

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	De Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Terapie ocupațională/ terapeuț ocupational

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIE OCUPATIONALA IN PEDIATRIE		Cod: TO304
2.2 Titularul activităților de curs	ASOC. DR. CIBIAN STEFAN		
2.3 Titularul activităților de seminar	ASOC. DR. CIBIAN STEFAN		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități....					0
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C4.1 Utilizarea adecvată a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice intervenției de terapie ocupațională (individuală, de grup și organizațională) în comunicarea profesională</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei evaluări din perspectiva determinării, prioritizării și organizării intervenției terapeutice raportate la nevoile ocupaționale ale clientului</p> <p>C4.3 Implementarea strategiilor de promovare proactivă a furnizării de servicii la nivel local, în corelație cu nivelul local al stării de sănătate și al cerințelor sociale</p> <p>C4.4 Utilizarea analizei SWOT și/sau altor criterii de analiză a calității intervențiilor, pentru implementarea strategiilor de management și a metodelor de promovare a terapiei ocupaționale, în diverse contexte.</p> <p>C4.5 Realizarea programelor de promovare a activităților care răspund nevoilor și drepturilor clienților pentru ocupațiile lor zilnice, pornind de la relația ocupație – stare de sănătate – stare de bine</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional</p> <p>CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea noțiunilor de bază și a mecanismelor managementului de caz
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să își însușească noțiunile și conceptele de bază din domeniul managementului de caz • Să dețină cunoștințe privind intervenția socială • Să analizeze date semnificative pentru caracterizarea problematicii sociale a individului și să elaboreze planul de intervenție

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Nr.ore
Impactul disfuncțiilor pediatrie asupra performanței ocupaționale. Rolul terapiei ocupaționale în pediatria preventivă.	Prelegere, Conversație	2
Caracteristicile anatomice și funcționale ale copilului în fiecare etapă de creștere și dezvoltare: prenatală, postnatală (nou născut, sugar, copil mic, prescolar, scolar, adolescent) Evaluarea noului născutului la naștere, bilanțul neuromotor al sugarului și copilului mic prin aprecierea motricității spontane, a celei dirijate și provocate.	Prelegere, Exemplificări Conversație	4
Terapia ocupațională în tulburările de nutriție și boli asociate : malnutriția, obezitatea, rahitismul carențial.	Prelegere, Exemplificări Conversație,	4
Terapia ocupațională în infirmitatea motorie centrală și afecțiuni neurologice periferice.	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Terapia ocupațională în bolile aparatului respirator : pneumoniile, astmul bronșic la copil.	Prelegere, Exemplificări Conversație,	4
Terapia ocupațională în bolile aparatului cardiovascular : malformațiile congenitale de cord.	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Terapia ocupațională în bolile aparatului cardiovascular :	Prelegere,	2

malformațiile congenitale de cord.	Exemplificări Conversație,	
Terapia ocupațională în boli genetice : anomalii de număr ale cromozomilor (trisomia 21, sindromul Turner), cu transmitere recesivă legată de cromozomul X (hemofiliile, distrofia musculară progresivă), cu transmitere autosomal recesivă (mucoviscidoza, atrofia musculară progresivă), cu transmitere autosomal dominantă (achondroplazia, osteogeneza imperfectă).	Prelegere, Exemplificări Conversație,	4
Terapia ocupațională în ortopedie pediatrică :malformații congenitale ale aparatului locomotor (luxația congenitală de sold, piciorul strâmb congenital, torticolisul congenital), osteocondropatii localizate, scolioza (sugarului, infantilă, juvenilă).	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Terapia ocupațională în traumatologie pediatrică: particularitățile aparatului locomotor la copil, entorse, luxații, fracturi.	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2

Bibliografie

1. Bruggen, H., Carnduff, A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2003), Introduction to the foundations of occupational therapy – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE
2. Bușneag, I. C. (2010), Terapia ocupațională, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Mâine, București.
3. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
4. Reed, K., Sanderson, S. (1999), Concepts of occupational therapy, Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
5. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N., Krupa, T. (2002), Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition, Slack Incorporated.
6. *** ICF introduction: <http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf>

*** ICF Checklist:<http://www.who.int/classification/icf/checklist/icf-checklist.pdf>Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Nr.ore
Bilanțul neuromotor al sugarului și copilului mic prin aprecierea motricității spontane, a celei dirijate și provocate.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Gimnastica respiratorie la sugar și copilul mic; protocolul de terapie ocupațională la copiii cu afecțiuni respiratorii.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Evaluarea copiilor cu afecțiuni reumatismale – programe de de terapie ocupațională în artritele juvenile.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Evaluarea copiilor cu boli genetice – programe de terapie ocupațională de stimulare a copiilor cu trisomie.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Programe de terapie ocupațională utilizate în tratamentul manifestărilor respiratorii din mucoviscidoză.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Programe de terapie ocupațională în bolile musculare ereditare.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Programe de terapie ocupațională în bolile musculare ereditare.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2

Bibliografie

1. Bruggen, H., Carnduff, A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2003), Introduction to the foundations of occupational therapy – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE
2. Bușneag, I. C. (2010), Terapia ocupațională, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației

România de Măine, București.

3. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
4. Reed, K., Sanderson, S. (1999), Concepts of occupational therapy, Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
5. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N., Krupa, T. (2002), Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition, Slack Incorporated.
6. *** ICF introduction: <http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf>
7. *** ICF Checklist: <http://www.who.int/classification/icf/checklist/icf-checklist.pdf>

Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui studiu de caz	Fișă de evaluare studiu de caz	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
