

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PROIECTAREA EDUCAȚIONALĂ ÎN RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI FAMILIA	Cod: MET 1201
2.2. Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Tutunaru Ramona	
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Tutunaru Ramona	
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul
	2	2.6. Tipul de evaluare
	E	2.7. Regimul disciplinei
		SI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2. curs	1	din care 3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5. curs	14	din care 3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					30
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					17
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele dobândite în semestrul I, precum și cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă prin lectura suportului de curs și a bibliografiei recomandate
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă prin lectura și prezentarea bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> Utilizarea de cunoștințe și metode specifice pentru elaborarea proiectelor educaționale pentru/prin/în comunitate Derularea și monitorizarea proiectelor educaționale Identificarea și soluționarea aspectelor administrativ - financiare din cadrul proiectelor educaționale și comunitare Manifestarea unei atitudini pro active față de problematica comunităților educaționale
6.2. Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> Capacitatea de a argumenta rolul educației în, prin și pentru comunitate Capacitatea de a facilita colaborarea între actorii locali pentru realizarea de programe, proiecte și strategii educaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea politicilor și practicilor cu privire la educație în, prin și pentru comunitate
7.2. Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> să elaboreze și să implementeze proiecte educaționale și strategii de optimizare a educației în comunitate să explice funcțiile educative ale subsistemelor comunitare în formarea personalității copilului să construiască echipe în inițierea, elaborarea și implementarea proiectelor educaționale

	- să contribuie la diseminarea proiectelor educative în comunitate - să analizeze aspectele specifice ale relațiilor dintre formele educației și mediul comunitar - să își asume responsabilități specifice proiectelor educaționale pentru/prin/în comunitate
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Noi orientări teoretice și dezvoltări aplicative ale proiectelor educaționale în/prin/pentru comunitate	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
2. Proiectul educațional integrat - instrument de optimizare a relațiilor din mediul social, cultural și educațional	Prelegere, Conversație, Suporturi video	6
3. Proiectele educaționale în/prin/pentru comunitate – modalități de producere și gestionare a schimbărilor din comunitate	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
TOTAL		14
8.2. Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1.1. Factori interni și externi care influențează activitatea educativă	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
1.2. Comunitatea locală vs. comunitate educațională		2
1.3. Relația școală - familie - comunitate în contextul european actual - cadru al dezvoltării proiectelor comunitare		2
2.1. Documentarea pentru proiect, selecția parteneriatelor și elaborarea proiectului	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
2.2. Implementarea proiectului		2
2.3. Evaluarea proiectului		2
3.1. Organizarea și amenajarea mediului educațional	Prezentări, aplicații, dezbateri	1
3.2. Modalități de valorificare a proiectelor formative în mediul educațional		1
TOTAL		14
8.3. BIBLIOGRAFIE		
<ol style="list-style-type: none"> Boca, C., 2007, <i>Introducere în educația timpurie</i>, EDP, București Cojocaru, S., 2004, <i>Designul propunerilor de finanțare. Metodologie, modele de proiecte, comentarii</i>. Ed. Lumen, Iași Cojocaru, S., 2006, <i>Proiectul de intervenție în asistența socială. De la propunerea la finanțare la planurile individualizate de intervenție</i>, Polirom, Iași Golu, P., 1974, <i>Psihologia socială</i>, E.D.P, București Iucu, R., 2000, <i>Managementul clasei de elevi-fundamente teoretico-metodologice</i>, Ed. Polirom, Iași Janet, Gonzalez-Mena, 2012, <i>Child, Family, and Community: Family-Centered Early Care and Education</i> (6th Edition), Publisher Merrill. Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială - valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București Neculau, A., 1996, <i>Psihologie socială</i>, Ed. Polirom, Iași Orford, J., 1998, <i>Psihologia comunității - teorie și practică</i>, Ed. OSCAR PRINT, București Oskamp, S., Schultz, P.W., 2000, <i>Social Psychology: An Applied Perspective</i>, Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Popescu, Marciana, 2000, <i>Implicarea comunității în procesul de educație: Ghid pentru părinți și cadre didactice</i>, Ed. Corint, București Potolea, D., Noveanu, E., 2008, <i>Științele educației - Dicționar Enciclopedic</i>, (2 volume) București: Editura Sigma Radu, I., Iluț, P., 1994, <i>Psihologia socială</i>, Ed. Exe, Cluj-Napoca Ștefan A.C., Kallay Eva, 2007, <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari</i>, Ed. ASCR, Cluj-Napoca Ulrich, Cătălina, 2000, <i>Managementul clasei de elevi. Învățarea prin cooperare</i>, Ed. Corint, București ***, 2000 <i>Manual de facilitare comunitară</i>, World Learning, D.N.P., București ***, 2005, <i>Glosar de termeni abc</i>, Programul Phare 2002, Publicat de Ministerul Integrării Europene ***, 2007, <i>Strong foundations- Early Childhood Care and Education</i>, UNESCO Report, Publisher United Nations Educational ***, 2008, <i>Education for All by 2015 Will we make it?</i>, EFA Global Monitoring Report, Publisher United Nations Educational ***, http://articole.famouswhy.ro/eficientizarea_relatiei_scoala-familie-comunitate/#ixzz1geCPJ5hc 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5. Seminar /laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	20
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
