

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale și ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici		Cod: MET1102				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					30
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					17
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
3.7. Total ore studiu individual				83	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				125	
3.10 Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul didacticii activităților de educație preșcolară și a școlarității mici dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a argumenta locul și rolul didacticii din perspectiva specialistului în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici; cunoștințe și abilități implicate în selectarea și aplicarea termenilor și conceptelor care definesc educația timpurie și mica școlaritate în expuneri tematice semnificative ; cunoștințe și abilități de utilizare a conceptelor fundamentale privind educația timpurie și mica școlaritate, provenite din literatura de specialitate a țărilor europene ;
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> cunoștințe și abilități de construire și validare a metodologiei didactice specifice educației timpurii și școlarității mici, folosită în țările europene, în scopul interpretării critice și aplicării adecvate a informației (puncte tari, puncte slabe – identificare, argumentare); capacitatea de a și a implementa proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor; capacitatea de a argumenta rolului folosirii anumitor strategii didactice în învățare, la nivelul diferitelor perioade de vârstă ale copilăriei, în elaborarea unor soluții de optimizare a practicii educaționale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale; capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme; atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale; echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea, elaborarea și gestionarea unor strategii didactice eficiente, în situații de învățare concrete și complexe la vârstele specifice educației timpurii, preșcolarității și școlarității mici.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici; să identifice metodologii didactice specifice educației timpurii și școlarității mici, folosită în țările europene; să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele folosite în procesul didactic, în educația timpurie și în școlaritatea mică; să selecteze și să aplice metodele de strategii didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică, specifice României și altor țări europene; să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor; să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea soluțiilor educaționale utilizate în țările europene și adaptate specificului românesc;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Introducere în Didactica educației timpurii și a școlarității mici 1.1. Clarificări conceptuale 1.2. Locul și rolul didacticii din perspectiva specialistului în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
2. Activitățile didactice în educația timpurie și în școlaritatea mică – perspective europene 2.1. Proiectarea activităților în Italia, Belgia, Franța, Anglia, Germania, Malta, Suedia, Irlanda, Spania, Ungaria 2.2. Experiența italiană – exemple concrete din activitățile cu preșcolarii la Prato, Milano Bicocca, exemple concrete din activitățile cu școlarii mici (TIM – Macerata)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	8
3. Strategii didactice ale educației timpurii și ale școlarității mici 3.1. Forme de organizare ale activităților integrate în educația timpurie și școlaritatea mică – abordări naționale în context european 3.2. Specificul metodologiei didactice în educația timpurie și școlaritatea mică 3.3. Mijloacele didactice, suport metodologic și ergonomic în educația timpurie și școlaritatea mică 3.4. Relațiile interpersonale – expresie a dinamicii strategiilor didactice	Prelegere, Conversație, Suporturi video	8
4. Compatibilizarea strategiilor de predare cu strategiile de învățare ca modalitate de realizare a unei activități instructiv-educative eficiente și	Prelegere, Conversație,	8

semnificative 4.1. Stilurile personale ca suport al formării strategiilor de predare și învățare 4.2. Realizarea activităților instructiv-educative eficiente și semnificative prin compatibilizarea strategiilor de predare cu cele de învățare	Suporturi video	
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Definirea, conceptualizarea și concretizarea didacticii educației timpurii și școlarității mici : identificarea și analiza problemelor specifice în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici; analiza conceptuală și operaționalizarea conceptelor.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
2. Exemple de bune practici europene în proiectarea activităților educaționale: Italia, Belgia, Franța, Anglia, Germania, Malta, Suedia, Irlanda, Spania, Ungaria .	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
3. Exemple de bune practici europene în activitățile cu preșcolarii la Prato, Milano Bicocca, exemple concrete din activitățile cu școlarii mici (TIM – Macerata).	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
4. Aplicații ale strategiilor didactice specifice educației timpurii și școlarității mici: prezentarea concretă a unor metode didactice specifice în educația timpurie și școlaritatea mică; identificarea mijloacelor didactice, suport metodologic și ergonomic în educația timpurie și școlaritatea mică; adaptarea formelor de organizare a activităților integrate în educația timpurie și școlaritatea mică .	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
5. Proiectarea și organizarea relațiilor interpersonale, componente ale strategiilor didactice specifice în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
6. Elaborarea unor modele de strategii educaționale: strategii personalizate/ individualizate, etc.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
7. Proiectarea, organizarea și realizarea activităților instructiv-educative eficiente și semnificative prin compatibilizarea strategiilor de predare cu cele de învățare: aplicații concrete.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București. 2. Bocoș, M. (2002). Instruire interactivă. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 3. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București. 4. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași. 5. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca. 6. Frumos, F. (2008). Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste, Editura Polirom, Iași. 7. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&Integral, București. 8. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca. 9. Hancheș, L., Mariș, A. (2004) Evaluarea între demersul de proiectare și realizare, Editura Eurostampa, Timișoara. 10. Hancheș, L., Mariș, A. (2004). Practica pedagogică – componentă a formării inițiale a cadrelor didactice, Editura Eurostampa, Timișoara. 11. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45. 12. Iucu, R., Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași. 13. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București. 14. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca. 15. Negreț-Dobridor, I. (2005). Didactica nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul. București: Editura Aramis. 16. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică. 17. Păun, E., Iucu, R., coord. (2002). Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași. 18. Trif L. (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică. 19. Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timișoara. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
