

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Terapie ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Ocupație și performanță umană				Cod TO 205
2.2 Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Vlad Zeno Millea				
2.3 Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Vlad Zeno Millea				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	7	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator/ practica	5
3.4 Total ore din Planul de învățământ	98	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator/ practica	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități....					
3.7. Total ore studiu individual					77
3.8. Total ore din planul de învățământ					98
3.9 Total ore pe semestru					175
3.10 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
	•
4.2 de competențe	•
	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.1. Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în identificarea cercetării și soluționării unor probleme sociale C2.4. Analiza și evaluarea situațiilor de conflict și a dimensiunii problemelor sociale C5.1. Adaptarea terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate C5.2. Identificarea nevoilor specifice ale grupurilor țintă C5.3. Elaborarea unor strategii comportamentale în vederea rezolvării problemelor grupurilor țintă
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea importanței diferitelor niveluri de abordare în terapia ocupațională și familiarizarea cu cele mai importante modele utilizate în acest domeniu (din punct teoretic și metodologic și aplicativ)
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea, de către studenți, a conceptelor de bază utilizate în cadrul modelelor de intervenție proprii terapiei ocupaționale - Familiarizarea studenților cu specificul diferitelor modele ale terapiei ocupaționale din perspectivă teoretico-metodologică și aplicativă - Formarea deprinderilor de a identifica modelul de intervenție (din domeniul terapiei ocupaționale) cel mai potrivit, în situații specifice, pentru a îmbunătăți calitatea vieții pacienților - Formarea abilităților de a utiliza optim resursele oferite de mediul fizic și social precum și de cele proprii pacienților pentru a maximiza performanța lor ocupațională

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Ocupație și performanță umană. Definiții și delimitări conceptuale	Prelegere, Conversație	
Nivele ale teoriei în terapia ocupațională	Prelegere, Conversație	
Paradigma, modelul profesional, teoria (formală, personală) și cadrul de referință	Prelegere, Exemplificări	
Modele de practică în terapia ocupațională. Aspecte generale	Prelegere, Conversație	
Modele ecologice în terapia ocupațională. Aspecte comune și distincte	Prelegere, Exemplificări,	
Modelul ecologic al performanțelor umane (EHP)	Prelegere, Exemplificări,	
Modelul persoană-mediul-performanță ocupațională (PEOP)	Prelegere, Exemplificări	
Modelul Ocupației Umane - MOHO	Prelegere, Exemplificări	
Modelul Kawa: Puterea terapiei ocupaționale datorată receptivității culturale	Prelegere, Exemplificări,	

Modelul canadian al implicării și performanței ocupaționale (CMOP-E).	Prelegere, Exemplificări,	
Modelul Abilității creative	Prelegere, Exemplificări	
Teoria Adaptării ocupaționale	Prelegere, Exemplificări,	
Modelul transformării prin ocupație (TO)	Prelegere, Exemplificări,	
Concluzii vizând viitorul practicilor de terapie ocupațională în România	Prelegere, Exemplificări,	

Bibliografie

Bălțeanu V., Terapie ocupațională și ergoterapie, Ed. Technopress, Iași, 2004.
 Bușneag, C., Terapie ocupațională, Editura Fundației România de Măine, București, 2009
 Dan M., Introducere în terapia ocupațională, Ed. Univ. Oradea, 2005
 Popa, D., Popa, V., Terapie ocupaționale pentru bolnavii cu deficiențe fizice, Ed. Universității din Oradea, 2003
 Popovici, D., Terapie Ocupaționale pentru persoane cu deficiențe, ed. „Muntenia”, Constanța, 2005
 Popovici D., V. Introducere în terapia ocupațională, Edit. Pro-Humanitate, București, 2000
 Popovici D.V. – *Terapie ocupațională, element central în procesul de terapie a stărilor de handicap. Locul învățării practice în acest proces*, Capitol în Introducere în psihopedagogia școlarului cu handicap, coord. Radu Gh., Edit. Pro-Humanitate, București, 1999
 Popescu Al., Al, Terapie ocupațională și Ergoterapie, Ed. Medicală, București, 1986
 Popescu Al., Terapie ocupațională și Ergoterapie, vol.II, „Elemente practice, eficacitate medicală și eficiență economică”, vol.III, „Norme aplicative ale tehnicilor folosite de terapie ocupațională și ergoterapie”, edit. Cerna, București, 1994
 Rață M., Terapie ocupațională în pediatrie, (curs), Editura Alma Mater, Bacău, 2014
 Rață M., Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional, (curs), Editura Alma Mater, Bacău, 2014
 Schuster Andreea, Terapie Ocupațională, ed. Psihomedica, Sibiu, 2011

