

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	Metodica activităților de educare a limbajului				
Codul disciplinei	PIPP2304	Semestrul	I	Numărul de credite	4
Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale			Numărul orelor pe semestru/activități	
Domeniul de licență	Științe ale educației			Total	SI
Programul de studii de licență	Pedagogia învățământului primar și preșcolar			TC	AT
				AA	
	28	14	10	4	-
Categoria formativă a disciplinei (fundamentală, complementară, domeniu, specialitate)	Fundamentală				
Tipul disciplinei (impusă, opțională, facultativă)	Obligatorie				
Discipline anterioare	Condiționate	Limba română Literatura română și literatura pentru copii			
	Recomandate	Psihologia dezvoltării Practică pedagogică învățământ preșcolar			
Obiectivele disciplinei	<p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolărilor / școlărilor mici</p> <p>C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C8.1. Identificarea caracteristicilor, principiilor și paradigmelor care descriu și argumentează calitățile învățământului centrat pe elev.</p> <p>C8.2. Utilizarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în analiza și interpretarea noilor tendințe ale pedagogiei moderne, la nivelul principalelor componente ale procesului de învățământ.</p> <p>C8.3. Aplicarea principiilor învățământului centrat pe elev în realizarea activităților instructiv-educative pentru a asigura progresul preșcolărilor/școlărilor mici.</p> <p>C8.5. Realizarea activităților instructiv-educative, respectând și aplicând principiile învățământului centrat pe elev, în învățământul preșcolar și școlar.</p>				
Conținutul activităților (SI, AT, TC, AA)	<p>1. Studiul individual prin materiale specifice ID</p> <p>1.1. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: jocul didactic</p> <p>1.2. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirea și lectura după imagini</p> <p>1.3. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: memorizarea</p> <p>1.4. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: observarea și convorbirea</p> <p>2. Activități tutoriale și lucrări de verificare</p> <p>2.1. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: jocul didactic</p> <p><i>2.1.1. Jocul didactic – definire</i></p>				

	<p>2.1.2. <i>Clasificarea jocurilor didactice de educare a limbajului</i></p> <p>2.1.3. <i>Metodica organizării și desfășurării jocului didactic</i></p> <p>2.1.4. <i>Modele de jocuri didactice</i></p> <p>2.2. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirea și lectura după imagini</p> <p>2.2.1. <i>Povestirea ca metodă de învățământ</i></p> <p>2.2.2. <i>Povestirea ca formă de activitate organizată sau ca mijloc instructiv-educativ cu eficiență în grădinița de copii</i></p> <p>2.2.3. <i>Locul și importanța lecturii după imagini</i></p> <p>2.2.4. <i>Organizarea și desfășurarea lecturii după imagini</i></p> <p>2.3. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: memorizarea</p> <p>2.3.1. <i>Conceptul de memorizare</i></p> <p>2.3.2. <i>Contribuția memorizărilor la educarea intelectuală a preșcolarilor</i></p> <p>2.3.3. <i>Organizarea activităților de memorizare</i></p> <p>2.4. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: observarea și convorbirea</p> <p>2.4.1. <i>Observarea ca formă de activitate organizată sau ca mijloc instructiv-educativ cu eficiență în grădinița de copii</i></p> <p>2.4.2. <i>Locul și importanța convorbirii în activitatea de educare a limbajului</i></p> <p>2.4.3. <i>Unele aspecte ale organizării și desfășurării activității</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Forma de evaluare finală (E – examen, C – colocviu/test final, LP – lucrări practice)	Examen	
Stabilirea notei finale (procente)	- evaluare finală	50%
	- activități asistate /laborator/lucrări practice/proiect etc.	
	- teste pe parcursul semestrului	50%
	- lucrări de verificare	
Lista materialelor didactice necesare (suport de curs, ghid de studiu etc.)	<p>*** Curriculum pentru educația timpurie, 2008.</p> <p>CIORTEA, Marcela, <i>Metodica activităților de educare a limbajului. Suport de curs</i>, Universitatea 1 Decembrie 1918, Alba Iulia, 2015.</p>	
Bibliografia recomandată	<ol style="list-style-type: none"> *** <i>Cartea educatoarei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1963, apărută sub egida Ministerului Învățământului și a Institutului de Studii Pedagogice. BĂDICĂ, Tatiana, <i>Însemnări pentru educatoare</i>, EDP, București, 1979. BIZDUNĂ, Maria; Neagu, Alexandrina, <i>Texte pentru educația limbajului la preșcolari</i>, Editura PROGnosis, București, 2000. DUMITRANA, Magdalena, <i>Copilul, familia și grădinița</i>, Editura Compania, București, 2000. DUMITRANA, Magdalena, <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>, Editura Compania, București, I. <i>Comunicarea orală</i>, 1999, II. <i>Comunicarea scrisă</i>, 2001. DUMITRU, Ion; MATEI, Gheorghe, <i>Metodica formării, dezvoltării și cultivării abilităților de comunicare ale preșcolarilor și elevilor din clasele I-IV pentru educatoare/institutoare, învățători/institutori, studenții facultăților de pedagogie – învățământ primar și preșcolar, părinți</i>, Editura Cuvântul Info, Ploiești, 2007. GHEORGHIAN, Elena; TAIBAN, Maria, <i>Metodica jocurilor și a programului distractiv în grădinița de copii</i>, manual pentru liceele pedagogice de educatoare, EDP, București, 1973. GLAVA, Adina; GLAVA, Cătălin, <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002. HOBJILĂ, Angelica, <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>, Editura Institutul European, Iași, 2008. ILICA, Anton; KELEMEN, Gabriela, <i>Didactica învățământului preșcolar</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, 2005. ILICA, Anton; KELEMEN, Gabriel (coord.), <i>Metodica activității instructiv-educative</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, 2004. JURCĂU, Emilia; JURCĂU, Nicolae, <i>Cum vorbesc copiii noștri</i>, Editura Dacia, Cluj- 	

