

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/profesor pentru învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ISTORIA PEDAGOGIEI		Cod: PIPP 3607
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. DORIN OPRIS		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. DORIN OPRIS		
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2. curs	1	din care 3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din Planul de învățământ	24	din care 3.5. curs	14	din care 3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități...					-
3.7. Total ore studiu individual	26				
3.8. Total ore din planul de învățământ	24				
3.9. Total ore pe semestru	50				
3.10. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6: Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • formarea unui orizont larg asupra evoluției educației, învățământului și gândirii pedagogice de-a lungul timpului; • dezvoltare gândirii și spiritul critic privind gândirea pedagogică în diverse perioade istorice; • dobândirea abilității de a utiliza în mod adecvat limbajul specific pedagogiei atât în formă pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa), cât și în formă activă (capacitatea de a exprima și de a comunica activ cu alții în probleme legate de profesiunea didactică); • promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a inter-culturalității; • utilizarea cunoștințelor în proiectarea unor cercetări psiho-pedagogice concrete; • formarea obișnuinței de a se informa, de a efectua lecturi comparative în domeniul educațional, de a aplica creativ cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea ideilor și teoriilor celor mai reprezentanți pedagogi români și străini; • asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale; • capacitatea de a interpreta diferite concepții și teorii pedagogice.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Obs.
C1. Obiectul de studiu al istoriei pedagogiei	Prelegere, Dezbatere	1
C2. Educația și gândirea pedagogică în antichitate	Prelegere, Dezbatere	1
C3. Învățământul și gândirea pedagogică în perioada Renașterii	Prelegere, Dezbatere	1
C4. Școala și gândirea pedagogică în secolul al XIX-lea în Europa Occidentală și răsăritul Europei	Prelegere, Dezbatere	1
C5. Teorii și curente pedagogice la sfârșitul secolului al XIX - lea și începutul secolului XX	Prelegere, Dezbatere	1
C6. Școala și pedagogia între cele două războaie mondiale	Prelegere, Dezbatere	1
C7. Abordarea socială a educației	Prelegere, Dezbatere	1
C8. Evoluția pedagogiei sociale	Prelegere, Dezbatere	1
C9. Idei, reprezentanți ai pedagogiei sociale	Prelegere, Dezbatere	1
C10. Curentul educației noi	Prelegere, Dezbatere	1
C11. Școala activă	Prelegere, Dezbatere	1
C12. Pedagogia filozofică	Prelegere, Dezbatere	1
Total	24 ore	
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Obs.
S1. Idei și doctrine pedagogice fundamentale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
S2. Începuturile gândirii pedagogice în țara noastră	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
S3. Contribuții la dezvoltarea învățământului românesc	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
S4. Constantin Narly și reconstrucția pedagogiei	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
S5. Evoluția pedagogiei sociale. Idei și reprezentanți	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
S6. Pedagogia română contemporană	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Total	12 ore	
<ul style="list-style-type: none"> • Albulescu, Ion, <i>Doctrine pedagogice</i>, E.D.P., București, 2007 • Albulescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005 • Antonescu, G.G., Nicolau, V.P., <i>Antologie pedagogică</i>, vol.1, 2, Ed. Cultura românească, București, 1937, 1939 • Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i>, E.D.P., București, 1972 • Bârsănescu, Ștefan, <i>Pedagogia</i>, colecția „Istoria științelor în România”, Ed. Academiei RSR, București, 1984 		

- Cucos, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2001
- Narly, Constantin, *Pedagogie generală*, E.D.P., București, 1996
- Noveanu, E., Potolea, D., (coord.), *Științele educației: dicționar enciclopedic*, vol.1, 2, Ed. Sigma, București, 2008
- Opriș, Dorin, *Dimensiuni creștine ale pedagogiei moderne*, E.D.P., București, 2012
- Popeangă, Vasile, *Școala românească din Transilvania*, E.D.P., București, 1974
- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995
- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977
- Stoian, Stanciu, *Pedagogia română modernă și contemporană*, E.D.P., București, 1976

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30%
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10%
	Organizarea conținutului	Portofoliu	20%
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10%
10.5. Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20%
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament