

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Terapie ocupațională/ terapeut ocupațional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Terapie ocupațională în activități de timp liber		Cod: TO 320	
2.2 Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Liviu Stoica			
2.3 Titularul activităților de seminar		Prof. univ. dr. Liviu Stoica			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități....					
3.7. Total ore studiu individual					19
3.8. Total ore din planul de învățământ					56
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3.1 Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor terapiei ocupaționale în comunicarea din cadrul screening-ului și evaluării nevoilor ocupaționale ale clientului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea teoriilor/ conceptelor/situațiilor în contextul evaluării performanței ocupaționale prin abordare <i>top-down</i>, utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații/informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Aplicarea principiilor practicii bazate pe dovezi, analizei conflictelor și autoanalizei în rezolvarea unei probleme/situații apărute în contextul evaluării complexe persoană-mediu-ocupație</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentului, evaluării sumative și cuantificării performanțelor ocupaționale pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele proceselor/programele/proiectelor având ca punct de plecare nivelul de satisfacție al clientului</p> <p>C3.5 Realizarea demersurilor practice de analiză tranzațională persoană - mediu - ocupație pentru identificarea nevoilor de intervenție prin terapie ocupațională.</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Transmiterea și însușirea principalelor cunoștințe despre psihopatologia clinică a copilului și a modalităților de intervenție din perspectiva terapiei ocupaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază din domeniul psihopatologiei clinice a copilului, •

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Terapia ocupațională în domeniul activităților de timp liber: importanța jocului și activităților de timp liber, oportunități și obstacole în realizarea activităților de joc și petrecere a timpului liber, rolul terapiei ocupaționale, standarde profesionale.	Prelegere, Conversație	2 ore
Perspectivă teoretică în Terapia ocupațională aplicată în domeniul jocului și activităților de timp liber: persoana în mediu, Modelul ocupației umane.	Prelegere, Conversație	4 ore
Definiții operaționale: jocul, activitățile de timp liber, plăcerea de a se juca.	Prelegere, Conversație	4 ore
Jocul și activitățile de timp liber de-a lungul vieții: dezvoltarea jocurilor în copilărie, impactul disabilității, deficiențelor senzoriale și mintale asupra jocului, afectări ale plăcerii de a se juca.	Prelegere, Exemplificări	4 ore
Factori care afectează implicarea în joc și activități de timp liber: mediul fizic, valori și norme sociale privitoare la joc și petrecerea timpului liber, factori familiali, incluziunea socială, jocul și petrecerea timpului liber, mediul instituțional.	Prelegere, Conversație	4 ore
Evaluarea capacității de a participa la joc și activități de timp liber: procesul de evaluare, evaluarea abilităților de a participa la jocuri și activități de timp liber, evaluarea intereselor și preferințelor, evaluarea experiențelor, evaluarea mediului pentru joc și activități de timp liber.	Prelegere, Exemplificări	4 ore
Capacitatea indivizilor de a participa la activități de joc și timp liber: adaptarea jocurilor și activităților de timp liber, dezvoltarea de abilități și tehnici pentru participarea la joc și activități de timp liber, dezvoltarea plăcerii de a juca și participa la activități de timp liber.	Prelegere, Conversație	4 ore
Jocul și activitățile de timp liber ca mijloace pentru atingerea altor scopuri terapeutice.	Prelegere, Conversație	2 ore
Bibliografie American Occupational Therapy Association (2002). "Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process." American Journal of Occupational Therapy, 56 (6), 609-640. Meyer, A. (1922). The philosophy of occupational therapy. American Journal of Occupational Therapy, 31 (10), 639-642. Beard, J. G. & Ragheb, M. G. (1980), Measuring leisure satisfaction. Journal of Leisure research, 12 (1) 20-33. Bratton, S. C. Ray, D., Rhine, T. & Jones, L. (2005) The Efficacy of Play Therapy With Children: A Meta-Analytic Review of Treatments Outcomes. Professional Psychology: Research and Practice, 36 (4), 379-390. Datillo, J., & Rusch, F. (2012) Teaching Problem Solving To Promote Self-Determined Leisure Engagement. Therapeutic Recreation Journal 46 (2), 91-105. Ellis, G. D., & Witt, P. A. (1986) The leisure diagnostic battery: pas present and future. Therapeutic Recreation Journal 20 (4), 31-47.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Evaluarea factorilor care afectează participarea la joc și activități de timp liber: -funcționarea corpului (factori neurologici, senzorial-perceptivi, cognitive etc.), structura corpului și starea de sănătate, -obiceiuri, rutine; modele comportamentale, factori sociali și de mediu; -Factori de mediu: fizici, culturali personali, temporali care afectează dorința de a participa la joc și activități de timp liber și performanța, -Abilități de joc și de participare la activități de timp liber: motorii, senzorial-perceptive, cognitive, de comunicare și sociali.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
Metode și abordări de dezvoltare a capacității de a participa la joc și activități de petrecere a timpului liber : -Dezvoltarea, restabilirea sau restaurarea de abilități și capacități care nu au fost dezvoltate sau sunt afectate sau în declin, -Compensarea, modificarea sau adaptarea de activități sau a	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore

