

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei/grupeii	Cod: PIPP 3602
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Grigore-Dan IORDĂCHESCU	
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Grigore-Dan IORDĂCHESCU	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
		2
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei
		O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	3	din care 3.5 curs	2	din care 3.6 seminar/laborator	1
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități....					0
3.7. Total ore studiu individual				89	
3.8. Total ore din planul de învățământ				36	
3.9 Total ore pe semestru				125	
3.10 Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici
Competențe transversale	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate în cadrul întregului demers de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al clasei/grupeii
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. cunoașterea conceptelor fundamentale din management și aplicarea lor la specificul managementului clasei/grupeii; 2. formarea abilităților de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al clasei/grupeii; 3. formarea gândirii critice, a gândirii strategice și a capacității de a lua decizii ;

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Managementul clasei de elevi. Aspecte introductive <ul style="list-style-type: none"> - delimitări terminologice (management, management educațional, management al clasei de elevi/grupeii); - elemente definitorii ale managementului educațional; - scop, necesitate, argumente pentru un management al clasei de elevi/grupeii (organizaționale, istorice, sociologice, psihologice, manageriale) 	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
Cadrul didactic – manager al clasei de elevi <ul style="list-style-type: none"> - roluri manageriale de bază ale cadrului didactic (planificarea, organizarea, controlul și îndrumarea, evaluarea, consilierea, decizia educațională); - stiluri manageriale și influența lor asupra climatului școlii; - tipologii ale stilurilor manageriale 	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
Managementul relațiilor și interacțiunilor educaționale <ul style="list-style-type: none"> - reguli, roluri și responsabilități în clasa de elevi; - funcțiile clasei de elevi; - particularitățile clasei de elevi – ca grup socio-educativ; - tipologia relațiilor interpersonale; 	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
Comunicarea interpersonală <ul style="list-style-type: none"> - delimitări conceptuale; - etapele procesului de comunicare; - forme ale comunicării (verbală, nonverbală, asertivă, pasivă, agresivă) 	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2

Managementul informațiilor și al învățării - managementul informațiilor: abilități de informare; - managementul învățării : motivația pentru învățare, strategii de învățare;	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
Managementul problemelor disciplinare I - conceptul de disciplină; - teorii privitoare la disciplină; - tehnici procedurale necesare rezolvării problemelor de disciplină ale clasei;	Prelegere, Conversație, Dezbateri,	2
Managementul problemelor disciplinare II - strategii de modificare comportamentală	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
Managementul problemelor disciplinare III - pedeapsa – eficiență și alternative	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
Cunoașterea elevilor/preșcolarii: metode de cunoaștere a personalității elevilor/preșcolarii și a grupului de elevi/preșcolari I - metode de cunoaștere a personalității bazate pe analiza conduitei și activității: observația; analiza rezultatelor activității;	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
Cunoașterea elevilor/preșcolarii: metode de cunoaștere a personalității elevilor/preșcolarii și a grupului de elevi/preșcolari II - metode de cunoaștere a personalității bazate pe colaborarea cu persoana: anamneza/metoda biografică; convorbirea; chestionarul; metoda testelor.	Prelegere, Conversație, Dezbateri,	2
Cunoașterea elevilor: stilul de învățare - metode de investigare a grupurilor: metoda aprecierii obiective a personalității; proba "Ghici cine?"; tehnicile sociometrice	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi/grupe - caracteristicile situațiilor de criză educațională; - clasificarea tipurilor de crize educaționale; - cauze generatoare de criză educațională; - gestionarea situațiilor de criză educațională – etape; - strategii de intervenție educațională.	Prelegere, Conversație, Dezbateri,	2

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Cadrul didactic – manager al clasei de elevi/grupe	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Managementul relațiilor și interacțiunilor educaționale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Comunicarea interpersonală	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Managementul informațiilor și al învățării	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Managementul problemelor disciplinare	Prezentări, dezbateri,	2

	studii de caz	
Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi/grupeii	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2

Bibliografie

1. Ghergut, A., - *Introducere în managementul clasei de elevi*, Ed. Univ. „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010
2. Iucu, B.R. – *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași , 2006
3. Iucu, Romiță B. – *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Polirom, Iași, 2000
4. Joița, E. – *Management educațional*, Polirom, Iași, 2000.
5. Langa, C., Bulgaru, I., - *Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă*, Ed. Universității din Pitești, 2009
6. Păun, Emil – *Școala - abordare sociopedagogică*, Polirom, Iași, 1999.
7. Stan, Emil – *Managementul clasei*, Aramis, București, 2003.
8. Stan, Emil – *Profesorul între autoritate și putere*, Teora, București, 1999.
9. Țoca, Ioan – *Management educațional*, E.D.P., București, 2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unei prezentări	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
