

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia              |
| 1.2 Facultatea                        | de Drept și Științe Sociale                              |
| 1.3 Departamentul                     | pentru Pregătirea Personalului Didactic                  |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale educației                                    |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Masterat   |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea  | Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici |

### 2. Date despre disciplină

|  |   |                         |              |
|--|---|-------------------------|--------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Dezvoltări contemporane în teoria și practica instruirii în educația timpurie |                         | Cod: MET1202 |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția  |                         |              |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția  |                         |              |
| 2.4 Anul de studiu                     | I   | 2.5 Semestrul           | 2            |
| 2.6 Tipul de evaluare                  | E   | 2.7 Regimul disciplinei | O            |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |    |                   |    |                                |            |
|--|----|-------------------|----|--------------------------------|------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3  | din care 3.2 curs | 2  | din care 3.3 seminar/laborator | 1          |
| 3.4 Total ore din Planul de învățământ   | 42 | din care 3.5 curs | 28 | din care 3.6 seminar/laborator | 14         |
| Distribuția fondului de timp   |    |                   |    |                                | ore        |
| Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)  |    |                   |    |                                | 36         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)  |    |                   |    |                                | 30         |
| Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)                       |    |                   |    |                                | 17         |
| Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.                    |    |                   |    |                                | -          |
| Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus. |    |                   |    |                                | -          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual</b>  |    |                   |    |                                | <b>83</b>  |
| <b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>   |    |                   |    |                                | <b>42</b>  |
| <b>3.9 Total ore pe semestru</b>   |    |                   |    |                                | <b>125</b> |
| <b>3.10 Numărul de credite</b>   |    |                   |    |                                | <b>5</b>   |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază în domeniul didacticii activităților de educație preșcolară și a școlarității mici dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.</li> </ul> |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).</li> </ul>  |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> <li>Lectura suportului de curs</li> </ul>   |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>Participare activă</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe și abilități de utilizare a conceptelor fundamentale privind educația timpurie și mica școlaritate, provenite din literatura de specialitate a țărilor europene ;</li> <li>cunoștințe și abilități de construire și validare a metodologiei didactice specifice educației timpurii și școlarității mici, folosită în țările europene, în scopul interpretării critice și aplicării adecvate a informației (puncte tari, puncte slabe – identificare, argumentare);</li> <li>capacitatea de a argumenta rolului folosirii anumitor strategii didactice în învățare, la</li> </ul> |
|--------------------------------|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | nivelul diferitelor perioade de vârstă ale copilăriei, în elaborarea unor soluții de optimizare a practicii educaționale.  |
| <b>Competențe transversale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme;</li> <li>atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigației și explicării fenomenelor educaționale;</li> </ul> |

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea, elaborarea și gestionarea unor strategii didactice eficiente, în situații de învățare concrete și complexe la vârstele specifice educației timpurii, preșcolarității și școlarității mici.</li> </ul>  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici;</li> <li>să identifice metodologii didactice specifice educației timpurii și școlarității mici, folosite în țările europene;</li> <li>să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele folosite în procesul didactic, în educația timpurie și în școlaritatea mică;</li> <li>să selecteze și să aplice metodele de strategii didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică, specifice României și altor țări europene;</li> <li>să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor;</li> <li>să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea soluțiilor educaționale utilizate în țările europene și adaptate specificului românesc;</li> </ul> |

