

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2016-2017**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe Juridice și Administrative
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Drept / Administrație publică

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia conducerii	Cod: MPDS 01
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Igna Cornel Victor	
2.3 Titularul activităților de seminar		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
	II	2.6. Tipul de evaluare
	E	2.7 Regimul disciplinei
		O

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Alte activități...					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>83</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>42</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea mecanismelor psihologice subiacente proceselor de predare-învățare și dezvoltarea competențelor de gestionare eficientă a factorilor de care depinde performanța acestora</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să utilizeze corect conceptele din domeniul psihologiei educației, să aplice modele descriptive ale învățării în variate contexte didactice</li> <li>• Să cunoască teoriile recente privind învățarea, motivația pentru învățare, cunoșterea personalității elevului, interacțiunea didactică, optimizarea procesului de predare-învățare și să le prezinte critic</li> <li>• Să aplice cunoștințele din domeniul psihologiei educației în activitatea didactică, să realizeze un management eficient al clasei de elevi, să ofere consiliere pentru învățare în mod competent, să își amelioreze continuu stilul de predare și interacțiune în cadrul clasei</li> <li>• Să aplice cunoștințele psihologice pentru realizarea unei educații centrate pe elev</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. <b>Învățarea.</b> Definirea conceptului. Forme ale învățării. Învățarea în context școlar. Condiții/factori de care depind rezultatele învățării	Prelegere, Dezbateri Problematizare	
2. <b>Învățarea prin condiționare clasică.</b> Experimentele lui I. Pavlov. Condiționarea și decondiționarea comportamentelor. Experimentele lui J. Warson privind condiționarea reacțiilor fobice. Cercetări ulterioare: aplicații în psihologia clinică, psihologia reclamei, psihologia socială, psihopedagogia specială. Condiționarea comportamentală în mediul școlar	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	
3. <b>Teorii behavioriste ale învățării.</b> Învățarea prin încercare-eroare. Învățarea prin condiționare operantă. Învățarea programată.. Întăririle comportamentale și eficiența lor	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	
4. <b>Teorii cognitive ale învățării.</b> Teoria procesării informației. Organizarea bazei de cunoștințe: aplicații didactice. Modele ale învățării derivate din modelele arhitecturii cognitive	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	
5. <b>Învățarea socială.</b> Teoria lui A. Bandura. Imitația și modelarea, implicații educaționale. Învățarea observațională și vicariantă.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	

<b>6. Constructivismul cognitiv.</b> Teoria lui J. Piaget. Teoria lui J. Bruner. Principiile actuale ale constructivismului cognitiv. Caracteristici ale mediilor de învățare. Aplicații în dezvoltarea curriculară	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Exemple și studii de caz	
<b>7. Constructivismul social.</b> Teoria lui L. Vîgotski. Scaffolding și comunități de practică. Principii/condiții ale învățării sociale. Rolul profesorului din perspectivă constructivistă	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	
<b>8. Metacogniția.</b> Principii cognitive ale achiziției de cunoștințe. Importanța metacogniției, tipuri de (meta)cunoștințe și procese metacognitive. Strategii didactice care contribuie la înțelegerea conceptelor și la dezvoltarea abilităților metacognitive	Prelegere, Dezbateri, Problematizare Exemple și studii de caz	
<b>9. Formarea conceptelor și înțelegerea acestora.</b> Modele teoretice, strategii didactice	Prelegere, Dezbateri	
<b>10. Rezolvarea de probleme.</b> Perspectiva gestaltistă. Teoriile cognitive. Tipuri de probleme și strategii rezolutive	Prelegere, Învățare prin descoperire	
<b>11. Motivația pentru învățare (I).</b> Analiza funcțională a conceptului. Forme ale motivației pentru învățare și eficiența acestora în context educațional	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	
<b>12. Motivația pentru învățare (II).</b> Strategii de motivare a elevilor	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	
<b>13. Inteligența.</b> Definirea inteligenței. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Dezvoltarea inteligenței	Prelegere, Învățare prin descoperire	
<b>14. Creativitatea.</b> Definirea și analiza funcțională a conceptului. Gândirea creativă: perspective teoretice. Factori/condiții ale exprimării și dezvoltării creativității	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Băban, A. (2001). Consilierea educațională, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj.</li> <li>Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>Dumitru, I. A. (2001). Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara.</li> <li>Joita, E. (2002). Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie. Ed. Polirom, Iași.</li> <li>Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>Sălăvăstru, D. (2004) <i>Psihologia educației</i>, Ed Polirom, Iași</li> <li>Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>Turcu, F., Turcu, A. (1999). Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional.</li> <li>Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.</li> </ol>		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Succesul și insuccesul școlar: analiza factorilor psihologici	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
2. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 1: Behaviorismul	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
3. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 2: Teoriile cognitive	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
4. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 3: Constructivismul	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
5. Învățarea autonomă și autodirijată. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
6. Învățarea prin cooperare. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	

7. Inteligența cognitivă, inteligența emoțională și creativitatea	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Băban, A. (2001). Consilierea educațională, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj.</li> <li>Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>Dumitru, I. A. (2001). Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara.</li> <li>Joita, E. (2002). Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie. Ed. Polirom, Iași.</li> <li>Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>Sălăvăstru, D. (2004) <i>Psihologia educației</i>, Ed Polirom, Iași</li> <li>Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>Turcu, F., Turcu, A. (1999). Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional.</li> <li>Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_