

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar și preșcolar				
-----------------------	--	--	--	--	--

Codul disciplinei	PIPP2303	Semestrul	3	Numărul de credite	5
-------------------	----------	-----------	---	--------------------	---

Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale	Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul de licență	Științe ale educației	Total	SI	TC	AT	AA
Programul de studii de licență	Pedagogia învățământului primar și preșcolar		28	4	10	-

Categoria formativă a disciplinei (fundamentală, complementară, domeniu, specialitate)	S
Tipul disciplinei (impusă, opțională, facultativă)	I

Discipline anterioare	Condiționate	
	Recomandate	Fundamentele pedagogiei Teoria și metodologia curriculum-ului Teoria și metodologia instruirii

Obiectivele disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. - Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. - Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar. - Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. - Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar
-------------------------	--

Conținutul
activităților
(SI, TC)

I. Standardele profesionale pentru predarea în învățământul preșcolar și învățământul primar

1. Argumente pentru elaborarea standardelor profesiei didactice în România
2. Competențe profesionale ale învățătorului
3. Competențe profesionale ale educatoarei

II. Principii educaționale

1. Principii formulate de educația timpurie
2. Principii care vizează activitățile instructiv-educative la nivel preșcolar și primar
3. Principii atitudinale generale de comunicare din perspectiva educator-educat

III. Curriculum Național Românesc. Curriculum pentru învățământul preșcolar și primar

1. Implementarea noului curriculum național. Clarificări conceptuale
2. Tipuri de curriculum

IV. Documente curriculare specifice învățământului preșcolar și celui primar

1. Planul-cadru de învățământ
 - 1.1. Planul-cadru pentru învățământul preșcolar
 - 1.2. Planul-cadru pentru învățământul primar
2. Programa școlară
 - 2.1. Programele pentru învățământul preșcolar
 - 2.2. Programele pentru învățământul primar
3. Manualele școlare
4. Materiale suport
5. Orarul școlar
 - 5.1. La nivelul învățământului preșcolar
 - 5.2. La nivelul învățământului primar

Capitolul V. Finalitățile educaționale

1. Delimitări terminologice
2. Nivele de derivare a finalităților educaționale. Clasificarea obiectivelor educaționale
3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale

Capitolul VI. Proiectarea educațională

1. Conceptul de proiectare didactică
2. Nivele ale proiectării didactice
3. Etapele proiectării educaționale
 - 3.1. Demersuri ale proiectării didactice la nivel școlar
 - 3.2. Demersuri ale proiectării didactice la nivel preșcolar

Capitolul VII. Formele de organizare a activității instructiv-educative

1. Delimitări terminologice
2. Clasificarea formelor de organizare a activităților elevilor
3. Clasificarea formelor de organizare a activităților instructiv-educative

	<p>4. Organizarea activităților instructiv-educative în mediul preșcolar</p> <p>5. Lecția – modalitate fundamentală de organizare a activității instructiv-educative în mediul școlar</p> <p>5.1. Lecția – conceptualizare</p> <p>5.2. Categoriile și variante de lecții</p> <p>5.3. Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției</p> <p>Capitolul VIII. Evaluarea educațională</p> <p>1. Semnificații ale conceptului de evaluare în câmpul educației</p> <p>2. Funcțiile evaluării educaționale</p> <p>3. Tipuri de evaluare</p> <p>4. Strategii, metode, tehnici, probe, instrumente de evaluare:</p> <p>4.1. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor copilului preșcolar</p> <p>4.2. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor copilului primar</p> <p>4.3. Formarea capacității de autoevaluare la preșcolari și la elevii din învățământul primar</p> <p>Teme de control</p> <p>1. Teme de control aferente Capitolului 1. Standardele profesionale pentru predarea în învățământul preșcolar și învățământul primar</p> <p>2. Teme de control aferente Capitolului 2. Principii educaționale</p> <p>3. Teme de control aferente Capitolului Curriculum Național Românesc. Curriculum pentru învățământul preșcolar și primar</p> <p>4. Teme de control aferente Capitolului 4. Curriculum Național Românesc. Curriculum pentru învățământul preșcolar și primar</p> <p>5. Teme de control aferente Capitolului 5. Finalitățile educaționale</p> <p>6. Teme de control aferente Capitolului 6. Proiectarea educațională</p> <p>7. Teme de control aferente Capitolului 7. Formele de organizare a activității instructiv-educative</p> <p>8. Teme de control aferente Capitolului 8. Evaluarea educațională</p>
--	---

Forma de evaluare finală (E – examen, C – colocviu/test final, LP – lucrări practice)		E
Stabilirea notei finale (procente)	- evaluare finală	80 %
	- activități asistate /laborator/lucrări practice/proiect etc.	
	- teste pe parcursul semestrului	
	- lucrări de verificare	20%
Lista materialelor didactice necesare (suport de curs, ghid de studiu etc.)	Videoproiector, Laptop, Copiator, Formulare teste și chestionare	

Bibliografia recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. • Cristea, S. (2000). <i>Dicționar de pedagogie</i>. Chișinău-București: Grup editorial Litera-Litera Internațional • Cuceș, C. (coord.). (2008). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>. Iași: Editura Polirom. • Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M., 2002, Laborator preșcolar, Ed. V&Integral, București • Glava, A., Glava, C., 2002, Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca • Hancheș, L., Mariș, A., 2004, <i>Evaluarea între demersul de proiectare și realizare</i>, Editura Eurostampa, Timișoara • Hancheș, L., Mariș, A., 2004, Practica pedagogică – componentă a formării inițiale a cadrelor didactice, Editura Eurostampa, Timișoara • Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). <i>Tratat de didactică modernă</i>. Pitești: Editura Paralela 45. • Negreț-Dobridor, I. (2005). <i>Didactica nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul</i>. București: Editura Aramis. • Oprea, C.L. (2008). <i>Strategii didactice interactive</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. • Păun, E., Iucu, R., coord., 2002, Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași • Stan, L.(2014). <i>Pedagogia preșcolărității și școlarității mici</i>, Iași: Ed. Polirom. • Trif L., (2013). <i>Teoria și metodologia instruirii</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică • Trif L., (2008). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Timișoara: Editura Eurostampa
--------------------------	---

Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlu, nume și prenume	Semnătura
	Conf.univ.dr. Muntean Trif Letiția	

Legenda: SI – studiu individual, TC – teme de control, AT – activități tutoriale, AA – activități asistate