

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică învățământ primar			PIPP 2407			
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr.pr. Dorin Opreș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități....					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>22</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>28</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>50</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>2</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea disciplinelor teoretice</li> <li>•</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea documentelor curriculare și susținerea unor activități/lecții;</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
<b>Competențe transversale</b>	3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative la ciclul primar: capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral;</li> <li>Cunoașterea aprofundată a specificului procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.);</li> <li>Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<b>8.2 Seminar/laborator/ practică</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<p>- Conducerea parțială a unor lecții de tipuri/variante diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul / mentorul de practică pedagogică;</p> <p>- Utilizarea, cu ajutorul coordonatorului / mentorului de practică pedagogică, a unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral;</p> <p>- Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării;</p> <p>- Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților;</p> <p>- Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă - stilul activității intelectuale;</p> <p>- Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și combatere a rămânerii în urmă la învățătură a unor elevi;</p> <p>- Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, prin individualizarea activității de învățare, în scopul dezvoltării unor performanțe maxime;</p>	<p>- conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode specifice dezvoltării gândirii critice, aplicații (elaborare de proiecte, analize comparative, analiza unor documente curriculare);</p>	

<p>- Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, spirituale, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.;</p> <p>- Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.).</p>		
<p><b>Bibliografie</b>  Ionescu, M., Radu, I. T., <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj, 1995.  Nicola, I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București, 1996.  *** <i>Curriculum Național pentru învățământul primar</i>  *** <i>Ghiduri, manuale, îndrumătoare pentru învățământul primar, 2013-2016</i>  *** <i>Planuri cadru de învățământ pentru învățământul primar</i>  *** <i>Programe școlare pentru învățământul primar, 2013-2016</i></p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	
	Originalitatea	Lucrare scrisă	
10.5 Seminar/laborator		Evaluare continuă	50
		Evaluare finală	50
<p>10.6 Standard minim de performanță:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate;</li> <li>- Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_