

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI		Cod: SOC301
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Vlad Millea Zeno		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Vlad Millea Zeno		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități...					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		<b>83</b>			
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>		<b>42</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>125</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>5</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C2.1.</b> Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în identificarea cercetării și soluționării unor probleme sociale</p> <p><b>C2.2.</b> Exprimarea cauzalității problemelor și conflictelor sociale și identificarea de resurse și modalități pentru rezolvarea acestora</p> <p><b>C2.3.</b> Dezvoltarea și aplicarea strategiilor de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale</p> <p><b>C2.4.</b> Analiza și evaluarea situațiilor de conflict și a dimensiunii problemelor sociale</p> <p><b>C2.5.</b> Elaborarea și proiectarea de măsuri de intervenție pentru rezolvarea de probleme și conflicte sociale</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă</p> <p><b>CT3.</b> Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea problematicii sociologiei educației, a conceptelor cu care operează și a modalităților prin care rezultatele cercetării din acest domeniu pot fi valorificate în practica socială</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să își însușească noțiunile, conceptele și teoriile de bază din domeniul sociologiei educației</li> <li>Să dețină cunoștințe privind particularitățile proiectării cercetării în domeniul sociologiei educației</li> <li>Să identifice problemele din domeniul educației, să le formuleze într-o manieră sociologică și să propună strategii de analiză a acestora</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Ce este sociologia educației? Delimitări conceptuale	Prelegere, Conversație	2 ore
Funcțiile școlii. Funcții manifeste. Rolul definit pentru instituțiile de învățământ în cadrul sistemului social global	Prelegere, Exemplificări Conversație	2 ore
Funcțiile latente ale școlii. Conținuturi culturale transmise de școală care nu se regăsesc printre obiectivele explicite	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Educație și schimbare socială. Relația dintre dezvoltarea capitalului uman și dezvoltarea economică	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Diferențe între cohorte d.p.d.v al traiectoriei socio-profesionale și a valorificării diplomelor	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Globalizare și masificarea învățământului. Modele cauzale	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore

Studiu de caz: masificarea învățământului în România și unele efecte macrosociale pentru perioada 1995-2007	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Educația privită ca o investiție; relația dintre nivelul de studii și reușita în plan socio-economic	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Școala ca vector al mobilității sociale din perspectivă funcționalistă și conflictualistă.	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Inegalitate socială și inegalitatea șanselor sociale. Precizări conceptuale, operaționalizare și modalități de măsurare	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Modele de intervenție vizând reducerea inegalității șanselor la nivel macro și microsocioal. Experiența Euro-Americană	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Reușita școlară la intersecția dintre mediul familial și factorii endogeni (inteligență, motivație, implicare în studiu)	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Teorii vizând determinarea socială a educabilității 1 Societate și educație la Pierre Bourdieu	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
Teorii vizând determinarea socială a educabilității 2 Teoria codurilor lingvistice a lui Basil Bernstein	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 ore
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Bernstein, B., <i>Studii de sociologie a educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978  David, E., David, A., S., <i>Sociologia Educației</i>, Psihomedica, Sibiu, 2008  Diaconu, M., <i>Sociologia Educației</i>, Editura ASE Bucuresti, 2004  Hatos, A., <i>Sociologia Educației</i>, Polirom, Iași, 2006  Marica, M., A., <i>Sociologia Educației</i>, Ovidius University Press, Constanța, 2007  Popovici, D., <i>Sociologia Educației</i>, Institutul European, Iași, 2003  Stanciulescu E., <i>Sociologia educației familiale. vol. I: strategii educative ale familiilor contemporane</i> Polirom, Iași, 2002  Stanciulescu E., <i>Vol. II: Familie si educație in societatea românească: O istorie critica a intervenționismului utopic</i>, Polirom, Iași, 1998  Surdu, E., <i>Sociologia educației. Formarea ființei sociale</i> 2004</p>		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Modernitate și postmodernitate O viziune postmodernă asupra educației	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Paradigma celor douăsprezece nevoi psiho-sociale. Aspecte generale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Nevoile afective și practicile educative Nevoile cognitive ale tinerilor; modalități de a le da un răspuns, de a le stimula și direcționa pro-social Nevoi sociale de bază: autonomie, socializare și diferențiere cadimensiuni ale integrării în sistemul de învățământ. Nevoia de integrare a valorilor, cel mai important aspect al integrării educaționale și sociale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Pedagogiile centrate pe satisfacerea nevoilor psiho-sociale. O încercare de sintetizare a educației postmoderne	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore

Obiectul și geneza educației familiale Relațiile familiale. Noile tipuri de familii Relațiile intrafamiliale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Modelele educative ale familiilor Educația / socializarea pentru rolurile de gen	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Implicarea parentală, climatul educativ din familie și integrarea socială a copilului	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Bergonnier-Dupuy, G., Robin, M., Couple conjugal, couple parental: vers de nouveaux modeles, Editura Eres, 2007</p> <p>Gayet, D., <i>Les pratiques educatives des familles</i>, Editura Presses Universitaires de France, 2004</p> <p>Pourtois J., P., Desmet, H., <i>L'education implicite</i>, Editura Presses Universitaires de France, 2007</p> <p>Pourtois J., P., Desmet, H., <i>L'education postmoderne</i>, Editura Presses Universitaires de France, 2002</p> <p>Stanciulescu E., <i>Sociologia educației familiale. vol. I: strategii educative ale familiilor contemporane</i> Polirom, Iași, 2002</p> <p>Stanciulescu E., <i>Vol. II: Familie si educație in societatea românească: O istorie critica a intervenționismului utopic</i>, Polirom, Iași, 1998</p>		

..

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

•
---

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_