

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Terapie ocupațională

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Ocupație și performanță umana		Cod TO 112
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ioan Mihai Dan		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ioan Mihai Dan		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități....					
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>44</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>56</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>100</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.1</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază specifice <i>Terapiei ocupaționale</i>, în special, și <i>Psihologiei/ Științelor socioumane</i>, în general</p> <p><b>C1.2</b> Explicarea și interpretarea conceptelor teoretice care stau la baza terapiei ocupaționale, utilizând în mod specific natura ocupațională a ființelor umane, performanțele lor ocupaționale și relația dintre performanța ocupațională – sănătate – stare de bine</p> <p><b>C1.3</b> Identificarea specificului ocupației, relației acesteia cu starea de sănătate, scopului performanței ocupaționale și relației complexe persoană – mediu – ocupație, în vederea aplicării metodelor intervenției de terapie ocupațională, adecvate unor contexte specifice.</p> <p><b>C1.4</b> Identificarea și selectarea metodelor adecvate de evaluare a eficienței și eficacității programelor de intervenție de terapie ocupațională, folosind raționamente și/sau evidențe ale practicii</p> <p><b>C1.5</b> Proiectarea și planificarea programului de intervenție de terapie ocupațională care presupune abordarea holistică a individului, luându-i în considerare nevoile și abilitățile mentale, fizice și spirituale, în relație cu ocupațiile sale și mediul său de viață (fizic/ familial/ social/ profesional)</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate.</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea importanței diferitelor niveluri de abordare în terapia ocupațională și familiarizarea cu cele mai importante modele utilizate în acest domeniu (din punct teoretic și metodologic și aplicativ)</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea, de către studenți, a conceptelor de bază utilizate în cadrul modelelor de intervenție proprii terapiei ocupaționale</li> <li>• Familiarizarea studenților cu specificul diferitelor modele ale terapiei ocupaționale din perspectivă teoretico-metodologică și aplicativă</li> <li>• Formarea deprinderilor de a identifica modelul de intervenție (din domeniul terapiei ocupaționale) cel mai potrivit, în situații specifice, pentru a îmbunătăți calitatea vieții pacienților</li> <li>• Formarea abilităților de a utiliza optim resursele oferite de mediul fizic și social precum și de cele proprii pacienților pentru a maximiza performanța lor ocupațională</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Ocupație și performanță umană. Definiții și delimitări conceptuale	Prelegere, Conversație	
Nivele ale teoriei în terapia ocupațională	Prelegere, Conversație	
Paradigma, modelul profesional, teoria (formală, personală) și cadrul de referință	Prelegere, Exemplificări	
Modele de practică în terapia ocupațională. Aspecte generale	Prelegere, Conversație	
Modele ecologice în terapia ocupațională. Aspecte comune și distinctive	Prelegere, Exemplificări,	
Modelul ecologic al performanțelor umane (EHP)	Prelegere, Exemplificări,	
Modelul persoană-mediu-performanță ocupațională (PEOP)	Prelegere,	

	Exemplificări	
Modelul Ocupației Umane - MOHO	Prelegere, Exemplificări	
Modelul Kawa: Puterea terapiei ocupaționale datorată receptivității culturale	Prelegere, Exemplificări,	
Modelul canadian al implicării și performanței ocupaționale (CMOP-E).	Prelegere, Exemplificări,	
Modelul Abilității creative	Prelegere, Exemplificări	
Teoria Adaptării ocupaționale	Prelegere, Exemplificări,	
Modelul transformării prin ocupație (TO)	Prelegere, Exemplificări,	
Concluzii vizând viitorul practicilor de terapie ocupațională în România	Prelegere, Exemplificări,	

