

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Management educațional

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Parteneriatele educaționale școală-familie-comunitate		Cod: MED 2306
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona		
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.7. Regimul disciplinei (O - obligatorie, Op - opțională, F - facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2. curs	1	din care 3.3. seminar /laborator	1
3.4. Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5. curs	14	din care 3.6. seminar /laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, teme, referate, proiecte, portofolii și eseuri					37
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual					97
3.8. Total ore din planul de învățământ					28
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite (din planul de învățământ)					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Absolvirea cursului <i>Managementul resurselor umane în educație</i>
4.2. de competențe	Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala dotată cu video proiector/tabla</li> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala dotată cu video proiector/tabla</li> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicarea cunoștințelor teoretice în activitățile practice de elaborare de parteneriate:</li> <li>• colaborarea școlii cu familia și comunitatea</li> <li>• asigurarea unității influențelor educative asupra elevilor și continuitatea în munca de educație de la o etapă la alta</li> <li>• cooperarea în vederea rezolvării unor aspecte problematice specifice școlii.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	- capacitatea de a elabora proiecte de parteneriat viabile

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<i>Cursul urmărește să ofere masteranzilor o abordare a problematicei parteneriatelor educaționale din perspectiva noilor politici educaționale. Prin activitățile de seminar, în cadrul cărora se vor elabora proiecte de parteneriate, masteranzii vor dobândi cunoștințe și abilități de relaționare și de planificare a activităților educative.</i>
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobândirea de cunoștințe și abilități de elaborare a parteneriatelor educaționale</li> <li>2. Proiectarea unor programe de parteneriat școală-familie-comunitate</li> </ol>

3. Consilierea, orientarea și asistarea psiho - pedagogică a diverselor grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii).

## 8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
<b>1.Participare și parteneriat</b> - Analiza conceptelor și a strategiilor pe care se fundamentează conceptul de parteneriat educațional - Fundamentarea pedagogică și interdisciplinară a colaborării - <b>RESPONSABILITATEA SOCIALĂ PENTRU CALITATEA EDUCAȚIEI ȘI SUCCESUL ȘCOLAR</b>	Prelegere, Conversație	1
<b>2. Noul context european al parteneriatului școală - familie - comunitate</b> - principalii factori ai devenirii personalității - principalele medii educaționale - armonia mediilor educaționale	Prelegere, Conversație	1
<b>3 Modele și teorii ale parteneriatului educațional</b> <b>A. Parteneriatul școală - familie</b> - stiluri și practici educative parentale - modalități de implicare a părinților în educația școlară	Prelegere, Conversație	1
<b>4. Formele de colaborare cu familia</b> - comitetul cetățenesc de părinți - adunările cu părinții - lectoratele cu părinții - vizitele la domiciliu - consultații pedagogice acordate părinților - corespondența cu părinții	Prelegere, Conversație	1
<b>5. B. Parteneriatul școală – comunitate</b> - Modalități de implicare a comunității în educația școlară	Prelegere, Conversație	1
<b>6 Colaborarea cu alți factori</b> - alte școli (derularea unor parteneriate) - biserica - instituții din localitate sau județ	Prelegere,dezbateri	1
<b>7.Comunicarea cu comunitatea locală prin parteneriatele educaționale</b>	Prelegere, Conversație	1
<b>8.Beneficiile parteneriatului familie - școală - comunitate</b> - valențe educative ale parteneriatului - avantaje și limite ale mediilor educaționale	Prelegere,Dezbateri	1
<b>9.Categorii de activități în parteneriat școală - comunitate</b> - învățarea bazată pe proiect, cu comunitatea ca public. - transmiterea experienței din școală spre locul de muncă - învățarea în serviciul comunității - voluntariat.	Dezbateri ,Conversație	1
<b>10. Căi de eficientizare a interacțiunii școală - comunitate</b> - crearea unui sistem pro-familie - optimizarea relației școală - comunitate	Prelegere, Conversație	1
<b>11. Consilierea - metodă de îmbunătățire a relațiilor dintre școală și familie</b>	Dezbateri ,Conversație	1
<b>12. Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor</b> - planificarea participativă a parteneriatului educațional - structura programelor de parteneriat	Dezbateri ,Conversație	1
<b>13. Modalități de realizare a parteneriatului educațional</b> - programe prin servicii în folosul comunității	Dezbateri ,Conversație	
<b>14. Evaluarea eficienței programelor de parteneriat</b>	Prelegere, Suporturi video	2
<b>8.2. Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)</b>	<b>Metode utilizate</b>	<b>Nr. de ore</b>
<b>1. Conceptul de capital social și implicațiile sale pedagogice</b> - responsabilitatea locală pentru calitatea educației și succesul școlar - necesitatea și importanța colaborării școală - familie - societate - obstacolele relației școală - familie - comunitate	Prezentări, dezbateri	2

