

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia</b>
1.2 Facultatea	<b>Drept și Științe Sociale</b>
1.3 Departamentul	<b>Științe Sociale</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclu de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii/ Calificarea	<b>Terapie ocupațională</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia dezvoltării umane</b>		<b>TO 113</b>
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. Igna Cornel Victor</b>		
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asis. univ. drd. Speranza Cristina</b>		
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>
2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>O.</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități...					
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>58</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>42</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>100</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentele psihologiei</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b></p> <p><b>C3. Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</b></p> <p><b>C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</b></p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate.</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolărilor/școlărilor mici;</p> <p>C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea caracteristicilor fundamentale de dezvoltare specifice fiecărei etape de vârstă;</li> <li>- Analiza nevoilor educaționale specifice pentru fiecare etapă de vârstă;</li> <li>- Dezvoltarea abilităților de interacțiune specifice în relația cu copiii de vârste diferite .</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Caracteristicile, procesele și conceptele fundamentale ale dezvoltării</b></p> <p>1.1. conceptul de dezvoltare;</p> <p>1.2. dezvoltare tipică vs. profile atipice de dezvoltare;</p> <p>1.3. etapele de vârstă – prezentare generală</p>	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Explicație	2 ore
<p><b>2. Factorii dezvoltării</b></p> <p>2.1. ereditatea;</p> <p>2.2. mediul;</p> <p>2.3. educația</p>	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
<p><b>3. Influența unor factori biologici asupra dezvoltării psihice</b></p> <p>3.1. genotip, fenotip, ritmuri biologice;</p> <p>3.2. perioade sensibile;</p> <p>3.3. profile atipice de dezvoltare</p>	Prelegere, Conversație, Explicație, Dezbateri	2 ore
<p><b>4. Principalele teorii ale dezvoltării</b></p> <p>4.1. teoria psihanalitică;</p> <p>4.2. teoria umanistă;</p> <p>4.3. teorii cognitive și socio-cognitive</p>	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
<p><b>5. Descrierea unor perioade de vârstă: perioada prenatală</b></p> <p>5.1. dezvoltarea prenatală a copilului;</p> <p>5.2. etapele dezvoltării prenatale;</p> <p>5.3. probleme generale ale dezvoltării intrauterine</p>	Prelegere, Conversație, Explicație Dezbateri	2 ore
<p><b>6. Descrierea unor perioade de vârstă: dezvoltarea copilului în primul an de viață</b></p> <p>6.1. nașterea și echipamentul nou-născutului;</p>	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore

6.2. trebuințele – forța motrică a dezvoltării psihice a nou-născutului; 6.3. organizarea conduitelor nou-născutului		
<b>7. Descrierea unor perioade de vârstă: antepreșcolăritatea</b> 7.1. caracteristici generale; creșterea și dezvoltarea fizică; 7.2. principalele achiziții psihice; 7.3. debutul personalității infantile	Prelegere, Conversație, Dezbatere	2 ore
<b>8. Descrierea unor perioade de vârstă: preșcolăritatea</b> 8.1. caracteristici generale; substadiile preșcolărității; 8.2. creșterea și dezvoltarea anatomo – fiziologică și psihică; 8.3. dezvoltarea personalității preșcolărității	Prelegere, Conversație, Dezbatere	2 ore
<b>9. Descrierea unor perioade de vârstă: școlarul mic</b> 9.1. adaptarea copilului la activitatea școlară; 9.2. caracteristici bio-fiziologice ale creșterii și maturizării; 9.3. dezvoltarea psihică; personalitatea școlărității mic	Prelegere, Conversație, Dezbatere	2 ore
<b>10. Descrierea unor perioade de vârstă: școlarul mijlociu / pubertatea</b> 10.1. caracteristici generale; 10.2. dezvoltarea anatomo – fiziologică și psihică a puberului; 10.3. implicații și strategii educative	Prelegere, Conversație, Dezbatere	2 ore
<b>11. Descrierea unor perioade de vârstă: școlarul mare / adolescența</b> 11.1. caracteristici generale; 11.2. dezvoltarea anatomo – fiziologică și psihică a adolescentului; 11.3. aspecte ale identității adolescentului, tipic și atipic în adolescență, abordarea unor probleme specifice	Prelegere, Conversație, Dezbatere	2 ore
<b>12. Descrierea unor perioade de vârstă: maturitatea, psihologia vârstnicului</b> 12.1. adaptarea profesională; rolurile sociale; relații de cuplu; 12.2. stil de viață; aspecte identitare – norme sociale, valori, aspirații; 12.3. psihologia vârstnicului: particularități cognitive, particularități socio-emoționale și de rol, abordarea psihologică a unor probleme specifice: boala, doliul, tulburările emoționale, etc	Prelegere, Conversație, Dezbatere	2 ore
<b>13. Metode de cercetare utilizate în psihologia dezvoltării</b> 13.1. studiul longitudinal; 13.2. studiul transecțional; 13.3. studiul longitudinal modificat; metode normative.	Prelegere, Conversație, Dezbatere	2 ore
<b>14. Caracterizarea psihopedagogică a copilului</b> 14.1. necesitatea cunoașterii psihologice a copilului; 14.2. caracterizarea psihopedagogică a copilului; 14.3. fișa de caracterizare psihopedagogică	Prelegere, Conversație, Dezbatere,	2 ore
<b>Bibliografie</b> Băban, A., (2001), <i>Consiliere educațională</i> , Editura Psinet, Cluj-Napoca; Birch, A., (2000,) <i>Psihologia dezvoltării</i> , Ed. Științifică și Tehnică, București; Bonchiș, E. & Secui, M. (coord., 2004). <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Universității din Oradea Bonchiș, E. (1997). <i>Studierea imaginii de sine în copilărie și preadolescență</i> , Editura Imprimeriei de Vest, Oradea Bonchiș, E. (2004), <i>Psihologia copilului</i> , Ed. Universității din Oradea Bonchiș, E. (2006). <i>Teorii ale dezvoltării copilului</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca Bonchiș, E. coord., (2000). <i>Dezvoltarea umană-aspecte psiho-sociale</i> , Editura Imprimeriei de Vest, Oradea Crețu T, 2009, <i>Psihologia vârstelor</i> , Ed Polirom, Iași Feldman, D.R., Wendkos Olds, S., Papalia, E. D. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> , Ed. Trei, București. Golu, P., 1985, <i>Învățare și dezvoltare</i> , Ed. Științifică și Enciclopedică, București; Golu, P., Verza, E., Zlate, M. (1998) “ <i>Psihologia copilului</i> “, manual pentru clasa a XI-a, Scoli Normale, EDP, Bucuresti; Ionescu, M., Chis, V., (2001), <i>Pedagogie – suporturi pentru formarea profesorilor</i> , Ed. Presa Universitara Clujeana; Munteanu ,A (2003), <i>Psihologia copilului și adolescentului</i> , Editura Augusta, Timișoara Munteanu, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Ed. Polirom, Iași		

Papalia, D., (1986,) *Human development*, Random House;  
 Radu, I. (coord.), (1983), *Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academiei, București;  
 Schaffer, R.H. (2007). *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca  
 Schiopu, Ursula; Verza, E.,(1997), *Psihologia vârstelor*, ed a 2-a, Ed. Didactică și Pedagogică  
 Verza E, Verza F.E, (2000), *Psihologia vârstelor*, Editura Pro Humanitate