	<p>Napoca, 1989.</p> <p>13. LESPEZEANU, Monica, <i>Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc. O metodică a activităților instructiv-educative în grădinița de copii</i>, Editura Omfal Esențial, București, 2007.</p> <p>14. LIVINGSTONE, Tessa, <i>Copilul vremurilor noastre: învățarea timpurie. Cum să valorifici potențialul maxim al copilului tău</i>, trad. de Felicia Rădulescu, Didactica Publishing House, București, 2009.</p> <p>15. MATEIAȘ, Alexandra, <i>Pedagogie pentru învățământul preșcolar</i>, E.D.P., București, 2003.</p> <p>16. MATEIAȘ, Alexandra, <i>Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere</i>, EDP, București, 2003.</p> <p>17. MĂȚĂSARU, Maria (coord.), <i>Secrete metodice în didactica preșcolară. Contribuții independente și în echipă la dezvoltarea teoriei și practicii managementului educațional</i>, Rovimed Publishers, Bacău, 2008.</p> <p>18. MITU, Florica, <i>Metodica activităților de educare a limbajului</i>, Editura Pro Humanitas, București, 2000.</p> <p>19. PĂIȘI-LAZARESCU, Emilia; EZECHIL, Liliana, <i>Laborator preșcolar</i>, Editura V&I Integral, București, 2001.</p> <p>20. PĂUN, Emil; IUCU, Romiță (coord.), <i>Educația preșcolară în România</i>, Editura Polirom, Iași, 2002.</p> <p>21. PREDA, Viorica, <i>Copilul și grădinița. Urgența 2000: pariul limbajului și al comunicării</i>, Editura Compania, București, 1999.</p> <p>22. RAFAILĂ, Elena, <i>Educarea creativității la vârsta preșcolară</i>, Editura Aramis, București, 2002.</p> <p>23. SURDU, Ioan; DĂNILĂ, Ioan; ȘOVA, Siminica, <i>Educația limbajului în grădiniță (grupa pregătitoare)</i>, EDP, București, 1995.</p> <p>24. SCHULMAN KOLUMBUS, Elinor, <i>Didactică preșcolară</i>, traducere și adaptare Magdalena Dumitrana, Editura V&I Integral, București, 2000.</p> <p>25. TRIF, Letiția, <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i>, editura Eurostampa, Timișoara, 2008.</p> <p>26. VARZARI E. et alii, <i>Cunoașterea mediului înconjurător și dezvoltarea vorbirii</i>, EDP, București, 1974.</p> <p>27. VÂSCU, Teodora; PINTILIE, Elena, <i>Jocuri didactice pentru însușirea corectă a limbii române de către preșcolari</i>, EDP, București, 1994.</p> <p>28. VOICULESCU, Elisabeta, <i>Pedagogie preșcolară</i>, Editura Aramis, București, 2001.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlu, nume și prenume	Semnătura
	Lector univ. dr. Marcela CIORTEA	

Legenda: SI – studiu individual, TC – teme de control, AT – activități tutoriale, AA – activități asistate