

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Management Educațional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul proceselor educaționale		Cod: ME1105
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual				108	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				150	
3.10 Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul managementului general, managementul instituțiilor școlare și a managementului clasei de elevi, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea aprofundată a conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor din sfera managementului educațional. capacități de punere în practică a funcțiilor managerului și managementului educațional, previziune, organizare, decizie, antrenare, coordonare, control și evaluare. capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională. capacitatea de a evalua și de a îmbunătăți performanța strategică a echipelor.
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom cunoștințele și competențele

transversale	<p>generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a face față schimbării, situațiilor complexe și neprevăzute; • capacități și atitudini de relaționare și comunicare cu mediul social și cu cel profesional. • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
---------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii managementului educațional și a managementului clasei, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică managementului proceselor educaționale în clasa de elevi din perspectiva unor abordări aprofundate; • să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele folosite în procesul de comunicare interpersonală, în managementului clasei de elevi; • să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice managementului activităților educaționale în clasa de elevi; • să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează diferențele și stilurile individuale de învățare; • să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea strategiilor de modificare comportamentală din perspectiva managementului problemelor disciplinare în clasa de elevi;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Problematica managementului educațional și a managementului proceselor educaționale în clasei de elevi C1.1. Clarificări: managementul instituțiilor școlare, managementul educațional, managementul proceselor educaționale în clasa de elevi C1.2. Managementul microgrupurilor școlare, o provocare pentru educația contemporană	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
2. Sisteme, formațiuni psihosociale. Clasa de elevi C2.1 Concept. Definiție C2.2 Dimensiuni structurale C2.3 Relații și interacțiuni interpersonale	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
3. Cunoaștere și autocunoaștere a microgrupurilor școlare C3.1 Comunicarea interpersonală C3.2 Metode de cunoaștere și autocunoaștere C3.3 Procese de grup	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
4. Profesorul manager al microgrupurilor școlare C4.1 Competențe ale profesorului manager C4.2 Funcții manageriale C4.3 Roluri manageriale ale profesorului C4.4 Personalitatea profesorului manager	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
5. Managementul învățării C5.1 Delimitări conceptuale: învățarea și autoînvățarea C5.2 Ce presupune competența de învățare C5.3 Învățarea centrată pe elev, caracteristici definitorii C5.4 Strategii de învățarea deplină (eficientă) C5.5 Managementul emoțiilor în procesul de învățare C5.6 Dificultăți de învățare, prevenire și înlăturare	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
6. Ergonomia didactică C6.1 Perspective istorice C6.2 Dimensiunea ergonomică a procesului instructiv- educativ C6.3 Ergonomia mediului de învățare. Structuri ergonomice specifice clasei de elevi	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
7. Managementul activităților educaționale la clasa pregătitoare C7.1 Scurt istoric. Cadru legislativ și fundamentele pedagogice ale clasei pregătitoare C7.2 Repere pedagogice și de proiectare didactică pentru învățarea integrată	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2

C7.3 Repere pedagogice și de proiectare didactică pentru învățarea pe bază de proiect C7.4 Evaluarea la clasa pregătitoare		
8. Managementul învățământului primar simultan și al grupelor combinate C8.1 Particularitățile activităților didactice simultane C8.2 Organizarea activităților didactice simultane cu clasa de elevi C8.3 Organizarea activităților didactice simultane la grupele combinate	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
9. Managementul activităților extracurriculare C8.1 Delimitări conceptuale, rol, importanță. C8.2 Caracteristici dominante. Funcții. C8.3 Proiectarea și implementarea activităților extracurriculare. Exemple.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
10. Managementul timpului C9.1 Caracteristicile și structura resurselor temporale C9.2 Modalități de gestionare rațională a timpului de învățare C9.3 Evaluarea eficienței gestionării timpului.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
10. Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi C10.1 Disciplina și disciplina pozitivă C10.2 Strategii de modificare comportamentală C10.3 Gestiunea situațiilor de criză în clasa de elevi C10.4 Strategii preventive (stabilirea de reguli, activități rutiniere în clasa de elevi)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Problematika managementului educațional și a managementului proceselor educaționale în clasele de elevi Activitate practică: Managementul microgrupurilor școlare, o provocare pentru educația contemporană	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
2. Sisteme, formațiuni psihosociale. Clasa de elevi Activitate practică: Relații și interacțiuni interpersonale	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
3. Cunoaștere și autocunoaștere a microgrupurilor școlare Activitate practică: Cunoaștere și autocunoaștere Procese de grup	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
4. Profesorul manager al microgrupurilor școlare Activitate practică: Stiluri manageriale Personalitatea profesorului manager	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
5. Managementul învățării Activitate practică: Învățarea centrată pe elev, caracteristici definitorii. Strategii de învățare deplină (eficientă).	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
6. Managementul activităților educaționale în clasa de elevi I Activitate practică: Managementul spațiului educațional Managementul activităților de predare – învățare - evaluare eficientă	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
7. Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi Activitate practică: Analiza unor reguli de consens din punctul de vedere al relevanței, semnificației, pozitivității și transparenței. Gestiunea situațiilor de criză în clasa de elevi	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clawson, J.G.S., Haskins, M.E. – <i>Teaching Management. A Field Guide for Professors, Corporate Trainers and Consultants</i>, Cambridge University Press, NY, 2006 2. Ghergut, A., - <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i>, Ed. Univ. „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010 3. Gordon, Th., - <i>Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii</i>, Ed. Trei, București, 2011 4. Iucu, B.R. – <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Ed. Polirom, Iași , 2006 		

5. Iucu, Romiță B. – *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Polirom, Iași, 2000
6. Joița, E. – *Management educațional*, Polirom, Iași, 2000.
7. Langa, C., Bulgaru, I., - *Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă*, Ed. Universității din Pitești, 2009
8. Niculescu, R.M. – *A învăța să fii un bun manager*, Editura Inedit, Tulcea, 1994.
9. Olsen, J., Nielsen, Th., - *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Ed. Didactica Publishing House, 2009
10. Orțan, Florica – *Management educațional*, Editura Universității din Oradea, 2003.
11. Păun, Emil – *Școala - abordare sociopedagogică*, Polirom, Iași, 1999.
12. Stan, Emil – *Managementul clasei*, Aramis, București, 2003.
13. Stan, Emil – *Profesorul între autoritate și putere*, Teora, București, 1999.
14. Țoca, Ioan – *Management educațional*, E.D.P., București, 2002.
15. Trif, L.,-*Managementul clasei/grupului educațional*, ED. Eurostampa, Timisoara,2008.
16. Trif, L.,-*Managementul clasei de elevi. Abordări aprofundate*, ED. *Universității 1 Decembrie 1918*, Alba-Iulia, 2013.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul managementului educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament