

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>de Drept și Științe Sociale</b>
1.3. Departamentul	<b>Științe Sociale</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii	<b>Terapie ocupațională</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Limba engleză</b>			2.2. Cod disciplină	TO 116		
2.3. Titularul activității de curs							
2.4. Titularul activității de seminar	<b>Natalia-Gloria Muntean</b>						
2.5. Anul de studiu	<b>I</b>	2.6. Semestrul	<b>2</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>C</b>	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	<b>2</b>	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>10</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>8</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					-
Examinări					<b>19</b>
Alte activități - pregătire în sesiune					-

3.7 Total ore studiu individual	<b>47</b>
3.8 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>
3.9 Total ore pe semestru	<b>75</b>
3.10 Numărul de credite	<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C1</b> Comunicare efectivă, în limba engleză, într-un cadru de contexte profesionale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere (Nivel de competență B1- vezi Cadru European de referință) <b>C2</b> Aplicarea adecvată a tehnicilor de traducere și mediere scrisă și orală în limba
-------------------------	--

	engleză în domeniul vizat specializat. <b>C3</b> Aplicarea adecvată a TIC (programe informatice, dicționare electronice, baze de date, tehnici de arhivare a documentelor, etc.) pentru documentare, identificare și stocare a informației, tehnoredactare și corectură de texte .
Competențe transversale	CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbă în deplină concordanță cu etica profesională CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice CT3. Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Comunicarea eficientă, orală și scrisă în limba engleză
7.2 Obiectivele specifice	O1. definirea principalelor trăsături ale comunicării orale și scrise, ale receptării și producerii de texte (inclusiv a textelor științifice din domeniul vizat), în limba engleză O2. Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, explicarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba engleză O3. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare O4. Organizarea unor dezbateri, construirea unui studiu de caz și argumentarea structurii acestuia

#### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>8.2 Bibliografie</b> minimală obligatorie		
<b>Seminar</b>		
<b>1. Identity I – family history</b> Reading: A BBC programme that reveals family histories. Listening: Someone describing his family history. Speaking: talking about people in your life.	Metode comunicăionale, exerciții de tip role-play, interacțiunea student-student; mijloace audio si video; resursele oferite de biblioteca universității.	

<p><b>2. Identity II - interviews</b>  Reading: Tips on successful interviews.  Listening: A set of interviews.  Video Podcast: <i>What does family mean to you?</i></p>	<p>Metode  comunicaționale,  exerciții de tip role-  play, interacțiunea  student-student;  mijloace audio si video;  resursele oferite de  biblioteca universității.</p>	
<p><b>3. Tales – real life stories, news events and anecdotes</b>  Reading: A news report; a text about lying;  Listening: A news report; people telling anecdotes;  Speaking: talking about life stories; talking about an important news event.</p>	<p>Metode  comunicaționale,  exerciții de tip role-  play, interacțiunea  student-student;  mijloace audio si video;  resursele oferite de  biblioteca universității.</p>	
<p><b>4. Contact I</b>  Reading: An article about teenage communication;  Listening: People discussing the future of communication;  Speaking: discussing attitudes now/ earlier in life; talking about predictions.</p>	<p>Metode  comunicaționale,  exerciții de tip role-  play, interacțiunea  student-student;  mijloace audio si video;  resursele oferite de  biblioteca universității.</p>	
<p><b>5. Contact II</b>  Reading A story about a misunderstanding  Listening: A series of misunderstandings  Speaking: explaining misunderstandings; discussing the best way to communicate.</p>	<p>Metode  comunicaționale,  exerciții de tip role-  play, interacțiunea  student-student;  mijloace audio si video;  resursele oferite de  biblioteca universității.</p>	
<p><b>6. Jobs</b>  Reading: A covering letter; job advertisements;  Listening: People describing dream jobs gone wrong.  Speaking: discussing the qualities needed for different jobs.  Video Podcast: <i>Is your job a ‘dream job’?</i></p>	<p>Metode  comunicaționale,  exerciții de tip role-  play, interacțiunea  student-student;  mijloace audio si video;  resursele oferite de  biblioteca universității.</p>	
<p><b>7. Solutions</b>  Reading: How technology changed the world  Listening: People answering difficult questions; conversations about technical problems.  Speaking: present and answer questions on your area of expertise.  Video Podcast: <i>Are you good at solving problems?</i></p>	<p>Metode  comunicaționale,  exerciții de tip role-  play, interacțiunea  student-student;  mijloace audio si video;  resursele oferite de  biblioteca universității.</p>	
<p><b>8. Emotion I</b>  Reading: Basic emotions;  Listening: A radio show about therapies.  Speaking: talking about your emotions.</p>	<p>Metode  comunicaționale,  exerciții de tip role-  play, interacțiunea  student-student;  mijloace audio si video;  resursele oferite de  biblioteca universității.</p>	
<p><b>9. Emotion II</b>  Reading: A BBC programme <i>The People Watchers</i>  Listening: listen to conversations where people hear news.  Video Podcast: <i>How are you feeling today?</i></p>	<p>Metode  comunicaționale,  exerciții de tip role-  play, interacțiunea  student-student;  mijloace audio si video;</p>	