### Bibliografie

Bălțeanu V., Terapie ocupațională și ergoterapie, Ed. Technopress, Iași, 2004.  
 Bușneag, C., Terapie ocupațională, Editura Fundației România de Mâine, București, 2009  
 Dan M., Introducere în terapia ocupațională, Ed. Univ. Oradea, 2005  
 Popa, D., Popa, V., Terapie ocupaționale pentru bolnavii cu deficiențe fizice, Editura Universității din Oradea, 2003  
 Popovici, D., Terapie Ocupaționale pentru persoane cu deficiențe, ed. „Muntenia”, Constanța, 2005  
 Popovici D., V. Introducere în terapia ocupațională, Edit. Pro-Humanitate, București, 2000  
 Popovici D.V. – *Terapie ocupațională, element central în procesul de terapie a stărilor de handicap. Locul învățării practice în acest proces*, Capitol în Introducere în psihopedagogia școlarului cu handicap, coord. Radu Gh., Edit. Pro-Humanitate, București, 1999  
 Popescu Al., Al, Terapie ocupațională și Ergoterapie, Ed. Medicală, București, 1986  
 Popescu Al., Terapie ocupațională și Ergoterapie, vol.II, „Elemente practice, eficacitate medicală și eficiență economic”, vol.III, „Norme aplicative ale tehnicilor folosite de terapie ocupațională și ergoterapie”, edit. Cerna, București, 1994  
 Rață M., Terapie ocupațională în pediatrie, (curs), Editura Alma Mater, Bacău, 2014  
 Rață M., Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional, (curs), Editura Alma Mater, Bacău, 2014  
 Schuster Andreea, Terapie Ocupațională, ed. Psihomedica, Sibiu, 2011

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Originea teoretică a cadrelor conceptuale ale teoriei ocupației umane	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Modelul Persoană-mediu-ocupație: o abordare trans-activă a performanței ocupaționale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Modelul Kawa: Puterea terapiei ocupaționale datorată utilizării rezonanței culturale. Aspecte generale	Prezentări, dezbateri, studii de caz,	
Modelul Kawa, al fluviului terapeuților ocupaționali din Japonia (viziunea lor asupra ocupației și bunăstării)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Modelul Ocupația Umane (MOU), inițiat în 1980. Origini și evoluții ale teoriei și practicii	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Prezentare generală a teoriei actuale și aplicarea Modelului Ocupației Umane.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Modelul Canadian al Performanței Ocupaționale și al Implicării	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Ecologia Performanțelor Umane (terapeuții ocupaționali de la Universitatea din Kansas, 1994)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Teoria Abilității creative (inițiată de Vona Du Toit, 1972)	Dezbateri, studii de caz	

Modelul Persoana de Mediu Ocupatie (fondat de Law et al, în1996)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Teoria Adaptării ocupaționale (dezvoltată de Schkade și Schultz în 1992)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
Transformarea prin ocupație: spre un prototip	Prezentări, dezbateri	
Analiza aspectelor convergente ale modelelor Ocupației	Prezentări, dezbateri	
Analiza aspectelor divergente ale modelelor Ocupației și propuneri pentru un model integrativ	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Bălteanu V., Terapie ocupațională și ergoterapie, Ed. Technopress, Iași, 2004.          Bușneag, C., Terapie ocupațională, Editura Fundației România de Măine, București, 2009          Dan M., Introducere în terapia ocupațională, Ed. Univ. Oradea, 2005          Popa, D., Popa, V., Terapie ocupaționale pentru bolnavii cu deficiente fizice, Editura Universitatii din Oradea, 2003          Popovici, D., Terapie Ocupationale pentru persoane cu deficiențe, ed. „Muntenia”, Constanța, 2005          Popovici D., V. Introducere în terapia ocupațională, Edit. Pro-Humanitate, București, 2000          Popovici D.V. – <i>Terapie ocupațională, element central în procesul de terapie a stărilor de handicap. Locul învățării practice în acest proces</i>, Capitol in Introducere in psihopedagogia școlarului cu handicap, coord. Radu Gh., Edit. Pro-Humanitate, București, 1999          Popescu Al., Al, Terapie ocupațională și Ergoterapia, Ed. Medicală, București, 1986          Popescu Al., Terapie ocupațională și Ergoterapia, vol.II, „Elemente practice, eficacitate medicală și eficiență economic”, vol.III, „Norme aplicative ale tehnicilor folosite de terapie ocupațională și ergoterapie”, edit. Cerna, București, 1994          Rață M., Terapie ocupațională în pediatrie, (curs), Editura Alma Mater, Bacău, 2014          Rață M., Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional, (curs), Editura Alma Mater, Bacău, 2014          Schuster Andreea, Terapie Ocupationale, ed. Psihomedica, Sibiu, 2011</p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

•
---

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	0
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

