

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică învățământ preșcolar			Cod PIPP 3506			
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. petrovan Ramona						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	-	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	2	din care 3.5 curs	-	din care 3.6 seminar/laborator	2
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					28
Examinări					2
Alte activități....					0
3.7. Total ore studiu individual					
3.8. Total ore din planul de învățământ					
3.9 Total ore pe semestru					82
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea specificului cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.) din perspectiva practicii pedagogice desfășurate în învățământul preșcolar;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a activităților instructiv-educative; - Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: capacitatea de a proiecta activități integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral activități de tipuri/varianta diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor activități; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării; - Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator	Activități educaționale	Observații
Observarea și înregistrarea desfășurării integrale a diferitelor activități instructiv-educative, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.);	Practică observativă Practică efortorie Dezbaterea în grup	
Analiza, dezbaterea și aprecierea în grup a activităților observate;	Practică observativă Practică efortorie Dezbaterea în grup	
Elaborarea planificării săptămânale și semestriale, pe domenii și teme, și a unor proiecte de activități diferite, precum și a proiectelor altor forme de organizare a procesului de învățământ;	Practică observativă Practică efortorie Dezbaterea în grup	
Conducerea integrală a unor activități instructiv-	Practică observativă	

educative, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică;	Practică efectorie Dezbaterea în grup	
Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a activitatilor instructiv-educative; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral;	Practică observativă Practică efectorie Dezbaterea în grup	
Exerciții de elaborare a unor alternative de activități, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării;	Practică observativă Practică efectorie Dezbaterea în grup	
Exersarea unor atitudini pozitive față de prescolari și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților;	Practică observativă Practică efectorie Dezbaterea în grup	
Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și recuperare a unor întârzieri în dezvoltarea prescolarilor;	Practică observativă Practică efectorie Dezbaterea în grup	
Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor prescolarilor;	Practică observativă Practică efectorie Dezbaterea în grup	
Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, spirituale, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.;	Practică observativă Practică efectorie Dezbaterea în grup	
Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc., prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității preșcolare, prin discuție de grup, dezbateri, argumentare, tehnici de raționare și de exprimare etc.;	Practică observativă Practică efectorie Dezbaterea în grup	
Aplicarea în cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: observarea, convorbirea, experimentul, ancheta etc.	Practică observativă Practică efectorie Dezbaterea în grup	
Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.).	Practică observativă Practică efectorie Dezbaterea în grup	
Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune.	Practică observativă Practică efectorie Dezbaterea în grup	

Bibliografie minimală		
Curriculum-ul pentru învățământul primar (planul-cadru de învățământ, Programa școlară pentru clasele I-IV), ghiduri, îndrumătoare etc.		
Trif, L.,-Pedagogia invatamantului prescolar si primar, ED. Eurostampa, Timisoara,2008.		

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Practică observativă Practică efectorie	Portofoliu de practică pedagogică	60
	Practică observativă	Fișă de observație a activităților	20
	Practică efectorie	Proiecte de lecții/activități susținute	20
10.6 Standard minim de performanță			
70% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