	resursele oferite de biblioteca universităţii.	
<b>10. Success</b> Reading: A biographical text; Qualifications; Listening: A conversation about memory; a discussion about intelligence; Speaking: talking about success/ abilities/an achievement.	Metode comunicaţionale, exerciţii de tip role-play, interacţiunea student-student; mijloace audio si video; resursele oferite de biblioteca universităţii.	
<b>11. Communities I</b> Reading: A text from a BBC website about neighbours Listening: Descriptions of online communities Speaking: describing your neighbourhood. Video Podcast: <i>What makes a good neighbourhood?</i>	Metode comunicaţionale, exerciţii de tip role-play, interacţiunea student-student; mijloace audio si video; resursele oferite de biblioteca universităţii.	
<b>12. Communities II</b> Reading: How to be a good guest; Listening: People describing guest/host experiences; Speaking: comparing real-world and online activities; discuss social situations.	Metode comunicaţionale, exerciţii de tip role-play, interacţiunea student-student; mijloace audio si video; resursele oferite de biblioteca universităţii.	
<b>13. History</b> Reading: Important moments in history; Time travel Listening: Descriptions of past decades; people doing a quiz about history; Video Podcast: <i>Do you think life is better now than in the past?</i> Speaking: talking about your own history	Metode comunicaţionale, exerciţii de tip role-play, interacţiunea student-student; mijloace audio si video; resursele oferite de biblioteca universităţii.	
<b>14. World</b> Reading: A man who tried to live ethically for a year. Listening: Description of the world’s best food cities; People giving advice/warnings; Speaking: talking about a special place. Video podcast: <i>What are the biggest problems facing the world today?</i>	Metode comunicaţionale, exerciţii de tip role-play, interacţiunea student-student; mijloace audio si video; resursele oferite de biblioteca universităţii.	
<b>Bibliografie</b> minimală obligatorie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murphy Raymond, <i>Essential English in Use</i>, Cambridge University Press, second edition, pg. 10-49, 60-77.</li> <li>• Lebeau, I., Rees, G., <i>Language Leader – Coursebook</i>, Pearson Longman, 2008, pg. 4-37, 48-99.</li> <li>• Dalton, Tessie, <i>Check Your Vocabulary for PET</i>, A&amp;C Black. London, 2007, pg.: 1-5, 41-46, 49-52, 57-58, 65-68, 85-87.</li> <li>• Rowdon Wyatt, <i>Check Your Vocabulary for FCE</i>, Bloomsbury Publishing, 2004, pg.: 22-25, 46, 52, 55-58, 63-67, 74-77, 90-91.</li> <li>• Segal, A.E., Gerdes, E.K., Steiner, S., <i>An Introduction to the Profession of Social Work</i>, fourth edition, Brooks/Cole, CENGAGE Learning, 2013, pg.: 20-25, 109-114, 155-164, 217-228, 238-240, 320-342.</li> <li>• Hughes, M., Kroehler, C., <i>Sociology. The Core</i>, McGraw-Hill, 2009, pg.: 30-31, 52, 74, 86-87, 102-103, 106-107, 110-111.</li> </ul>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.*

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator		Orală, colocviu	50%
		Practică(P): conversație, argumentare	50%
10.6 Standard minim de performanță:			
SP.1.1. Răspunsul la întrebări precise în vederea evidențierii gradului de înțelegere a unui text oral sau scris de orientare generală sau semi-specializată în limba engleză, utilizând mijloace ajutătoare.			
SP.1.2. Utilizarea limbii engleze spontan și suficient de fluent într-o discuție pe o anumită temă, adaptată contextului și domeniilor profesionale vizate.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura director de departament

.....

.....