

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia  |
| 1.2 Facultatea                        | Drept și Științe Sociale                     |
| 1.3 Departamentul                     | DPPD   |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                        |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                      |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea  | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |

### 2. Date despre disciplină

|  |   |                         |                   |
|--|---|-------------------------|-------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Teoria și metodologia curriculumului    |                         | Cod:<br>PIPP 1202 |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. univ. dr. Grigore-Dan IORDĂCHESCU |                         |                   |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Grigore-Dan IORDĂCHESCU |                         |                   |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                       | 2.5 Semestrul           | 2                 |
| 2.6. Tipul de evaluare                 | E                                       | 2.7 Regimul disciplinei | O.                |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |   |                   |   |                                |     |
|--|---|-------------------|---|--------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3 | din care 3.2 curs | 2 | din care 3.3 seminar/laborator | 1   |
| 3.4 Total ore din Planul de învățământ   | 3 | din care 3.5 curs | 2 | din care 3.6 seminar/laborator | 1   |
| Distribuția fondului de timp   |   |                   |   |                                | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |   |                   |   |                                | 25  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |   |                   |   |                                | 24  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |   |                   |   |                                | 36  |
| Tutoriat   |   |                   |   |                                | 2   |
| Examinări  |   |                   |   |                                | 2   |
| Alte activități....  |   |                   |   |                                | 0   |
| <b>3.7. Total ore studiu individual</b>  |   |                   |   | <b>89</b>                      |     |
| <b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>   |   |                   |   | <b>42</b>                      |     |
| <b>3.9 Total ore pe semestru</b>   |   |                   |   | <b>131</b>                     |     |
| <b>3.10 Numărul de credite</b>   |   |                   |   | <b>5</b>                       |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |        |
|-------------------|--------|
| 4.1 de curriculum | •<br>• |
| 4.2 de competențe | •<br>• |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului                  | • Participare activă  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | • Lectura bibliografiei recomandate<br>• Documentare suplimentară<br>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate<br>• Participare activă |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <b>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b><br><b>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv din învățământul primar și preșcolar</b> |
| <b>Competențe transversale</b> | <b>CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodice în cadrul demersului de proiectare a activității instructiv-educative</li> </ul>   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să utilizeze corect și în contexte adecvate conceptele specifice teoriei curriculumului</li> <li>- Să identifice toate produsele și documentele curriculare</li> <li>- Să opereze conceptual și metodologic cu tipurile de curriculum din învățământul primar și preșcolar</li> <li>- Să proiecteze diferite unități de conținut din perspectivă curriculară</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| Curs  | Metode de predare  | Observații |
|---|--|------------|
| <b>Conceptul de curriculum. Evoluție și sens (I)</b><br>Originile și constituirea teoriei curriculum-ului<br>Curriculum-ul și cercetarea din științele educației  | <b>Prelegere,</b><br><b>Conversație,</b><br><b>Dezbateri</b> | 2          |
| <b>Conceptul de curriculum. Evoluție și sens (II)</b><br>Curriculum-ul sub semnul reconsiderărilor contemporane<br>Conceptul actual de curriculum; curriculum în sens larg și curriculum-ul în sens restrâns  | <b>Prelegere,</b><br><b>Conversație,</b><br><b>Dezbateri</b> | 2          |
| <b>Structuri și tipologii curriculare (I)</b><br>Core-curriculum și variantele sale: curriculum de bază, curriculum-ul central, curriculum-ul obligatoriu; curriculum-ul comun  | <b>Prelegere,</b><br><b>Conversație,</b><br><b>Dezbateri</b> | 2          |
| <b>Structuri și tipologii curriculare (II)</b><br>Curriculum-ul diferențiat și variantele sale: curriculum-ul diferențiat ca metodologie, curriculum-ul diferențiat ca nivel, curriculum-ul diferențiat prin aprofundare, curriculum-ul diferențiat prin extensiune                       | <b>Prelegere,</b><br><b>Conversație,</b><br><b>Dezbateri</b> | 2          |
| <b>Structuri și tipologii curriculare (III)</b><br>Alte delimitări semnificative în tipologia curriculară; curriculum formal, nonformal și informal; curriculum predat și curriculum învățat; curricula "extreme" și curricula "intermediare"; curriculum personalizat; curriculum ascuns | <b>Prelegere,</b><br><b>Conversație,</b><br><b>Dezbateri</b> | 2          |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b>Conținuturile curriculare (I)</b><br>Conținuturile: concept, structură, tipologie<br>Cunoștințele, o sinteză explicativă și aplicativă a conținuturilor învățământului  | <b>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri,</b> | <b>2</b> |
| <b>Conținuturile curriculare (II)</b><br>Elaborarea conținuturilor: criterii de selecție și organizare a conținuturilor, problema integrării conținuturilor  | <b>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri</b>  | <b>2</b> |
| <b>Proiectarea și dezvoltarea curriculară (I)</b><br>Conceptul de proiectare curriculară. Procesul proiectării curriculare<br>Principii și norme privind proiectarea curriculare   | <b>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri</b>  | <b>2</b> |
| <b>Proiectarea și dezvoltarea curriculară (II)</b><br>Factori determinanți ai proiectării curriculare<br>Orientarea dezvoltării curriculum-ului. Organizarea curriculum-ului   | <b>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri</b>  | <b>2</b> |
| <b>Proiectarea și dezvoltarea curriculară (III)</b><br>Produsele proiectării curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar, metodicile, planificările calendaristice, proiectele pedagogice   | <b>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri,</b> | <b>2</b> |
| <b>Managementul curricular în sistemul creditelor de studii (I)</b><br>Conceptul de credit de studii<br>Creditele și diferențierea/ individualizarea curriculum-ului<br>Sistemul creditelor ca sistem de transfer și recunoaștere a studiilor  | <b>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri</b>  | <b>2</b> |
| <b>Managementul curricular în sistemul creditelor de studii (II)</b><br>Sistemul creditelor ca instrument de raționalizare a gestiunii timpului de învățare;<br>Sistemul creditelor și managementul curricular<br>Creditele de studii și evaluarea   | <b>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri,</b> | <b>2</b> |
| <b>Reforma curriculum-ului în România</b><br>Repere și ipostaze ale reformării conținuturilor<br>Niveluri și principii de bază în conceperea curriculum-ului<br>Aprecieri privind reforma curriculară la nivelul învățământului românesc   | <b>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri,</b> | <b>2</b> |
| <b>Caracteristici ale curriculum-ului în învățământul primar și preșcolar</b><br>Tipuri de curriculum în învățământul primar și preșcolar<br>Aspecte specifice ale proiectării curriculum-ului în învățământul primar și preșcolar<br>Diferențierea și individualizarea curriculum-ului la grădiniță și clasele I-IV | <b>Prelegere,<br/>Conversație,<br/>Dezbateri,</b> | <b>2</b> |

