

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Terapie ocupațională/ terapeut ocupational

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapia ocupațională pentru copiii străzii, abuzați și abandonți	Cod: TO308
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petronela Maria Talpaș	
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Petronela Maria Talpaș	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
		1
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei
		Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități....					0
3.7. Total ore studiu individual				33	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				75	
3.10 Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Copetențe profesionale	<p>C3.1 Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor terapiei ocupaționale în comunicarea din cadrul screening-ului și evaluării nevoilor ocupaționale ale clientului</p> <p>C4.1 Utilizarea adecvată a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice intervenției de terapie ocupațională (individuală, de grup și organizațională) în comunicarea profesională</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei evaluări din perspectiva determinării, prioritizării și organizării intervenției terapeutice raportate la nevoile ocupaționale ale clientului</p> <p>C4.3 Implementarea strategiilor de promovare proactivă a furnizării de servicii la nivel local, în corelație cu nivelul local al stării de sănătate și al cerințelor sociale</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor, teoriilor și modelelor terapiei ocupaționale în comunicarea din cadrul screening-ului și evaluării nevoilor ocupaționale ale clientului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • familiarizarea și însușirea de către studenți a terminologiei specifice terapiei ocupaționale; • înțelegerea clasificării terapiei ocupaționale ca profesie; • înțelegerea conceptelor fundamentale și filosofiei terapiei ocupaționale • dezvoltarea capacității de selecție, combinare și utilizare adecvată a ansamblului integrat de cunoștințe; • utilizarea cunoștințelor acumulate pentru interpretarea metodelor complementare de explorare a performanței ocupaționale.

8. Conținuturi

Curs	Metodologie didactică	Nr.ore
Importanța terapiei ocupaționale în sistemul de ocrotire și protecție socială a copilului.	Prelegere,	2
Analiza asupra situațiilor conflict-cooperare în contextul socio-politic românesc	Prelegere,	2
Rolul terapiei ocupaționale pentru copiii străzii	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Rolul terapiei ocupaționale pentru copiii abandonați/abuzati	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Jocul – ocupație de bază a copilului	Prelegere, Aplicații, Conversație,	2
Importanța grupului median, a procesului de discernământ și a terapiei expresive în intervenția de terapie ocupațională	Prelegere, Aplicații, Conversație	2

Deprivarea de ocupație pentru copilul străzii	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Terapia ocupațională pentru populația marginalizată	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
Reabilitarea comunitară pentru copiii strazii si copiii abandonati/abuzati	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
Politic-ADL reasoning tool – instrument de analiză în cadrul procesului de intervenție de terapie ocupațională (Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
Occupational performance process model - OPPM)- la copii strazii, abuzati neglijati	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bruggen, H., Carnduff, A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2003), Introduction to the foundations of occupational therapy – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE 2. Bușneag, I. C. (2010), Terapia ocupațională, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Mâine, București. 3. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore. 4. Reed, K., Sanderson, S. (1999), Concepts of occupational therapy, Lippincot Williams & Williams, Baltimore. 5. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N., Krupa, T. (2002), Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition, Slack Incorporated. 6. *** ICF introduction: http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf *** ICF Checklist:http://www.who.int/classification/icf/checklist/icf-checklist.pdfTheoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition 		
Seminar /laborator	Metodologie didactică	Nr.ore
1 Sistemul de protecție socială în România	Conversație, Suporturi video	2
2 Cadrul legislativ al protecției copilului aflat în situații de risc	Conversație, Suporturi video	2
3 Copiii străzii – definiții, modalități de intervenție	Conversație, Suporturi video	2
4 Copiii abandonati/abuzati – definiții, modalități de intervenție	Conversație, Suporturi video	2
5 Reintegrarea familială și școlară a copiilor în situații de risc	Conversație, Suporturi video	2
6 Rolul terapiei ocupaționale în reintegrarea socio-medicală a copiilor abuzati, maltratați sau neglijati.	Conversație, Suporturi video	2
7 Rolul terapiei ocupaționale în reintegrarea socio-medicală a copiilor strazii.	Conversație, Suporturi video	2
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bruggen, H., Carnduff, A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2003), Introduction to the foundations of occupational therapy – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE 2. Bușneag, I. C. (2010), Terapia ocupațională, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Mâine, București. 3. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția 3), Lippincot 		

Williams & Williams, Baltimore.

4. Reed, K., Sanderson, S. (1999), Concepts of occupational therapy, Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
5. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N., Krupa, T. (2002), Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition, Slack Incorporated.
6. *** ICF introduction: <http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf>
 *** ICF Checklist: <http://www.who.int/classification/icf/checklist/icf-checklist.pdf> Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