<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>1 Analiza conceptului de „dezvoltare”</b> 1.1. dezvoltarea fizică 1.2. dezvoltarea psihică 1.3. dezvoltarea psihosocială 1.4. Aspecte ale dezvoltării corelate perioadei prenatale și perinatale (începuturile vieții; creșterea prenatală; dezvoltarea creierului; comportament prenatal; nașterea	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
<b>2 . Stadiialitatea dezvoltării psihice</b> 2.1. stadiialitatea dezvoltării cognitive după J. Piaget 2.2. stadiialitatea propusă de S. Freud 2.3. stadiialitatea dezvoltării judecăților morale după L. Kohlberg; 2.4. stadiialitatea dezvoltării psihosociale după E. Erickson	Prezentări de referate, dezbateri, studii de caz	1 oră
<b>3. Analiza relației ereditate-mediu-educație în dezvoltarea personalității</b> 3.1. rolul eredității în dezvoltare 3.2. rolul mediului în dezvoltare 3.3. rolul educației în dezvoltare	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
<b>4. Aspecte ale dezvoltării psihice în perioada 0-3 ani</b> 4.1. primii ani de viață - dezvoltarea relațiilor sociale 4.2. nou-născutul - activități și stări 4.3. apariția și dezvoltarea limbajului 4.4. particularități afectiv-emoționale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
<b>5. . Aspecte ale dezvoltării psihice în perioada preșcolară (3-6 ani) și la vârsta școlară mică (6-10/11 ani)</b> 5.1. dezvoltarea cognitivă 5.2. dezvoltarea personalității la vârsta preșcolară și școlară mică 5.3. relațiile sociale la vârsta preșcolară și școlară mică	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
<b>6. Aspecte ale dezvoltării psihice la vârsta școlară mijlocie (pubertatea – 11-14/15 ani) și vârsta școlară mare (adolescența – 15-18/19 ani)</b> 6.1. dezvoltarea fizică 6.2. dezvoltarea cognitivă 6.3. conceptul de sine și stimă de sine 6.4. perspective teoretice asupra dezvoltării personalității adolescentului; criza de originalitate 6.5. relațiile sociale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
<b>7. . Aspecte ale dezvoltării psihice în perioada vârstei adulte și a bătrâneții</b> 7.1. adultul tânăr 7.2. vârsta adultă 7.3. vârsta adultă târzie	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
<b>Bibliografie</b> Băban, A., (2001), <i>Consiliere educațională</i> , Editura Psinet, Cluj-Napoca; Birch, A., (2000,) <i>Psihologia dezvoltării</i> , Ed. Științifică și Tehnică, București; Bonchiș, E. & Secui, M. (coord., 2004). <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Universității din Oradea		

Bonchiș, E. (1997). *Studierea imaginii de sine în copilărie și preadolescență*, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea

Bonchiș, E. (2004), *Psihologia copilului*, Ed. Universității din Oradea

Bonchiș, E. (2006). *Teorii ale dezvoltării copilului*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

Bonchiș, E. coord., (2000). *Dezvoltarea umană-aspecte psiho-sociale*, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea

Crețu T., 2009, *Psihologia vârstelor*, Ed Polirom, Iași

Feldman, D.R., Wendkos Olds, S., Papalia, E. D. (2010). *Dezvoltarea umană*, Ed. Trei, București.

Golu, P., 1985, *Învățare și dezvoltare*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București;

Golu, P., Verza, E., Zlate, M. (1998) “ *Psihologia copilului* “, manual pentru clasa a XI-a, Scoli Normale, EDP, Bucuresti;

Ionescu, M., Chis, V., (2001), *Pedagogie – suporturi pentru formarea profesorilor*, Ed. Presa Universitara Clujeana;

Munteanu ,A (2003),*Psihologia copilului și adolescentului*,Editura Augusta,Timișoara

Munteanu, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași

Papalia, D., (1986.) *Human development*, Random House;

Radu, I. (coord.), (1983), *Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academiei, București;

Schaffer, R.H. (2007). *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Schiopu, Ursula; Verza, E.,(1997), *Psihologia vârstelor*, ed a 2-a, Ed. Didactică și Pedagogică

Verza E, Verza F.E, (2000), *Psihologia vârstelor*,Editura Pro Humanitate

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

•

### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament