

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația rațional emotivă		Cod: PIPP 3604				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioana Todor						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 2.2 curs	1	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	24	din care 2.5 curs	12	din care 2.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Alte activități....					-
3.7. Total ore studiu individual				89	
3.8. Total ore din planul de învățământ				36	
3.9 Total ore pe semestru				125	
3.10 Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe din domeniul psihologiei educației, psihologiei vârștelor și pedagogiei, dobândite pe parcursul anilor anteriori de studiu din cadrul programului de licență
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de proiectare didactică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc)</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea relațiilor dintre gândire, emoție și comportament în diverse situații de viață
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să identifice rolul educației rațional-emoțive și comportamentale în dezvoltarea persoanei • Să descrie relațiile cauzale eveniment-gând-comportament(emoție) în diverse contexte • Să aplice relațiile cauzale eveniment-gând-comportment(emoție) în consilierea educațională

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoric al educației rațional-emoțive și comportamentale	Prelegere, Conversație Dezbateri	
2. Principiile educației rațional-emoțive și comportamentale	Prelegere, Dezbateri	
3. Triada gând-emoție-comportament	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Exemple și studii de caz	
4. Gânduri iraționale și gânduri raționale	Conversație, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	
4. Modelul ABC (eveniment activator-gând/interpretare-comportament/emoție)	Conversație, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	
5. Modelul ABCDE (... disputare-interpretări/comportamente alternative)	Conversație, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	
7. Disputarea gândurilor iraționale	Prelegere, Conversație, Studii de caz	

Bibliografie:

1. David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale, Editura Polirom, Iași.
2. Ellis, A. (1973). Emotional education in the classroom: The Living School. *Journal of Child Psychology*, 1, 19-22.
3. Ellis, A., Dryden, W. (2007). *The Practice of Rational Emotive Behavior Therapy*, 2nd edition, Springer Publishing Company, LLC.
4. Ellis A., Bernard, M.E. (2007). *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, Editura RTS, Cluj-Napoca.
5. Holdevici, I. (2007). *Strategiile psihoterapiei cognitiv-comportamentale*, Dual Tech, București.
6. Opre, A., Vaida, S. (2008). *Counseling in Schools. A Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) Based Intervention – A Pilot Study – Cognitione, Creier, Comportament*, 12, 1; 57–69.
7. Pietro, M. (2004). *Rational Emotive Education in School*, in *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 4, 1; 65–77.
8. Popa, S. (2004). *Eficiența unui program de educație rațional emotivă și modificarea cognițiilor iraționale și inferențiale la copii*, in *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 4, 1; 53–67.
9. Vernon, A. (2004). *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emotivă și comportamentală. Clasele I – IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
10. Vernon, A. (2004). *Rational Emotive Education*. in *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, vol. 4, no. 1, 23–37.
11. Vernon, A. (2002). *Ce, cum, cand in terapia copilului și adolescentului. Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie*, Editura RTS, Cluj Napoca

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Modelele teoretice propuse de Aaron Beck și Albert Ellis în consiliere	Dezbateri Grupuri de discuții	
2. Gânduri iraționale și emoții dezadaptative întâlnite în clasa de elevi	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	
3. Identificarea elementelor modelului ABC	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	
4. Metode de disputare a gândurilor iraționale	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	
5. Dezvoltarea inteligenței emoționale	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	
6. Proiectarea activităților specifice educației rațional emotive și comportamentale	Dezbateri Grupuri de discuții	
13. Educația rațional emotivă și comportamentală în activitățile cu părinții	Dezbateri Grupuri de discuții Studii de caz	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Ellis A., Bernard, M.E. (2007). <i>Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare</i>, Editura RTS, Cluj-Napoca. 2. Holdevici, I. (2007). <i>Strategiile psihoterapiei cognitiv-comportamentale</i>, Dual Tech, București. 3. Opre, A., Vaida, S. (2008). <i>Counseling in Schools. A Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) Based Intervention – A Pilot Study – Cognitione, Creier, Comportament</i>, 12, 1; 57–69. 4. Vernon, A. (2004). <i>Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emotivă și comportamentală. Clasele I – IV</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca. 5. Vernon, A. (2002). <i>Ce, cum, cand in terapia copilului și adolescentului. Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie</i>, Editura RTS, Cluj Napoca 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