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Originea teoretică a cadrelor conceptuale ale teoriei ocupației umane	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Modelul Persoană-mediu-ocupație: o abordare trans-activă a performanței ocupaționale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Modelul Kawa: Puterea terapiei ocupaționale datorată utilizării rezonanței culturale. Aspecte generale	Prezentări, dezbateri, studii de caz,	
Modelul Kawa, al fluviului al terapiei ocupaționale din Japonia (viziunea lor asupra ocupației și bunăstării)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Modelul Ocupația Umană (MOU), inițiat în 1980. Origini și evoluții ale teoriei și practicii	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Prezentare generală a teoriei actuale și aplicarea Modelului Ocupației Umane.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Modelul Canadian al Performanței Ocupaționale și al Implicării	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Ecologia Performanțelor Umane (terapeuții ocupaționali de la Universitatea din Kansas, 1994)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Teoria Abilității creative (inițiată de Vona Du Toit, 1972)	Dezbateri, studii de caz	
Modelul Persoana de Mediu Ocupație (fondat de Law et al, în 1996)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Teoria Adaptării ocupaționale (dezvoltată de Schkade și Schultz în 1992)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Transformarea prin ocupație: spre un prototip	Prezentări, dezbateri	
Analiza aspectelor convergente ale modelelor Ocupației	Prezentări, dezbateri	
Analiza aspectelor divergente ale modelelor Ocupației și propuneri pentru un model integrativ	Prezentări, dezbateri, studii de caz	

Bibliografie

Bălțeanu V., Terapie ocupațională și ergoterapie, Ed. Technopress, Iași, 2004.
Bușneag, C., Terapie ocupațională, Editura Fundației România de Măine, București, 2009
Dan M., Introducere în terapia ocupațională, Ed. Univ. Oradea, 2005
Popa, D., Popa, V., Terapie ocupațională pentru bolnavii cu deficiențe fizice, Editura Universității din Oradea, 2003
Popovici, D., Terapie Ocupațională pentru persoane cu deficiențe, ed. „Muntenia”, Constanța, 2005
Popovici D., V. Introducere în terapia ocupațională, Edit. Pro-Humanitate, București, 2000
Popovici D.V. – *Terapie ocupațională, element central în procesul de terapie a stărilor de handicap. Locul învățării practice în acest proces*, Capitol în Introducere în psihopedagogia școlarului cu handicap, coord. Radu Gh., Edit. Pro-Humanitate, București, 1999
Popescu Al., Al, Terapie ocupațională și Ergoterapie, Ed. Medicală, București, 1986
Popescu Al., Terapie ocupațională și Ergoterapie, vol.II, „Elemente practice, eficacitate medicală și eficiență economică”, vol.III, „Norme aplicative ale tehnicilor folosite de terapie ocupațională și ergoterapie”, edit. Cerna, București, 1994
Rață M., Terapie ocupațională în pediatrie, (curs), Editura Alma Mater, Bacău, 2014
Rață M., Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional, (curs), Editura Alma Mater, Bacău, 2014
Schuster Andreea, Terapie Ocupațională, ed. Psihomedica, Sibiu, 2011

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	0
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

21.09.2018