

## FIȘA DISCIPLINEI

|  |   |           |   |                                       |    |
|--|---|-----------|---|---------------------------------------|----|
| Denumirea disciplinei  | FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI  |           |   |                                       |    |
| Codul disciplinei  | PIPP 1102   | Semestrul | I | Numărul de credite                    | 6  |
| Facultatea   | de Drept și Științe Sociale   |           |   | Numărul orelor pe semestru/activități |    |
| Domeniul de licență  | Științe ale educației   |           |   | Total                                 | SI |
| Programul de studii de licență   | Pedagogia învățământului primar și preșcolar  |           |   | TC                                    | AT |
|  |   |           |   | AA                                    |    |
|  |   |           |   | 56                                    | 28 |
|  |   |           |   | 20                                    | 8  |
|  |   |           |   | 0                                     |    |
| Categoria formativă a disciplinei (fundamentală, complementară, domeniu, specialitate) | Fundamentală  |           |   |                                       |    |
| Tipul disciplinei (impusă, opțională, facultativă)                                     | Impusă  |           |   |                                       |    |
| Discipline anterioare  | Condiționate  |           |   |                                       |    |
|  | Recomandate   |           |   |                                       |    |
| Obiectivele disciplinei  | <p><u>Obiectivul general al disciplinei:</u><br/>Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea de învățare, în activitatea didactică, comunicare, interacțiune socială, management al grupurilor, autoreglare etc</p> <p><u>Obiectivele specifice:</u><br/>În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente</li> <li>• să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament</li> <li>• să descrie principalele metode de studiu științific a comportamentului uman</li> <li>• să aplice cunoștințele de psihologie în activitatea didactică</li> </ul> <p><u>Competențe vizate:</u><br/><u>Profesionale:</u><br/>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar<br/>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.)<br/><u>Transversale:</u><br/>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației<br/>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> |           |   |                                       |    |
| Conținutul activităților (SI, AT, TC, AA)  | <p>1. Studiul individual prin materiale specifice ID</p> <p>Unități de învățare:</p> <p>UI1. <i>Curențe psihologice.</i> Scurt istoric al psihologiei ca știință. Personalități și curențe psihologice: psihanaliza, behaviorismul, psihologia umanistă, psihologia cognitivă</p> <p>UI2. <i>Receptarea informației și percepția realității.</i> Senzația. Percepția. Atenția: forme ale atenției, proprietăți/funcții ale atenției</p>   |           |   |                                       |    |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>UI3. <i>Memoria și reprezentarea cunoștințelor</i>. Memoria: procesele memoriei, sisteme mnezice și modelul multinivelar al memoriei. Reprezentarea cunoștințelor</p> <p>UI4. <i>Gândirea și rezolvarea de probleme</i>. Caracterizarea generală a gândirii. Dezvoltarea cognitivă. Strategii de rezolvare a problemelor. Gândirea creativă</p> <p>UI5. <i>Emoțiile, stresul și gestionarea acestuia</i>. Procese afective. Dimensiunile proceselor afective. Teorii ale emoțiilor. Inteligența emoțională. Stres și adaptare psihică</p> <p>UI6. <i>Personalitatea</i>. Definiție. Perspective teoretice. Temperament, caracter, aptitudini</p> <p>2. Activități tutoriale și lucrări de verificare</p> <p>AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare UI1- UI3.</p> <p>AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare UI4- UI6.</p> <p>TC1. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Curențe psihologice</i></p> <p>TC2. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Senzația și Percepția</i></p> <p>TC3. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Atenția</i></p> <p>TC4. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Memoria: procesele memoriei, sisteme mnezice și modelul multinivelar al memoriei</i></p> <p>TC5. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Reprezentarea cunoștințelor</i></p> <p>TC6. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Caracterizarea generală a gândirii, Dezvoltarea cognitivă, Gândirea creativă</i></p> <p>TC7. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Strategii de rezolvare a problemelor</i></p> <p>TC8. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Procese afective, Dimensiunile proceselor afective, Teorii ale emoțiilor, Inteligența emoțională</i></p> <p>TC9. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Stres și adaptare psihică</i></p> <p>TC10. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Personalitatea</i></p> <p>3. Activități asistate</p> <p>.....</p> |
|--|--|

|   |   |     |
|---|---|-----|
| Forma de evaluare finală (E – examen, C – colocviu/test final, LP – lucrări practice) |   |     |
| Stabilirea notei finale (procente)  | - evaluare finală   | 80% |
|   | - activități asistate /laborator/lucrări practice/proiect etc.                                      |     |
|   | - teste pe parcursul semestrului  |     |
|   | - lucrări de verificare   | 20% |
| Lista materialelor didactice necesare (suport de curs, ghid de studiu etc.)           | Suport de curs, articole de specialitate/material bibliografic, fișe de lucru, aplicații multimedia |     |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Bibliografia recomandată | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. &amp; Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.</li> <li>2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.</li> <li>3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.</li> <li>4. Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.</li> <li>5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.</li> <li>6. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L. &amp; Woolf, N. J. (2011). Psychology: from inquiry to understanding (2<sup>nd</sup> ed.). Boston, MA: Allyn &amp; Bacon.</li> <li>7. Franzoi, S. L. (2011). Psychology: A Discovery Experience. South-Western Cengage Learning.</li> <li>8. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.</li> <li>9. Parot, F. &amp; Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.</li> <li>10. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuiilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Perceptia. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.</li> <li>11. Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.</li> <li>13. Zlate, M. (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.</li> <li>14. Zlate, M. (2009). Fundamentele psihologiei, Editura Polirom.</li> </ol> |
|--------------------------|---|

|                           |                                       |           |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------|
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlu, nume și prenume | Semnătura |
|                           | Conf. univ. dr. IOANA TODOR           |           |

Legenda: SI – studiu individual, TC – teme de control, AT – activități tutoriale, AA – activități asistate