

FIȘA DISCIPLINEI

| Denumirea disciplinei | | FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---------------------------------------|----|----|-----|----|
| Codul disciplinei | PIPP 1101 | Semestrul | I | Numărul de credite | | 5 | | |
| Facultatea | Facultatea de Drept și Științe Sociale | | | Numărul orelor pe semestru/activități | | | | |
| Domeniul de licență | Științe ale educației | | | Total | SI | TC | AT | AA |
| Programul de studii de licență | Pedagogia învățământului primar și preșcolar | | | 42 | 28 | 10 | 4 | - |
| Categororia formativă a disciplinei (fundamentală, complementară, domeniu, specialitate) | | Fundamentală | | | | | | |
| Tipul disciplinei (impusă, opțională, facultativă) | | Obligatorie | | | | | | |
| Discipline anterioare | Condiționate | - | | | | | | |
| | Recomandate | - | | | | | | |
| Obiectivele disciplinei | <p>C1.3. <i>Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</i></p> <p>C2.1. <i>Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv educativ din învățământul preșcolar și primar</i></p> | | | | | | | |
| Conținutul activităților (SI, AT, TC, AA) | <p>I. Studiul individual prin materiale specifice ID</p> <p>U1. Fundamentele epistemologice ale pedagogiei U2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei U3. Educația în dezvoltarea personalității U4. Conceptul și categoriile de finalități ale educației. Scopurile și obiectivele educaționale în raport cu nevoile de educație. U5. Taxonomia obiectivelor educaționale U6. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Condiții de operaționalizare</p> <p>II. Activități tutoriale</p> <p>AT1 Dimensiuni ale formării personalității: intelectuală, morală, estetică, religioasă, fizică, tehnologică/profesională. Noile educații în contextual societății contemporane AT2. Aplicații cu privire la operaționalizarea obiectivelor educaționale.</p> <p>III. Tema de control/lucrări de verificare</p> | | | | | | | |
| Forma de evaluare finală (E – examen, C – colocviu/test final, LP – lucrări practice) | | | | | | E | | |
| Stabilirea notei finale (procente) | - nota obținută la forma de evaluare finală | | | | | | 40% | |
| | - nota pentru activități aplicative atestate (proiecte, referate, lucrări practice) | | | | | | 40% | |
| | - nota la forme de evaluare continuă (teste, lucrări de control) | | | | | | 20% | |
| Bibliografia recomandată | <ol style="list-style-type: none"> Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Ed. Polirom, Iași Bîrzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i>, Ediția a II-a, E.D.P, București Cerghit, I., Neacșu I. (coord.), 2001., <i>Prelegeri pedagogice</i>, Ed. Polirom, Iași Crețu, C., 1999, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Ed. Universității Al.I.Cuza, Iași Cristea, S., 2002, <i>Dicționar de pedagogie</i>, Ed. Litera Internațional, Chișinău Cristea, S., 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Litera Internațional, Chișinău-București Cristea, S., 2010, <i>Fundamentele Pedagogiei</i>, Editura Polirom Cucoș, C. (coord.), 1998, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași Cucoș, C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Ed. Polirom, Iași Cucoș, C., 2002, <i>Pedagogie</i> (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași Cucoș, C., 2014, <i>Pedagogie</i> (Ediția a III-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași Dave, R.H., (coord.), 1991, <i>Fundamentele educației permanente</i>, E.D.P., București | | | | | | | |

| | | |
|---------------------------|--|-----------|
| | 13. Garrido, Garcia, Jose Luis, 1995, <i>Fundamente ale educației comparate</i> , E.D.P., București 14. Joița, E., 2000, <i>Pedagogia - Știința integrativă a educației</i> , Polirom, Iași 15. Momanu, M., 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Polirom, Iași 16. Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> , Polirom, Iași 17. Salade, D., 1995, <i>Educația și personalitatea</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca 18. Stan, C., 2001, <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i> , Editura Presa Universitară Clujeană 19. Stan, L., 2014, <i>Pedagogia preșcolară și școlară mică</i> , Editura Polirom, Iași 20. Șerdean, I., 2002, <i>Pedagogie. Compendiu</i> , Ed. Fundației România de Măine, București 21. Văideanu, G., 1988, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i> , Editura Politică, București 22. Vlăsceanu, L.(coord.), 2002, <i>Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact.</i> , Ed. Polirom, Iași 23. Voiculescu, F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca | |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlu, nume și prenume | Semnătura |
| | Lector univ. dr. PETROVAN RAMONA ȘTEFANA | |