

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Management Educațional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Management și dezvoltare instituțională		Cod: ME1102
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual				133	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				175	
3.10 Numărul de credite				7	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul managementului general, managementul instituțiilor școlare, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea aprofundată a conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor din sfera managementului educațional. capacități de punere în practică a funcțiilor managerului și managementului educațional, previziune, organizare, decizie, antrenare, coordonare, control și evaluare. capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională. capacitatea de a evalua și de a îmbunătăți performanța strategică a echipelor.
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom cunoștințele și competențele

transversale	<p>generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a face față schimbării, situațiilor complexe și neprevăzute; • capacități și atitudini de relaționare și comunicare cu mediul social și cu cel profesional. • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
---------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea, aplicarea și specificul școlii ca organizație, a modelelor de dezvoltare, în contextul elaborării, implementării, optimizării calității climatului școlar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică organizației școlare din perspectiva managementului educațional; • să explice principalele teorii privind organizațiile; • să analizeze conținutul culturii școlii: presupuziții, valori și norme ale culturii școlii; • să analizeze comparativ efectele stilurilor manageriale asupra calității climatului școlar; • să exemplifice metode de investigare a calității climatului organizațional; • să proiecteze tehnici de identificare a priorităților în câmpul optimizării calității vieții școlare; • să elaboreze strategii cu privire la managementul personalului și managementul personal.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
<p>Abordări teoretice, conceptuale: Structuri, organizații, instituții și sisteme de educație</p> <p>Structurile educaționale Organizațiile și instituțiile de educație Atributele organizației de educație Organizația școlară Instituțiile de educație</p>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<p>Sistemele de educație</p> <p>Sisteme de educație și sisteme de învățământ Sisteme ierarhice și sisteme rețea Sisteme comprehensive și sisteme selective Sisteme centrate pe admitere și sisteme centrate pe absolvire</p>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<p>Școala ca organizație</p> <p>Elemente structurale Dimensiuni fundamentale Factori externi</p>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<p>Specificul școlii ca organizație. Cultura organizațională.</p> <p>Elemente structurale. Conținutului culturii școlii: artefacte, perspective, valori și norme ale culturii școlii, presupuziții. Tipologii ale organizației școlare: Cultura centrată pe putere; Cultura centrată pe rol; Cultura centrată pe sarcini; Cultura centrată pe persoană. Alte tipuri de culturi organizaționale Particularități care definesc specificul organizației școlare. Tipuri de culturi și subculturi ale școlii: analiza elementelor distinctive și a valorilor; specifice fiecărui tip de cultură a școlii; cultura managerială; cultura cadrelor didactice; cultura elevilor (cultura pro-școală și cultura antișcoală).</p>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
<p>Climatul organizației școlare</p> <p>Delimitări terminologice Factori care influențează climatul școlii: factori structurali; factori instrumentali; factori socio-afectivi și motivaționali</p>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4

Tipuri de climat școlar: tipologii ale climatelor organizaționale; analiza raportului dintre comportamentul cadrului didactic și tipurile de climate școlare		
Stilurile manageriale și climatul școlii Conceptul de stil managerial Efectele stilurilor manageriale asupra calității climatului școlar <ul style="list-style-type: none"> - Teoriile stilului managerial centrate pe trăsăturile de caracter ale liderului; - Teoriile stilului managerial orientate pe comportamentul liderului: stiluri unidimensionale, stiluri independente (stilul autoritar, stilul democratic, stilul laissez-faire, etc.), stiluri bidimensionale; - Teorii situaționale privind stilul managerial. 	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Optimizarea calității climatului școlii Metode de investigare a calității climatului organizațional: metode calitative: observația, interviul; metode cantitative: chestionare pentru surprinderea dimensiunilor climatului și stilului managerial.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
Managementul schimbării în instituțiile școlare Schimbare și inovare în învățământ Reforma școlară ca tip de schimbare Tipuri de schimbare și dezvoltare centrate pe unitatea școlară	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Procesul managerial în instituțiile școlare Actul decizional (etape, componente, tipologia deciziilor Organizarea procesual structurală a managementului (organisme de conducere, structuri, compartimente, organigrama instituției)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Managerul școlar și „leadership” Statutul, rolul și funcțiile managerului școlar Personalitatea managerului (calități, competente, aptitudini) Tipologia stilurilor manageriale, „ leadershipul ” în școala (definire, instrumente, stiluri) Deontologia managerială	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Managementul personalului și managementul personal Conceptul, structura și importanța resurselor umane în învățământ Evaluarea calității corpului profesional Motivarea complexă a personalului	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)		
	Metode de predare	Nr. de ore
1. Abordări teoretice, conceptuale: Structuri, organizații, instituții și sisteme de educație Activitate practică: Atributele organizației de educație. Școala este sau nu o organizație birocratică ?	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
2. Sisteme de educație și sisteme de învățământ Activitate practică: Caracteristici și analize ale sistemelor ierarhice și a sistemelor în rețea	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
3. Analiza conținutului culturii școlii: presupuziții, valori și norme ale culturii școlii. Activitate practică: Analiza subculturilor după criteriile dominante. Ceremonii și ritualuri în școală.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
4. Stilurile manageriale și climatul școlii. Activitate practică: Analiză SWOT: climatul organizațional / stilul de conducere.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
5. Managementul schimbării în organizații Activitate practică:	Prezentări, aplicații, dezbateri	2

Reforma școlară ca tip de schimbare Tipuri de schimbare și dezvoltare centrate pe unitatea școlară		
6. Procesul managerial în organizația școlară Activitate practică: Organizarea procesului structural a managementului (organisme de conducere, structuri, compartimente, organigrama instituției)	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
7. Managerul școlar și „leadership” Activitate practică: Personalitatea managerului (calități, competente, aptitudini) Deontologia managerială	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Alecu, S. (2007), Dezvoltarea organizației școlare, EDP., București Alecu Marin S., 2007, Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București; Anghelache, V., 2012, Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Institutul European, Iași. Avram, E., Cooper, C.L. (coord.) (2008), Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale, Editura Polirom, Iași. Boboc, I. (2002), Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional, EDP, București Barbu I.,D. (2009), Climatul educațional și managementul școlii, EDP, București Bocoș, Mușata, Răduț-Taciu, Ramona, Chiș, Olga, Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, 2015. Iosifescu, Ș. (coord.), 2000, Manual de management educațional, Editura ProGnosis, București. Iosifescu, Ș., 2000, Elemente de management strategic și proiectare, Colecția Educația 2000+, Editura Corint, București. Iosifescu, Ș., 2001, Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Editura Tipogrup press, Buzău. Iucu, R. B., 2004, Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii, Editura Humanitas Educational, București. Manea, A.,D., Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic-participativ la nivelul unității școlare de tip incluziv, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013. Paun, E. (1999), Școala – abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, Iași Vlăsceanu, L. (coord.), 2002, Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu, vol. I - II, Editura Polirom, Iași. Vlăsceanu, M., 1993, Psihosociologia organizațiilor și conducerii, Editura Paideia, București. Vlăsceanu, M., 2003, Organizații și comportament organizațional, Editura Polirom, Iași. Zlate, M., 2004, Tratat de psihologie organizațional-managerială, Editura Polirom, Iași. Zlate, M., 2004, Leadership și management, Editura Polirom, Iași. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul managementului organizațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele	Fișă de evaluare a portofoliului	40

	precizate		
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
