

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Profesor pentru Învățământul Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare			Cod: PIPP 3508			
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2. curs	1	din care 3.3. seminar /laborator	1
3.4. Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5. curs	14	din care 3.6. seminar /laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, teme, referate, proiecte, portofolii și eseuri					2
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual					22
3.8. Total ore din planul de învățământ					28
3.9. Total ore pe semestru					50
3.10. Numărul de credite (din planul de învățământ)					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentele psihologiei • Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C5Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C8 Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar</p>
Competențe transversale	<p>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea noțiunilor de bază privind dificultățile de învățare la elevi și intervențiile psihopedagogice specifice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> să realizeze delimitări conceptuale cu privire la terminologia „dificultăți de învățare”; să identifice teoriile și modelele dificultăților de învățare; să explice cauzele dificultăților de învățare la copii; să descrie dificultățile de învățare aferente limbajului oral, cele aferente citirii și scrierii, și cele aferente performanței matematice în școală; să explice rolul dascălului (educatorului) în prevenirea dificultăților de învățare la elevi

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în studierea dificultăților de învățare <ul style="list-style-type: none"> delimitări conceptuale scurt istoric al abordării dificultăților de învățare simptomatologia general-orientativă a dificultăților de învățare definiții ale dificultăților de învățare 	Prelegere, Conversație Explicație	2
Modele și teorii ale dificultăților de învățare <ul style="list-style-type: none"> concepții fundamentale asupra dificultăților de învățare clasificarea dificultăților de învățare 	Prelegere, Exemplificări Conversație	2
Cauzele (etiologia) dificultăților de învățare <ul style="list-style-type: none"> considerații etiologice generale teorii și ipoteze etiologice moderne 	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Realitatea social-educativă a dificultăților de învățare <ul style="list-style-type: none"> frecvența dificultăților de învățare evoluția copilului cu dificultăți de învățare abordarea copilului cu dificultăți de învățare în școală 	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Depistarea și evaluarea complexă a copiilor cu dificultăți de învățare <ul style="list-style-type: none"> depistarea precoce a dificultăților de învățare rolul evaluării multidisciplinare (psihologice, pedagogice, medicale, sociale) în analiza dificultăților de învățare prevenirea dificultăților de învățare /strategii 	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Criteria de corelare și excludere în raport cu dificultățile de învățare <ul style="list-style-type: none"> dificultățile de învățare și insuccesul școlar dificultățile de învățare și tulburările de comportament 	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Dificultățile de învățare aferente însușirii, dezvoltării și utilizării limbajului oral (vorbirii) <ul style="list-style-type: none"> problematica generală a învățării limbajului oral cronologia esențială a evoluției limbajului tipuri de dificultăți de învățare a limbajului 	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Dificultăți de învățare aferente însușirii și practicării corecte a citirii (vorbirii) <ul style="list-style-type: none"> considerații generale privind limbajul grafic dificultățile de învățare a citirii (lexiei) – conceptualizare zone de risc pentru apariția dificultăților de învățare a citirii evaluarea și abordarea educativă a dificultăților de învățare a citirii 	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Dificultățile de învățare aferente însușirii și practicării corecte a scrierii (grafiei) <ul style="list-style-type: none"> modelul psihomotor al activității grafice dificultățile de învățare a scrierii: conceptualizare zone de risc în apariția dificultăților de învățare a citirii evaluarea și abordarea educativă a dificultăților de 	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2

învățare a citirii		
Dificultățile de învățare aferente performanței matematice în școală <ul style="list-style-type: none"> considerații generale asupra învățării matematicii în școală conceptualizare și teorii explicative ale învățării matematicii în școală sugestii pentru abordarea educativă a dificultăților de învățare 	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Rolul psihologului școlar în prevenirea dificultăților de învățare la copii <ul style="list-style-type: none"> rolul psihologului în școală importanța evaluării psihologice la debutul în școlaritate implementarea unor programe de intervenție personalizată pentru copiii cu dificultăți de învățare 	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
Consilierea părinților (familiei) în cazul dificultăților de învățare ale copiilor <ul style="list-style-type: none"> obiective ale activităților de consiliere în școală importanța relației școală-familie în prevenirea și remediarea dificultăților de învățare la copii 	Prelegere, Exemplificări Conversație,	1
Sinteze teoretice și aplicative pe marginea suportului de curs. Recapitularea finală a noțiunilor însușite	Prelegere, Exemplificări Conversație, Dezbateri	1
Bibliografie		
1. Băban A. – Consiliere educațională, Cluj-Napoca, 2001 2. Catalano H.- Dificultățile de învățare transversale-program de intervenție educațională pentru elevii cu părinți emigranți, Ed Paralela 45, 2009 3. Holban I. – Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor, EDP, București, 1978 4. Neamțu C., Gherguț A. – Psihopedagogie specială, Ed. Polirom, 2000 5. Păunescu C. – Deficiența mintală și procesul învățării, EDP, București, 1976 6. Petrovan R- Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare ,note de curs, Seria Didactica 2012,Alba Iulia 7. Popovici D. V. – Elemente de psihopedagogia integrării, Ed. Pro Humanitate, București, 1999 8. Roșca M. – Metode de psihodiagnostic, EDP, București, 1972 9. Ungureanu D. – Copiii cu dificultăți de învățare, EDP, București, 1998		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Discutarea tematicii pentru seminar la această disciplină și precizarea sarcinilor de lucru, a modului în care se va realiza evaluarea Recomandarea bibliografiei pentru studiu individual Introducere în problematica abordată la această disciplină. Delimitări conceptuale. Discutarea elementelor-cheie din definițiile dificultăților de învățare la elevi 	Explicația Conversația	2
<ul style="list-style-type: none"> Dezbateri referitoare la teoriile și modelele dificultăților de învățare Analiza pe grupe a cauzelor posibile ale dificultăților de învățare la elevi 	Prezentări, dezbateri,	2
<ul style="list-style-type: none"> Dezbateri referitoare la evoluția copiilor cu dificultăți de învățare Analiza modului de abordare a copiilor cu dificultăți de învățare în școală. Studii de caz 	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2

- Dificultăți de învățare aferente însușirii și utilizării limbajului oral. - Prezentare de studii de caz	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
- Aplicații privind terapia tulburărilor limbajului oral (terapia dislaliei, balbismului, rinolaliei, dizartriei etc) - Considerații generale privind limbajul grafic global (scris-citit) - Dificultățile de învățare a citirii (lexiei) – conceptualizare - Studii de caz	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
- Considerații generale privind specificul și problematica activității grafice (a scrierii) - Dificultățile de învățare a scrierii - Studii de caz	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
- Dificultăți de învățare aferente performanței matematice în școală - Sugestii pentru abordarea educativă a dificultăților de învățare a matematicii	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2

Bibliografie

1. *** - Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, Academia Reninco România, Reprezentanța UNICEF în România, 1999
2. Ajuriaguerra J. și colab. – Scrisul copilului, 2 volume, EDP, București, 1980
3. Berar I. – Aptitudinea matematică la școlari, Ed. Academiei Române, București, 1991
4. Catalano H.- Dificultățile de învățare transversale-program de intervenție educațională Ed Paralela 45, 2009
5. Cosmovici A., Iacob L. – Psihologia școlară . Ed. Polirom, 1998
6. Gilly M. – Elev bun, elev slab, EDP, București, 1976
7. Iancu S. – Psihologia școlarului, Ed. Polirom, 2000
8. Jurcău N., Jurcău E. – Cum vorbesc copiii noștri, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1989
9. Kulcsar T. – Factorii psihologici ai reușitei școlare, EDP, București, 1978
10. Lindqvist M. – Strategic teaching in mathematics, Ed. B.F.Jones, Washington DC, 1987
11. Neacșu I. – Instruire și învățare, Ed. Științifică, București, 1990
12. Păunescu C. – Tulburările de limbaj la copil, Ed. Medicală, București, 1984
13. Păunescu C. – Tulburările limbajului scris, EDP, București, 1967
14. pentru elevii cu părinți emigranți, Ed Paralela 45, 2009
15. Radu I. (coord.) – Introducere în psihologia contemporană, Ed. U.T. Pres, Cluj-Napoca, 1999
16. Sillamy N. – Dicționar de psihologie, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1997
17. Slama Cazacu T. – Psiholingvistica, Ed. All, București, 1999
18. Stănică C., Vărăjmaș E. – Terapia tulburărilor de limbaj, București, 1994
19. Turcu A., Turcu F. – Dicționar explicativ de psihologie școlară. Ed. Eficient, 2000
20. Ungureanu D. – Copiii cu dificultăți de învățare, EDP, București, 1998
21. Verza E. – Dislalia și terapia ei, EDP, București, 1977

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
seminar

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de

Data avizării în Departament
Departament

Semnătura Directorului de
