

## FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării pedagogice				
-----------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

Codul disciplinei	PIPP 2301	Semestrul	I	Numărul de credite	5
-------------------	-----------	-----------	---	--------------------	---

Facultatea	Drept și Științe Sociale	Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul de licență	Științele educației	Total	SI	TC	AT	AA
Programul de studii de licență	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	42	28	10	4	-

Categoria formativă a disciplinei (fundamentală, complementară, domeniu, specialitate)	<b>specialitate</b>
Tipul disciplinei (impusă, opțională, facultativă)	<b>impusă</b>

Discipline anterioare	Condiționate	
	Recomandate	

Obiectivele disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> <li>Să inventarieze și să explice funcțiile cercetării pedagogice din perspectiva teoretică și practică</li> <li>Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explice fiecare etapă și să îl exemplifice</li> <li>Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente și concluzii</li> <li>Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică</li> <li>Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării</li> <li>Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării</li> <li>Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării</li> <li>Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării</li> </ol>
Conținutul activităților (SI, AT, TC, AA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Studii individuale prin materiale specifice ID: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptele fundamentale: metodă, metodologie. Sistemul metodelor de cercetare pedagogică</li> <li>Tipurile fundamentale de cercetare în științele educației: cercetare fundamentală și cercetare aplicativă; cercetare transversală și cercetare longitudinală; cercetare constatativă și cercetare experimentală; cercetare cantitativă și cercetare calitativă; interacțiuni între tipurile de cercetare; relația cercetare-dezvoltare în științele educației</li> <li>Proiectarea cercetării: etapele unei cercetări pedagogice; definirea și concretizarea temei de cercetare; operaționalizarea conceptelor; alegerea și analiza indicatorilor; tipurile de indicatori</li> <li>Metoda observației: definiție și caracterizare; conținutul observației (Ce se observă?); tipurile observației; tehnici și instrumente ale observației</li> <li>Metoda anchetei sociologice: definiția și caracterizarea metodei; tipuri de anchete și sondaje; chestionarul sociologic: tipuri de întrebări, construire, validare; interviul structurat și semistrukturat; eșantionarea: tipuri și tehnici</li> <li>Metoda sociometrică în cunoașterea grupului educațional: definiție și caracterizare; indicatorii sociometrici; chestionarul și testul sociometric; matricea sociometrică; sociograma</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda și metodologia experimentală: definiție și caracterizare; structura metodei experimentale; raționamentul experimental; variabilele: tipuri, interacțiuni; eșantioanele (grupurile) de experimentare; condițiile de selecție și reprezentativitate privind eșantioanele; etapele unui experiment psihopedagogic; problema controlului variabilelor în experimentele psihopedagogice; planurile (schemele) experimentale; analiza datelor și formularea concluziilor</li> <li>• Metoda testelor: definiție și caracterizare; tipologia testelor; tehnica construirii unui test psihopedagogic; analiza de itemi; evaluarea unui test (validitate, fidelitate, sensibilitate); etalonarea testelor de cunoștințe (tehnici de etalonare)</li> <li>• Metodele calitative aplicate în cercetarea educațională: eșantionarea calitativă; observația calitativă; interviul calitativ; analiza de conținut; tehnica „focus grup”; analiza calitativă a datelor</li> <li>• Alte metode folosite în cercetarea educațională: metoda analizei produselor activității elevilor; metoda studiului de caz; anamneza și autobiografia; analiza documentelor școlare</li> <li>• Elaborarea raportului de cercetare: analiza, prelucrarea și interpretarea statistică a datelor colectate; sintetizarea și prezentarea grafică a datelor; structura unui raport de cercetare; aspecte privind aparatul critic al raportului de cercetare</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">2. Activități tutoriale și lucrări de verificare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea instrumentelor de cercetare</li> <li>• Elaborarea raportului de cercetare</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">3. Activități asistate</p> <p style="margin-left: 40px;">.....</p>
--	--

Forma de evaluare finală (E – examen, C – colocviu/test final, LP – lucrări practice)		E
Stabilirea notei finale (procente)	- evaluare finală	40
	- activități asistate /laborator/lucrări practice/proiect etc.	30
	- teste pe parcursul semestrului	15
	- lucrări de verificare	15
Lista materialelor didactice necesare (suport de curs, ghid de studiu etc.)	Suport de curs	
Bibliografia recomandată	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocoș, M., <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007</li> <li>• Drăgan, Ion; Nicola, Ioan, <i>Cercetarea psihopedagogică</i>, Tipomur, Tg. Mureș, 1995</li> <li>• Holban, Ion, <i>Testele de cunoștințe</i>, E.D.P., București, 1995</li> <li>• King, G., Heohane, R., Verba, S., <i>Fundamentele cercetării sociale</i>, Polirom, Iași, 2000</li> <li>• Mucchielli, A. (coord.), <i>Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale</i>, Iași, Editura Polirom, 2002</li> <li>• Opriș, Dorin; Opriș, Monica, <i>Religia și educația de mâine. Cercetări pedagogice</i>, Cluj-Napoca, Editura Eikon, 2013</li> <li>• Opriș, Monica; Opriș, Dorin, <i>Cercetare și religie. Repere și demersuri comune</i>, Cluj-Napoca, Editura Eikon, 2013</li> <li>• Radu, Ioan și colab., <i>Metodologie psihologică și analiza datelor</i>, Sincron, 1993</li> <li>• Voiculescu, Elisabeta; Voiculescu, Florea, <i>Măsurarea în științele educației</i>, Editura Institutul European, Iași, 2007</li> </ul>	

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlu, nume și prenume	Semnătura
	Lector univ. dr. p. Dorin Opriș	

Legenda: SI – studiu individual, TC – teme de control, AT – activități tutoriale, AA – activități asistate