

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918”
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Metodica predării aritmeticii</i>		2.2. Cod disciplină	PIPP 2405			
2.3. Titularul activității de curs	Prof. univ. dr. Breaz Daniel						
2.4. Titularul activității de seminar	Asist. univ. dr. Popa Ioan-Lucian						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	93
3.8 Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	135
3.10 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<i>Matematică, P108</i>
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<i>Sala dotată cu videoproiector și tablă</i>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<i>Sala dotată cu videoproiector și tablă</i>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C8Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar</p> <p>C8.1Identificarea caracteristicilor, principiilor și paradigelor care descriu și argumentează calitățile învățământului centrat pe elev.</p> <p>C8.2 Utilizarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în analiza și interpretarea noilor tendințe ale pedagogiei moderne, la nivelul principalelor componente ale procesului de învățământ.</p> <p>C8.3Aplicarea principiilor învățământului centrat pe elev în realizarea activităților instructiv-educative pentru a asigura progresul preșcolarilor/școlariilor mici.</p> <p>C8.4Evaluarea eficienței aplicării principiilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea activităților instructiv-educative, prin raportare la obiective și standarde prevăzute în documentele curriculare.</p> <p>C8.5Realizarea activităților instructiv-educative, respectând și aplicând principiile învățământului centrat pe elev, în învățământul preșcolar și școlar.</p>
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
7.2 Obiectivele specifice	În urma parcurgerii acestui curs studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> -să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică disciplinei matematice; -să identifice procedee de soluționare a exercițiilor și problemelor care apar la matematică; -să reușească aplicarea în contexte diferite a metodelor de predare;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Metode de rezolvare a problemelor.	<i>Prelegere, discutii.</i>	
2. Metode de rezolvare a problemelor.	<i>Prelegere, discutii.</i>	
3. Metode de rezolvare a problemelor.	<i>Prelegere, discutii.</i>	
4. Metode de rezolvare a problemelor.	<i>Prelegere, discutii.</i>	
5. Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică	<i>Prelegere, discutii.</i>	
6. Rolul mijloacelor de învățământ în lecția de matematică.	<i>Prelegere, discutii.</i>	
7. Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică	<i>Prelegere, discutii.</i>	
8. Locul și rolul jocului didactic în lecția de matematică.	<i>Prelegere, discutii.</i>	
9. Obiective cadru ale predării matematicii în ciclul primar.	<i>Prelegere, discutii.</i>	
10. Formarea la elevi a conceptului de număr natural	<i>Prelegere, discutii.</i>	
11. Metodologia predării-învățării operațiilor în N	<i>Prelegere, discutii.</i>	
12. Metodologia predării fracțiilor și operațiilor cu fracții	<i>Prelegere, discutii.</i>	
13. Metodologia predării-învățării unităților de măsură	<i>Prelegere, discutii.</i>	
14. Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie.		
1. Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, <i>Metodica predării matematicii: Manual pentru clasele a XI-a Licee pedagogice</i> , Editura Paralela 45, apărută în 1999, vol. I și II.		

- 2.M. Anastasiei, *Metodica predării matematicii*, Iași, 1985.
- 3.Ioan Neacșu, coordonator, ..., *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, E.D.P. București, 1998.
- 4.Ileana Rus, Doina Varna, *Metodica predării matematicii*, E.D.P. București, 1983.
- 5.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, *Metodica predării geometriei*, ed. Paralela 45, apărută în 2000.
- 6.Marin Stoica, *Pedagogie pentru definitivat, gradul al II-lea, gradul I, perfecționare și studenți*, editura Gheorghe Cârțu-Alexandru, 1997.
- 7.Hristu Barbu, Eugenia Popescu..., *Pedagogie preșcolară, Didactica, Manual pentru școlile normale, clasa a XI-a specialitatea educatoare*, E.D.P., R.A. București, 1993.
- 8.Burtea, G. (coordonator) *Matematica și logica pentru școlari*, Ed. Corint, București, 1995.

Seminar-laborator		
1.1.Metoda figurativă, sumă și diferență, 1.2.Metoda figurativă, sumă și raport, 1.3.Metoda figurativă, diferență și raport.	Problematizare, exemplificare, demonstrație.	
2.1.Metoda comparației respectiv 2.2.Metoda falsei ipoteze.	Problematizare, exemplificare, demonstrație.	
3.1.Metoda drumului invers respectiv 3.2.Regula de trei simplă	Problematizare, exemplificare, demonstrație.	
4.1.Regula de trei compusă respectiv 4.2.Probleme de mișcare(urmărire și întâlnire).	Problematizare, exemplificare, demonstrație.	
5.1.Probleme nonstandard.	Problematizare, exemplificare, demonstrație.	
6.1.Aplicații ale jocului didactic matematic.	Problematizare, exemplificare, demonstrație.	
7.1.Aplicații legate de predarea noțiunilor de geometrie.	Problematizare, exemplificare, demonstrație.	
1.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, <i>Metodica predării matematicii: Manual pentru clasele a XI-a Licee pedagogice</i> , Editura Paralela 45, apărută în 1999, vol. I și II.		
2.M. Anastasiei, <i>Metodica predării matematicii</i> , Iași, 1985.		
3.Ioan Neacșu, coordonator, ..., <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> , manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, E.D.P. București, 1998.		
4.Ileana Rus, Doina Varna, <i>Metodica predării matematicii</i> , E.D.P. București, 1983.		
5.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, <i>Metodica predării geometriei</i> , ed. Paralela 45, apărută în 2000.		
6.Marin Stoica, <i>Pedagogie pentru definitivat, gradul al II-lea, gradul I, perfecționare și studenți</i> , editura Gheorghe Cârțu-Alexandru, 1997.		
7.Hristu Barbu, Eugenia Popescu..., <i>Pedagogie preșcolară, Didactica, Manual pentru școlile normale, clasa a XI-a specialitatea educatoare</i> , E.D.P., R.A. București, 1993.		
8.Burtea, G. (coordonator) <i>Matematica și logica pentru școlari</i> , Ed. Corint, București, 1995.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor și ale angajatorilor din domeniul științelor educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Evaluare finala</i>	<i>Examen scris</i>	60%

	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	<i>Verificare pe parcurs</i>	<i>Portofoliu de lucrări</i>	40%
	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2016

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura director de departament

.....

.....