

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2017-2018

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	Terapie ocupațională
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Terapie ocupațională/ terapeut ocupațional

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Terapie ocupațională în deficiențe mintale și senzoriale			Cod: TO 205
2.2 Titularul activităților de curs				Prof. univ. dr. Liviu Stoica			
2.3 Titularul activităților de seminar				Prof. univ. dr. Liviu Stoica			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O p

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități....					2
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3.1 Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor terapiei ocupaționale în comunicarea din cadrul screening-ului și evaluării nevoilor ocupaționale ale clientului C3.2 Explicarea și interpretarea teoriilor/ conceptelor/situațiilor în contextul evaluării performanței ocupaționale prin abordare <i>top-down</i>, utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații/informații obținute în mod propriu C3.3 Aplicarea principiilor practicii bazate pe dovezi, analizei conflictelor și autoanalizei în rezolvarea unei probleme/situații apărute în contextul evaluării complexe persoană-mediul-ocupație C3.4 Utilizarea raționamentului, evaluării sumative și cuantificării performanțelor ocupaționale pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele proceselor/programelor/proiectelor având ca punct de plecare nivelul de satisfacție al clientului C3.5 Realizarea demersurilor practice de analiză tranzacțională persoană - mediu - ocupație pentru identificarea nevoilor de intervenție prin terapie ocupațională.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea și însușirea principalelor cunoștințe despre deficiențele senzoriale și mentale și a modalităților de intervenție a terapiei ocupaționale în domeniu.
7.2 Obiectivele specifice	-Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază din domeniul recuperării persoanelor cu deficiențe senzoriale și mentale, -Cunoașterea și înțelegerea rolului terapiei ocupaționale cu persoanele cu deficiențe senzoriale și mentale a gradului de afectare a funcționării psihosomatice la pacienții cu diferite tipuri de deficiențe. - Cunoașterea modului de realizare a evaluării clinice și a capacității ocupaționale la persoanele cu deficiențe senzoriale și mentale, -Dobândirea capacității de a elabora un plan terapeutic pentru persoanele cu deficiențe senzoriale și mentale.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Concepte de bază și teorii relevante: deficiențe senzoriale și mentale, recuperarea ocupațională, teoria integrării senzoriale.	Prelegere, Conversație	2 ore
Impactul deficiențelor senzoriale asupra capacității ocupaționale	Prelegere, Conversație	
Reabilitarea persoanelor cu deficiențe senzoriale și mentale	Prelegere, Conversație	2 ore
Managementul deficiențelor de auz și vorbire, reabilitarea ocupațională	Prelegere, Conversație	2 ore
Implicații psiho-sociale ale deficiențelor de vedere	Prelegere, Exemplificări	2 ore
Reabilitarea ocupațională a persoanelor cu deficiențe de vedere	Prelegere, Conversație	2 ore
Terapia ocupațională pentru persoanele cu deficite cognitive și de învățare	Prelegere, Exemplificări	2 ore
Terapia ocupațională în cazul persoanelor cu deficiențe tactile,	Prelegere, Conversație	2 ore
Terapia ocupațională cu persoanele cu deficiențe privind percepția poziției corpului și probleme de reglare a posturii și mișcărilor.	Prelegere, Conversație	2 ore
Integrarea senzorială și reglarea mișcărilor: exerciții.	Prelegere, Conversație	2 ore
Terapie ocupațională pentru persoanele cu deficiențe gustative	Prelegere, Conversație	2 ore
Terapie ocupațională pentru persoanele cu deficiențe olfactive	Prelegere, Conversație	2 ore
Terapie ocupațională pentru persoanele cu boli degenerative: demență, Parkinson, Alzheimer, Apraxia.	Prelegere, Conversație	2 ore
Bibliografie Ayers, a. Jean.(1994), Sensory Integration and the Child. Los Angeles: Western Psychological Services. DeGangi, Georgia A. et al.(1995) Infant/Toddler Symptom Checklist: A Screening Tool for Parents. Tucson, AR: Therapy Skill Builders,. (1-800-0763-2306)		

Trott, Maryann Colby et al. (2009) SenseAbilities: Understanding Sensory Integration. Tucson, AR: Therapy Skill Builders, .

Brown, C. (2009), Functional assessment and intervention in occupational therapy. Psychiatric Rehabilitation Journal, 32, 162-170.

Downing, D. (2006) The impact of early psychosis on learning. Supported education for teens and young adults. OT practice 11(12), 7-10.

Stoler, C. C., Greuel, J. H. Cimini, L. S., Fowler, M. S. & Koomar, J. A., (2012), Effects of Sensory – enhanced yoga on symptoms of combat stress in deployed military personnel. American Journal of Occupational Therapy, 66 59-68.

Scheinoltz, M. B., (Ed.) (2010), Occupational therapy in mental health: Consideration for advanced practice. Bethesda, MD: AOTA Press.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Evaluarea deficiențelor senzoriale și mentale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Educarea/schimbarea senzorială, evaluare și intervenție: activarea softurilor de activare a vocii, utilizarea de echipamente de asistare, utilizarea suprafețelor rugoase, utilizarea de încălțăminte de support.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Intervenție de tip terapie ocupațională în deficiențe de echilibru și risc de cădere, evaluare și intervenție: reabilitarea, modificarea comportamentului, modificarea mediului, utilizarea de echipamente de susținere.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Reabilitarea ocupațională a persoanelor cu deficiențe de vedere: evaluare, intervenție: modificarea comportamentului, modificarea mediului.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Recuperarea ocupațională a persoanelor cu deficiențe mentale: evaluare și intervenție: utilizarea de strategii compensatorii, utilizarea echipamentelor de susținere, modificarea mediului.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
Recuperarea independenței funcționale, evaluare și intervenție: echipamente de susținere, strategii compensatorii.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore

Bibliografie

Ayers, a. Jean.(1994), Sensory Integration and the Child. Los Angeles: Western Psychological Services.

DeGangi, Georgia A. et al.(1995) Infant/Toddler Symptom Checklist: A Screening Tool for Parents. Tucson, AR: Therapy Skill Builders,. (1-800-0763-2306)

Brown, C. (2009), Functional assessment and intervention in occupational therapy. Psychiatric Rehabilitation Journal, 32, 162-170.

Downing, D. (2006) The impact of early psychosis on learning. Supported education for teens and young adults. OT practice 11(12), 7-10.

Stoler, C. C., Greuel, J. H. Cimini, L. S., Fowler, M. S. & Koomar, J. A., (2012), Effects of Sensory – enhanced yoga on symptoms of combat stress in deployed military personnel. American Journal of Occupational Therapy, 66 59-68.

Scheinoltz, M. B., (Ed.) (2010), Occupational therapy in mental health: Consideration for advanced practice. Bethesda, MD: AOTA Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt în permanență actualizate cu cele mai noi cercetări din țară și străinătate în domeniul metodologiei sociale. Se are în vedere și o comunicare cu asociații profesionale (CNASR) sau sociologice (ARS România și SSR) pentru a primi propuneri de conținut și abordare.

Se utilizează articole din bazele de date INFOCERCETARE îndeosebi la seminar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Colocviu/examen oral	40
	Rigoarea științifică a limbajului utilizat	Colocviu/examen oral	10
	Organizarea expunerii	Colocviu/examen oral	10
	Originalitatea	Colocviu/examen oral	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10

10.6 Standard minim de performanță
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării

21.09.2017

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Liviu Stoica

Data avizării în departament

29.09.2019

Semnătura director de departament

Conf. univ.dr. Călina Ana Buțiu