| <b>8.2 Seminar/laborator</b>                             | <b>Metode de predare</b>             | <b>Observații</b> |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| Concepte operaționale din domeniul curriculum-ului       | Prezentări, dezbateri, studii de caz | 2                 |
| Tipuri de curriculum în învățământul primar și preșcolar | Prezentări, dezbateri, studii de caz | 2                 |
| Curriculum nucleu vs curriculum la decizia școlii        | Prezentări, dezbateri, studii de caz |                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Analiza Curriculum-ului Național și a altor documente curriculare în perspectiva tipurilor de curriculum | Prezentări, dezbateri, studii de caz   | 2 |
| Perspectiva procesuală de analiză a curriculum-ului  | Prezentări, dezbateri, studii de caz   | 2 |
| Perspectiva structurală de analiză a curriculum-ului   | Prezentări, dezbateri, studii de caz   | 2 |
| Perspectiva produselor sau documentelor curriculare  | Prezentări, dezbateri, studii de caz   | 2 |
| <b>Bibliografia recomandată</b>  | <p>Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Ed. Polirom Iași</p> <p>Cucoș, C. (1998), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Cristea, S. (2000), <i>Dicționar de pedagogie</i>, Ed. Litera, Chișinău</p> <p>D'Hainaut, L (1981), <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>, E.D.P. București</p> <p>Nicola, I. (1996), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București</p> <p>Păun, E. (1998), <i>Școala - o abordare socio pedagogică</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Stanciu, M. (1999), <i>Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>MEN (1998), <i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință</i>, București</p> |   |

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

|   |
|---|
| • |
|---|

### 10. Evaluare

| Tip de activitate   | 10.1 Criterii de evaluare               | 10.2 Metode de evaluare  | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|--------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs   | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Lucrare scrisă           | 40                           |
|   | Rigoarea științifică a limbajului       | Lucrare scrisă           | 10                           |
|   | Organizarea conținutului                | Lucrare scrisă           | 10                           |
|   | Originalitatea                          | Lucrare scrisă           | 10                           |
| 10.5 Seminar/laborator  | Susținerea unei prezentări              | Fișă de evaluare seminar | 20                           |
|   | Participare activă la seminarii         | Fișă de evaluare seminar | 10                           |
| 10.6 Standard minim de performanță  |   |                          |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul> |   |                          |                              |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_