<b>2. Modele de parteneriat educațional</b> - analiză comparativă a unor programe de parteneriat educațional - identificarea problemelor din spațiul educațional ce necesită o abordare bazată pe parteneriat educațional	Prezentări, dezbateri	2
<b>3. Fundamentul teoretic și empiric al parteneriatelor</b> - teoria profesionalismului - teoria schimbului - teoria intersecției sferelor de influență (J. Epstein, 1990) - paradigma rețelei sociale (Barnes, 1972; Leinhart, 1977) - conceptul de capital social (J. Coleman, 1987)	Prezentări, dezbateri	2
<b>4. Eficientizarea interacțiunii școală - comunitate</b> - mijloace de comunicare de la școală către comunitate și dincolo de ea - crearea unui mediu în care copiii să demonstreze ce pot face ei pentru comunitate și să obțină respectul adulților; - oferirea posibilității pentru membrii comunității de a se implica în activitățile elevilor.	Prezentări, dezbateri	2
<b>5. Funcțiile parteneriatelor</b> - funcția informațională - funcția socială - funcția culturală - funcția distractiv-recreativă	Prezentări, aplicații,	2
<b>6. Caracteristicile sistemului pro-familie</b> • extins • preventiv • centrat pe familie și condus de familie • integrat • centrat pe dezvoltare • flexibil • sensibil la preocupările culturale și de gen • orientat pe rezultate	Prezentări, dezbateri	2
<b>7. Practici și programe elaborate la nivelul școlii pentru a implica familia și comunitatea - studii de caz</b> - categorii de activități școală - comunitate - elaborarea de proiecte - programe de parteneriat educațional	Prezentări, dezbateri	2
<b>Bibliografie</b> 1. <a href="#">Agabrian</a> , M., Millea, V., (2005), <i>Parteneriate școală - familie - comunitate</i> , Ed. <a href="#">Institutul European</a> , Iași 2. <a href="#">Agabrian</a> , M., (2007), <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Ed. <a href="#">Institutul European</a> , Iași 3. Baban, A., (2001), <i>Consiliere educațională</i> , Ed. Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 4. Băran - Pescaru, A., (2004), <i>Parteneriat în educație: familie - școală - comunitate</i> , Editura Aramis Print, București 5. Bontaș, I., (2001), <i>Pedagogie</i> , Editura BIC ALL, București 6. Bunescu, Gheorghe, <i>Democratizarea educației și educația părinților</i> , Institutul de Științe ale Educației, București 7. Bunescu, Gheorghe, (1997), <i>Educația părinților</i> , E.D.P., București 8. Fisher, F., (2001), <i>Parteneriate durabile între autorități și comunitate prin planificare participativă</i> , Editura Fundației Arhitect Design, București 9. Gutium I, Mămăligă M, Mumjiev G (2000), <i>Parteneriatul pas cu pas</i> , Ed. Fundația Internațională pentru sisteme Electorale, Chișinău 10. Petre, V., (2003), <i>Parteneriat în educație (programe și proiecte). Ghid metodologic</i> , Tulcea 11. Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică</i> , Editura Aeternitas, Alba Iulia 12. Safran, O., (1965), <i>Părinți și profesori</i> , Ed. Științifică, București 13. Stănculescu, E., (2002), <i>Sociologia educației familiale</i> , vol. I, Polirom, Iași 14. Stowell, S., Starcevic, M., (2002), <i>Parteneriatele de succes. Modelul de antrenament în opt pași</i> , CDRMO, Iași 15. Șincan E., Alexandru Ghe., (1993), <i>Școala și familia</i> , Ed. Gheorghe - Cârțu Alexandru, Craiova 16. Velea, Luciana, (2006), <i>Participarea elevilor în școală și în comunitate, Ghid pentru profesori și elevi</i> , Editura Agata, Botoșani 17. Vrăsmaș, Ecaterina, Adina, (2002), <i>Consilierea și educația părinților</i> , Ed. Aramis Print, București		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Susținere orală	<b>10%</b>
	Rigoarea științifică a limbajului	Susținere orală	<b>10%</b>
	Organizarea conținutului	Susținere orală	<b>10%</b>
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	<b>50%</b>
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	<b>20%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_