

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului		2.2. Cod disciplină	PIPP2402			
2.3. Titularul activității de curs	Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.4. Titularul activității de seminar	Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cunoștințe de bază în domeniul teoriei și metodologiei curriculum-ului dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate. psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.
Competențe transversale	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare. specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul jocului ca fenomen antropologic și istorico-social în cadrul procesului instructiv-educativ și în timpul liber
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea celor mai importante teorii despre joc și a didacticii jocului în procesul instructiv-educativ din grădiniță și școala primară; Formarea unor competente ludice didactico-metodice (în jocul de rol, teatrul de păpuși, animație etc.)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Teorii despre joc. Caracteristici și funcții ale jocului Teorii despre joc: jocul - o plăcere necesară; jocul - mod de exprimare și afirmare a copilului mic și factor al dezvoltării sale; jocul - activitate hedonistă (de loisir) Natura, funcțiile și caracteristicile jocului	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	1
Rolul jocului în dezvoltarea personalității copilului Contribuția jocului la dezvoltarea fizică a copilului Rolul jocului în dezvoltarea socială Dezvoltarea intelectuală prin intermediul jocului și contribuția jocului la dezvoltarea emoțională a copilului	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	1
Tipuri de jocuri în evoluția copilului (J. Piaget) Jocurile - exercițiu jocurile simbolice jocurile cu reguli jocurile de construcții Alte tipologii ale jocurilor: jocurile didactice, jocurile de creație, jocurile de mișcare.	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	1
Jucăria: caracteristici, funcții, tipuri. Orientări actuale în abordarea jocului și a jucăriei Piața în materie de jucării. Criterii de alegere De la obiectul tranzacțional la jucărie Nevoia de securitate a copilului și jucăria ca obiect contra fobiei Copilul și păpușa - rolul în joc Experiența terapiei prin jocul video Jocurile video avantaje și pericole.	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	1
Jocul didactic: specific, clasificări, exemplificări. Definire și caracteristici Metodologia jocului didactic Clasificarea jocurilor didactice Integrarea jocului didactic în lecții	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	1
Tehnici de sprijinire a copiilor în joc Sprijinirea copiilor în jocurile de creație îndrumarea jocurilor de construcție îndrumarea jocurilor de mișcare	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	1
Cerințe ale jocului în educația în școala primară și grădiniță Jocul și activitățile instructiv-educative din grădiniță Jocul în școala primară	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	1
Seminar-laborator		
Teorii despre joc. Caracteristici și funcții ale jocului Analiza critică a diferitelor teorii despre joc	Prezentări, aplicații, dezbateri	1
Rolul jocului în dezvoltarea personalității copilului	Prezentări, aplicații,	1

Observarea și descrierea unor jocuri ale copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică. evidențiind caracteristicile psihopedagogice ale jocurilor	dezbateri	
Tipuri de jocuri în evoluția copilului Elaborarea unor chestionare pe tema jocului și a jucăriei. Aplicarea chestionarelor și interpretarea rezultatelor. Finalizarea în referate de cercetare.	Prezentări, aplicații, dezbateri	1
Jucăria: caracteristici, funcții, tipuri. Orientări actuale în abordarea jocului și a jucăriei Evaluarea impactului educativ al unor jocuri pe suport electronic: Prezentarea caracteristicilor psihopedagogice ale unor jucării din comerț.	Prezentări, aplicații, dezbateri	1
Jocul didactic: specific, clasificări, exemplificări. Descrierea unor jocuri didactice și realizarea materialelor necesare acestora.	Prezentări, aplicații, dezbateri	1
Tehnici de sprijinire a copiilor în joc Înșușirea și aplicarea unor tehnici de confecționare a jucăriilor și păpușilor: Jocuri de rol. studii de caz.	Prezentări, aplicații, dezbateri	1
Cerințe ale jocului în educația din școala primară și grădiniță Reprezentarea teatrală (teatru de păpuși) a unor povești cunoscute copiilor.	Prezentări, aplicații, dezbateri	1
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Barbu, H., Popescu, E. – <i>Activități de joc și recreativ-distractive</i>, E.D.P., București, 1994. 2. Benga, Oana – <i>Jocuri terapeutice</i>, Editura A.S.C.R., Cluj-Napoca, 2002. 3. Dumitrana, M. – <i>Jocuri și jucării pentru preșcolari</i>, Compania, București, 2005. 4. Edenhammar, Karin, Wahlund, Christina – <i>Fără joc, nu există dezvoltare</i>, RADDA Barnen, București, 1998. 5. Șchiopu, U., Verza, E. – <i>Psihologia vârștelor</i>, E.D.P., București, 1981. 6. Schulman Columbus, E. – <i>Didactică preșcolară</i> (trad.), Ediția a II-a, Editura V&I Integral, București, 2000. 7. Siek-Piskozub, Teresa - <i>Jocuri și activități distractive în învățarea limbilor străine</i>, Polirom, Iași, 1997. 8. Vrășmaș, Ecaterina – <i>Rolul jocului în educația timpurie</i>, în „Educația copilului preșcolar”, Editura ProHumanitas, București, 1999. 9. Voiculescu, E. – <i>Psihopedagogia jocului</i>, curs, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, 2001, 2002. 10. Voiculescu, E. – <i>Pedagogie preșcolară</i>, Editura Aramis, București, 2001. Ediția a II-a, Aramis, București, 2003. 11. *** - <i>Pregătirea pentru școală în grădinița de copii</i>, Editat de S.C. Tribuna Învățământului, 1995. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30%
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10%
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40%
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță:			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

15.09.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
