

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Management educațional

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației		Cod: ME 1103
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Igna Cornel Victor		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Igna Cornel Victor		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Alte activități....					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>83</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>42</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stăpânirea limbajului de specialitate și capacitatea de a comunica audienței de specialiști și nespecialiști rezultatele proiectelor, motivația deciziilor, concluziile evaluărilor, direcțiile acțiunilor viitoare;</li> <li>- cunoașterea și utilizarea metodologiei cercetării științifice în investigarea și soluționarea problemelor școlii și în elaborarea proiectelor de acțiune/dezvoltare;</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom cunoștințele și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme;</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea statutului special al cercetării pedagogice – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri</li> <li>• Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explicitizeze fiecare etapa și să îl exemplifice</li> <li>• Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente și concluzii</li> <li>• Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică</li> <li>• Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării</li> <li>• Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării</li> <li>• Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării</li> <li>• Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării</li> <li>• Să evidențieze caracteristicile unui proiect de cercetare în științele educației</li> <li>• Să evidențieze principalele obstacole în implementarea unui proiect de cercetare în domeniul științelor educației</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Scurt istoric al cercetării în științele educației.	Prelegere, Dezbatere Problematizare	
2. Aspecte teoretice ale cercetării în științele educației.	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	
3. Pregătirea cercetării în științele educației.	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	

4. Planificarea cercetării în științele educației.	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	
5. Obținerea datelor. Metode cantitative.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	
6. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Exemple și studii de caz	
7. Obținerea datelor. Metode calitative.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	
8. Organizarea și analiza datelor calitative.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare Exemple și studii de caz	
9. Dificultăți în desfășurarea proiectelor de cercetare	Prelegere, Dezbateri	
10. Cercetarea în școli și universități	Prelegere, Învățare prin descoperire	
11. Cercetarea politicilor educaționale și sociale	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	
12. Criterii de evaluare a cercetării	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	
13. Valorificarea/aplicarea și publicarea rezultatelor.	Prelegere, Învățare prin descoperire	
14. Etica cercetării.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	

**Bibliografie:**

- Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică
- Drăgan, I. și Nicola, I. (1993). *Cercetarea psihopedagogică*. Tg.- Mures: Editura Tipomures
- Bocos, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Muster, D. (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. București: Editura Litera.
- Planchard, E.(1972). *Cercetarea în pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Voiculescu, E. și Voiculescu, F.(2007). *Măsurarea în științele educației*. București: Institutul European.
- Scott D. and Usher R. (2011), *Researching education : data, methods and theory in educational enquiry*, Continuum International Publishing Group, London
- Sikes, P. and Potts, A., (2008) *Researching education for the inside: investigations from within*, Routledge, London/New York
- Ronald H. Heck, (2004), *Studying Educational and Social Policy Theoretical Concepts and Research Methods*, Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah
- Sharp, J.A., Peters, J., Howard, K., (2002), *The management of a student research project*, Gower Publishing Company, Burlington
- Tharenou, P., Donohue, R., Cooper, B., (2007), *Management Research Methods*, Cambridge University Press, Cambridge

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Identificarea resurselor cercetării	Dezbateri Grupuri de discuții	
2. Relația teorie-practică. Utilizarea bibliografiei în	Dezbateri	

cercetare	Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
3. Utilizarea unui program de statistică	Dezbateri Grupuri de discuții	
4. Observația	Dezbateri Grupuri de discuții	
5. Interviu	Dezbateri Grupuri de discuții	
6. Construirea unui chestionar	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	
7. Tabelele și figurile/imaginile în cercetare.	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>McLean, L.D., (1978), <i>Metodologia cercetării în pedagogie</i>, în "Psihologia procesului educațional", J.R. Davitz, S. Ball, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>Novak, A., (1988), Ghid statistic pentru cercetările din educație și învățământ, Editura Litera, București.</li> <li>Novak, A., (1998), Metode cantitative în psihologie și sociologie, Editura Oscar Print, București.</li> <li>Rotariu, T., (coord.), (1999), <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Rotariu, T., Iluț, P., (1997), <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Dawson, C., (2002), <i>Practical Research Methods. A user-friendly guide to mastering research techniques and projects</i>, HowTo Books Ltd, Oxford</li> <li>Rugg, G., Petre, M., (2007), <i>A gentle guide to research methods</i>, Open University Press, New York</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_