### 8. Conținuturi

| 8.1. Curs (unități de învățare)  | Metode de predare | Nr. de ore |
|--|-------------------|------------|
| <b>1. Introducere în didactică modernă.</b><br>- Conceptul de didactică. Direcții de dezvoltare.<br>- Obiectul de studiu al didacticii.  |                   | 2          |
| <b>2. Procesul de învățământ, referențial teoretic și practic al didacticii.</b><br>- Perspectiva structurală și procesuală de definire a procesului de învățământ.<br>- Modele ale procesului de învățământ.<br>- Caracterul formativ-educativ al procesului de învățământ.<br>- Organizarea didactică a ofertei de informație.<br>- Radiografia procesului de învățare.  |                   | 4          |
| <b>3. Tendințe în didactica modernă</b><br>- Raportul dintre Didactica generală și Didactica specială<br>- Didactica universitară- necesitate stringentă<br>- Direcții de dezvoltare a didacticii contemporane.<br>- Centrarea pe elev- obiectiv al didacticii actuale.<br>- Formarea de competențe, scop al demersului didactic   |                   | 4          |
| <b>4. Caracteristici ale didacticii din perspectiva cognitivistă</b><br>- Finalitățile educației în viziunea psihologiei cognitive.<br>- Concepția curriculară asupra conținurilor învățământului în viziunea psihologiei cognitive.<br>- Metodologia instruirii în perspectivă cognitivistă.<br>- Principiile didactice în viziunea psihologiei cognitive.<br>- Redimensionarea strategiilor de evaluare în perspectivă cognitivistă. |                   | 6          |
| <b>5. Instruirea interactivă- o provocare actuală în teoria și practica pedagogică românească</b><br>- Caracteristici generale ale pedagogiei interactive.<br>- Profilul practicilor didactice activizante.  |                   | 4          |
| <b>6. Repere metodologice pentru o pedagogie interactivă operațională</b><br>- Valorificarea teoriei inteligențelor multiple.  |                   | 6          |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| - Metode de dezvoltare a spiritului activ.<br>- Metode de dezvoltare a spiritului critic.<br>- Metode de dezvoltare a spiritului creativ.  |   |                   |
| <b>7. Importanța dezvoltării profesionale în cariera didactică</b><br>- <i>Profesorul și valorile sale.</i><br>- <i>Nouă paradoxuri ale evaluării personalului didactic.</i>   | Prelegere,<br>Conversație,<br>Suporturi video | 2                 |
| <b>8.2 Seminar/laborator</b> (tematicile pentru dezbateri și aplicații)  | <b>Metode de predare</b>                      | <b>Nr. de ore</b> |
| <b>1. Introducere în didactică modernă.</b><br>- Direcții de dezvoltare în educația timpurie.  | Prezentări, aplicații,<br>dezbateri           | 2                 |
| <b>2. Procesul de învățământ, referențial teoretic și practic al didacticii.</b><br>- Perspectiva structurală și procesuală de definire a procesului de învățământ.<br>- Modele ale procesului de învățământ. Aplicații în educația timpurie.  | Prezentări, aplicații,<br>dezbateri           | 2                 |
| <b>3. Tendințe în didactica modernă</b><br>- Direcții de dezvoltare a didacticii contemporane.<br>- Centrarea pe elev- obiectiv al didacticii actuale.<br>- Formarea de competențe, scop al demersului didactic  | Prezentări, aplicații,<br>dezbateri           | 2                 |
| <b>4. Caracteristici ale didacticii din perspectiva cognitivă</b><br>- Finalitățile educației în viziunea psihologiei cognitive.<br>- Principiile didactice în viziunea psihologiei cognitive. Aplicații în educația timpurie.   | Prezentări, aplicații,<br>dezbateri           | 2                 |
| <b>5. Instruirea interactivă- o provocare actuală în teoria și practica pedagogică românească</b><br>- Profilul practicilor didactice activizante. Aplicații în educația timpurie.   | Prezentări, aplicații,<br>dezbateri           | 2                 |
| <b>6. Repere metodologice pentru o pedagogie interactivă operațională. Aplicații în educația timpurie.</b><br>- Valorificarea teoriei inteligențelor multiple.<br>- Metode de dezvoltare a spiritului activ.<br>- Metode de dezvoltare a spiritului critic.<br>- Metode de dezvoltare a spiritului creativ.  | Prezentări, aplicații,<br>dezbateri           | 2                 |
| <b>7. Importanța dezvoltării profesionale în cariera didactică</b><br>- Profesorul și valorile sale.<br>- Nouă paradoxuri ale evaluării personalului didactic.   | Prezentări, aplicații,<br>dezbateri           | 2                 |
| <b>Bibliografie</b>  |   |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București.</li> <li>Bocoș, M. (2002). Instruire interactivă. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.</li> <li>Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.</li> <li>Cucoș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.</li> <li>Frumos, F. (2008). Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&amp;Integral, București.</li> <li>Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca.</li> <li>Hancheș, L., Mariș, A. (2004) Evaluarea între demersul de proiectare și realizare, Editura Eurostampa, Timișoara.</li> <li>Hancheș, L., Mariș, A. (2004). Practica pedagogică – componentă a formării inițiale a cadrelor didactice, Editura Eurostampa, Timișoara.</li> <li>Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.</li> <li>Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.</li> <li>Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.</li> <li>Negreț-Dobridor, I. (2005). Didactica nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul. București: Editura Aramis.</li> <li>Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>Păun, E., Iucu, R., coord. (2002). Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>Trif L. (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timișoara.</li> </ol> |   |                   |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

**10. Evaluare**

| Tip de activitate   | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare          | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs   | Volumul și corectitudinea cunoștințelor   | Lucrare scrisă                   | 30                           |
|   | Rigoarea științifică a limbajului   | Lucrare scrisă                   | 10                           |
|   | Organizarea conținutului  | Lucrare scrisă                   | 10                           |
| 10.5 Seminar/laborator  | Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate | Fișă de evaluare a portofoliului | 40                           |
|   | Participare activă la seminarii   | Fișă de evaluare seminar         | 10                           |
| 10.6 Standard minim de performanță                                    |   |                                  |                              |
| • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. |   |                                  |                              |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_