mediului pentru a crește performanța sau pentru a preveni căderile, rănirile sau alte efecte negative ; -promovarea sănătății și a stării de bine incluzând strategii de reglare a sinelui ori pentru a crește performanța în activități ; -depășirea obstacolelor care afectează participarea sau performanța în activități de timp liber sau joc.		
Metode și tehnici de intervenție pentru a crește performanța în activități de timp liber și joc.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
Dezvoltarea, remedierea sau compensarea funcțiilor neuromusculare, senzoriomotorii, vizuale, mentale și a abilităților comportamentale.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
Utilizarea terapeutică a sinelui incluzând conștientizarea sinelui, percepții și judecăți ca parte a procesului terapeutic.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
Modificarea mediului: locuință, comunitate și adaptarea acestuia la cerințele jocului și activităților de timp liber.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
Recomandarea, instruirea, evaluarea tehnicilor de dezvoltare a mobilității inclusiv instruirea privind folosirea scaunelor rulante și a altor dispozitive care asigură mobilitatea.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore

Bibliografie

American Occupational Therapy Association (2002). "Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process." American Journal of Occupational Therapy, 56 (6), 609-640.
Meyer, A. (1922). The philosophy of occupational therapy. American Journal of Occupational Therapy, 31 (10), 639-642.
Di Bona, I., (2000), What are the Benefits of Leisure? An Exploration using the Leisure Satisfaction Scale, British Journal of Occupational Therapy, 63 (2), 50-58.
Bundy, A. C., (1993), Assessment of Play and Leisure: Delineation of the problem. American Journal of Occupational Therapy, 43(3), 217-222.
Fletcher, A. C., A. C., Nickerson, P., & Wright, K. L., (2003), Structured leisure activities in middle childhood: Links to well-being. Journal of Community Psychology, 31(6), 641-659.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt în permanență actualizate cu cele mai noi cercetări din țară și străinătate în domeniul metodologiei sociale. Se are în vedere și o comunicare cu asociații profesionale (CNASR) sau sociologice (ARS România și SSR) pentru a primi propuneri de conținut și abordare.

Se utilizează articole din bazele de date INFOCERCETARE îndeosebi la seminar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Colocviu/examen oral	40
	Rigoarea științifică a limbajului utilizat	Colocviu/examen oral	10
	Organizarea expunerii	Colocviu/examen oral	10
	Originalitatea	Colocviu/examen oral	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

20.09.2016

Semnătura titularului curs

Prof. univ. dr. Liviu Stoica

Semnătura titularului seminar

Prof. univ. dr. Liviu Stoica

Data avizării în departament

21.09.2016

Semnătura director de departament

Conf. univ.dr. Călina Ana Buțiu