

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia |
| 1.2 Facultatea | de Drept și Științe Sociale |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Puericultură și educarea copilului antepreșcolar | | Cod: MET 1105 |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 1 |
| 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | O |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|----|--------------------------------|------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care 3.2 curs | 2 | din care 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din Planul de învățământ | 42 | din care 3.5 curs | 28 | din care 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF) | | | | | 36 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF) | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF) | | | | | 17 |
| Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus. | | | | | - |
| Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus. | | | | | - |
| 3.7. Total ore studiu individual | | | | | 83 |
| 3.8. Total ore din planul de învățământ | | | | | 42 |
| 3.9 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei educației, psihologiei dezvoltării și pedagogiei preșcolare dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer). |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ol style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ol style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a identifica principalele premise ale abordării copilului în contextul educației timpurii ; cunoștințe și abilități de organizare a creșei și a serviciilor de educație pentru copiii sub 3 ani cunoștințe și abilități implicate în organizarea mediului educațional pentru copiii sub 3 ani capacitatea de a identifica principalele elemente legate de dezvoltarea fizică, psihică, starea de sănătate, nutriție, joc și socializare la vârsta antepreșcolară și implicațiile acestora în plan educațional capacitatea de a gestiona corect relațiile de parteneriat cu familia și comunitatea cu scopul |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | eficientizării educației copiilor antepreșcolari |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale; • capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme; • atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale; • echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Obiectivul general al cursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor privind cunoașterea copilului antepreșcolar și a nevoilor educaționale ale acestuia |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Se anticipează că prin cursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .să utilizeze identifice noua viziune asupra serviciilor de educație destinate copiilor mai mici de 3 ani 2 să identifice principiile educației timpurii .ancorate în realitatea educațională actuală 3 să construiască activități care vizează dezvoltarea comportamentului socio-afectiv la vârsta antepreșcolară 4. să realizeze programe educaționale care cuprind activități ce urmăresc creșterea receptivității generale la stimuli în vederea dezvoltării capacităților și atitudinilor în învățare 5. să realizeze activități de îngrijire și de stimulare psihomotorie a copiilor în vederea creșterii gradului de independență; 6. să construiască activități care asigură formarea și perfecționarea comportamentului verbal la copiii antepreșcolari ; 7.să gestioneze corect relațiile cu familia 8. să utilizeze modalități de personalizare a programelor educaționale |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs (unități de învățare) | Metode de predare | Nr. de ore |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|
| 1. Educația timpurie .Principii /organizarea serviciilor de educație timpurie în România . | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 2 |
| 2. Teorii psihopedagogice care stau la baza educației timpurii. Corelații cu principalele repere de dezvoltare în perioada 0- 3 ani . | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 2 |
| 3.Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară . | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 2 |
| 4. Tipuri de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară : - jocul cu jucăria, jocul simbolic, jocul senzorial, jocul cu nisip și apă, jocul de construcție, jocul didactic; - activități artistice și de îndemânare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești; - activități de muzică și de mișcare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, cântece, euritmie - activități de creație și de comunicare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini; - activități de cunoaștere: observări, lecturi după imagini, activități matematice, convorbiri, jocuri didactice, experimente - activități în aer liber: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă. | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 6 |
| 5.Aspecte privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 4 |
| 6. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 | Prelegere, | 4 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| ani | Conversație, Suporturi video | |
| 7. Specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani. Jocul copilului mic. Interacțiunea copilului cu adultul -Organizarea spațiului de învățare - Planificarea activităților - Specificul planificării activităților destinate copiilor cu vârsta până la 3 ani (tipurile de activități în educația timpurie a copilului (rutine, tranziții, activități de învățare). Exemple -Recomandări specifice privind programul zilnic. Exemple -Proiectarea activităților integrate . Exemple | Conversație, Suporturi video | 4 |
| 8. Evaluarea copilului. Observarea copilului | Conversație, Suporturi video | 2 |
| 9. Parteneriatul în acțiunea educativă | Conversație, Suporturi video | 2 |
| 8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații) | Metode de predare | Nr. de ore |
| 1 Dezbateri cu privire la organizarea serviciilor de educație timpurie în România . | Prezentări, aplicații, dezbateri | 2 |
| 2. Elaborare de studii/referate cu privire la aspecte ale dezvoltării în perioada 0-3 ani | Prezentări, aplicații, dezbateri | 2 |
| 3. Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară .Dezbatere /Munca pe grupe | Prezentări, aplicații, dezbateri | 2 |
| 4. Aplicații cu privire la tipurile de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară | Prezentări, aplicații, dezbateri | 2 |
| 5. Aplicații privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară | Conversație, Suporturi video | 2 |
| 6. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani.Munca pe grupe | Prezentări, aplicații, dezbateri | 2 |
| 7. Aplicații privind specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani. Evaluarea și observarea copilului | Conversație, Suporturi video | 2 |
| | Prezentări, aplicații, dezbateri | 2 |
| Bibliografie | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Farca, S. (coord.), Începem grădinița! Ghid pentru părinți și educatoare, Ed. Pim, Iași, 2011 Farca, S., Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori, Ed. Trei, București, 2010. Fumărel, S., Șovar, R., Vrăsmaș, E., Educația timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani, Unicef, Ed. Alternative, București, 1995 Ionescu, M. <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.</i> UNICEF, Ed. Vanemonde, 2010. Disponibil la: www.isjtl.edu.ro/fisiere/Educatori/2014-2015/Repere-fundamentale.pdf Păun, Emil, Iucu, Romiță, Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași, 2002. Ulrich, C. <i>Creșele din România în contextul serviciilor integrate centrate pe copil.</i> În: Revista de Pedagogie, nr. 10-12/2009. Vasile M , Puericultura si pediatrie pentru asistentii medicali,Editura ALL,2012: partea I Vlădoianu C., Puericultura. București, Ed. Didactică și Pedagogică, 1962. HG 1252/2012 privind aprobarea Metodologie de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară... * Standarde specifice de calitate (referință) pentru nivelul antepreșcolar. Disponibil la: www.timtim-timy.ro/...anteprescolari/...standarde_anteprescolar/referinta_anteprescolar.pdf * Standard ocupațional. Educator-puericultor. În sectorul: Sănătate, Igienă, Asistență Socială. SO SAN . Disponibil la: www.anc.edu.ro/uploads/SO/Educator%20puericultor_00.pdf <u>HG nr. 1252/2012 - aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară</u> | | |

13. Ordin 1955/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor cu modificările și completările ulterioare ;
14. Ordin 1563/2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolărilor și școlărilor și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți cu modificările și completările ulterioare .

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Lucrare scrisă | 30 |
| | Rigoarea științifică a limbajului | Lucrare scrisă | 10 |
| | Organizarea conținutului | Lucrare scrisă | 10 |
| 10.5 Seminar/laborator | Experimentări și intervenții practice ; Portofoliu de activitate | Fișă de evaluare a portofoliului | 40 |
| | Participare activă la seminarii | Fișă de evaluare seminar | 10 |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
