoca: Casa de Editură a Asociației de Științe Cognitive din România
43. Voiculescu, E., Voiculescu, F. (2007), *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*, Editura Institutul European, Iași.
44. Vrășmaș, E., (2002), *Consilierea și educația părinților*, București: Editura Aramis

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_