

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	de Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Terapie ocupațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele evaluării în psihologie și TO		Cod: TO 105
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioana Todor		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Alte activități....					-
3.7. Total ore studiu individual				58	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				100	
3.10 Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C2 Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologiei</p> <p>C3 Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și a relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu, sănătate</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv fundamental cunoașterea de către studenți a principalelor fundamente teoretice și practice ale testării și evaluării psihologice, aplicate în terapia ocupațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea corectă și în contexte variate a terminologiei specifice evaluării în psihologie; - să selecteze și să aplice metodele de evaluare specifice diferitelor categorii profesionale - însușirea de către studenți a unor norme de etică și deontologie profesională în ceea ce privește evaluarea psihologică - să elaboreze un raport de evaluare psihologică cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea textelor științifice; - formarea abilităților de concepere și implementare a unei evaluări psihologice în domeniul terapiei ocupaționale

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Cadrul conceptual al evaluării psihologice: concepte cheie – examen psihologic, instrument psihologic, observația în examenul psihologic, conduita examinatorului; procesul decizional în evaluarea psihologică; scopul evaluării psihologice	Prelegere, Dezbateri	
2. Metode folosite în evaluarea psihologică: metoda analizei produselor activității; metoda anchetei psihologice; metoda observației, interviul.	Prelegere, Dezbateri	
3. Testul psihologic - descriere; definiții; istoric; calități psihometrice ale testelor psihologice;	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	
4. Aspecte conceptuale și metodologice ale construcției testelor psihologice;	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	
5. Indici statistici de măsurare/evaluare.	Prelegere, Problematizare	
6. Standardizarea. Metode de etalonare a testelor psihologice. Adaptarea testelor psihologice pe populația română	Prelegere, Problematizare	
7. Tipuri de norme utilizate în evaluarea psihologică și semnificația acestora	Prelegere, Problematizare	
8. Fidelitatea testului psihologic. Definiția fidelității. Tipuri de fidelitate. Intervale de încredere	Prelegere, Problematizare	

9-11. Validitatea testului psihologic. Concept și tipuri. Validitatea de criteriu. Validitatea de conținut. Validitatea de construct.	Prelegere, Dezbateri, Exemple, Învățare prin descoperire	
12. Utilitatea diagnostică a unui test psihologic. Sensibilitatea. Specificitatea. Puterea de predicție a unui test psihologic	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Învățare prin descoperire	
13-14. Evaluare și testare în TO. Specificul evaluării în TO. Tipuri de instrumente și utilitatea acestora. Aspecte practice și dimensiuni etice	Prelegere, Dezbateri, Exemple	

Bibliografie:

1. Albu, M. (1998). Construirea și utilizarea testelor psihologice, Editura Clusium.
2. Albu, M. (2000). Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Editura Argonaut.
3. Anastasi, A. (1988). Psychological Testing. (6th ed). New York: Macmillan.
4. Haynes, S. N., Richard, D. & Kubany, E. S. (1995). Content validity in Psychological Assessment: A functional approach to concepts and methods. *Psychological Assessment*, 7,3, 238-247.
5. Mitrofan, N. (2009). Testarea psihologică. Aspecte teoretice și aplicative. Iași: Editura Polirom.
6. Messick, S. (1995). Validity of Psychological Assessment. Validation of Inferences From Persons' Responses and Performances as Scientific Inquiry Into Score Meaning. *American Psychologist*, September 1995, Vol. 50, No. 9, 741-749.
7. Murphy, K. & Davidshofer, C. O. (1994). Psychological testing: Principles and applications (3rd ed). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
8. Radu, I. & colab., (1993) Metodologie psihologică și analiza datelor, Ed. Sincron, Cluj-Napoca.
9. Stan, A. (2002). Testul psihologic. Evoluție construcție, aplicații. Editura Polirom.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Specificul și practica evaluării în TO	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
3. Metode de evaluare în TO	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
4. Instrumente de evaluare utilizate în TO	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
5. Utilitatea evaluării în TO	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
6-7. Redactarea unui raport de evaluare în TO	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	

Bibliografie

1. Clark, F., Wood, W. & Larson, EA. (1998). Occupational science: Occupational therapy's legacy for the 21st century. In: Neistadt, ME., Blesedell Crepeau, E. (eds.). *Occupational Therapy*. Philadelphia: Lippincott-Raven Publishers.
1. Law, M. & Polatajko, H. (1987). Diagnostic Tests in Occupational Therapy: A Model for Evaluation *OTJR: Occupation, Participation and Health*, 7, 111-122.
2. Soriano F. (1995). Conducting needs assessments - a multidisciplinary approach. Thousand Oaks: Sage Publications.
3. Unsworth, C. (2000). Measuring the outcome of occupational therapy: tools and resources. *Australian Occupation Therapy Journal*, 47, 147-158.
4. Wales, K., Clemson, L., Lannin, N. A. & Cameron, I. D. (2012). Functional assessments used by occupational therapists with older adults at risk of activity and participation limitations: a systematic review and evaluation of measurement properties. *Systematic Reviews*, 1, 45.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
