

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei		Cod: PIPP1101				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Alte activități....					-
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

C. Competențe specifice (asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina)
C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv educative

specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.

C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv educativ din învățământul preșcolar și primar.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor pedagogice , stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor pedagogici implicați în activitatea de predare-învățare-evaluare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să identifice locul pedagogiei în sistemul științelor educației • Să explice relația pedagogiei cu științele socio-umane și cu alte domenii de activitate • Să descrie formele, laturile educației și interacțiunea acestora • Să aplice cunoștințele de pedagogie în cadrul aplicațiilor practice desfășurate în școală

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
C1. Evoluția istorică a educației și pedagogiei. Principalele doctrine și curente pedagogice 1.1. Începuturile educației; 1.2. Antichitatea greacă; 1.3. Doctrină și concepții pedagogice în Antichitatea romană și Evul Mediu; 1.4. Renașterea și Reforma; 1.5. Gândirea pedagogică în secolele XVII-XIX; 1.6. Curente și doctrine pedagogice în secolul XX	Prelegere, Dezbateri	2
C2. Condițiile și structura pedagogiei ca știință 2.1. Teoria pedagogică; 2.2. Metodologia pedagogică; 2.3. Tehnologia pedagogică; 2.4. Deontologia pedagogică	Prelegere, Dezbateri	2
C3. Pedagogia și științele educației 3.1. Termenul de pedagogie și implicațiile sale epistemologice; 3.2. Pedagogie sau știința educației; 3.3. Despre sintagma „științele educației”; 3.4. Pedagogia, știința integrativă a educației	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2
C4. Educația - realitate și concept (I) 4.1. Educația – domeniu real și obiect epistemic; 4.2. Dimensiunile ontice ale educației (teleologică, axiologică, socială, psiho-individuală, economică, pedagogică).	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2
C5. Educația - realitate și concept (II) 5.1. Analiza educației ca domeniu real (fenomenul educațional, procesele educaționale, structurile educaționale, organizațiile și instituțiile de educație, sistemele de educație).	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2
C6. Perspective de analiză și conceptualizare a educației (I) 6.1. Educația ca acțiune socială; 6.2. Educația ca interacțiune specific umană	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Învățare prin descoperire	2
C7. Perspective de analiză și conceptualizare a educației (II) 7.1. Abordarea funcțională și funcțiile educației; 7.2. Abordarea educației pe axa formal-informal	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2
C8. Educația permanentă (I) 8.1. Educația adulților; 8.2. Educația permanentă ca educație continuă; 8.3. Educația recurentă	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2
C9. Educația permanentă (II) 9.1. Educația de bază și stratificarea educației; 9.2. Educația permanentă și „criza paradoxală” a expansiunii educaționale; 9.3. Educația permanentă – o paradigmă pedagogică integrativă	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2

C10. Dimensiuni ale formării personalității: intelectuală, morală, estetică, religioasă, fizică, tehnologică/profesională.	Prelegere, Dezbateri, Conversație Problematizare	2
C11. Conceptul și categoriile de finalități ale educației 11.1. Finalitățile educației – un concept pedagogic integrator; 11.2. Idealul educațional; 11.3. Scopurile educației; 11.4. Obiectivele educaționale.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Învățare prin descoperire	2
C12. Taxonomia obiectivelor educaționale 12.1. Taxonomii organizate pe niveluri de generalitate; 12.2. Taxonomii organizate pe domenii;	Prelegere, Dezbateri, Conversația Explicația	2
C13. Operaționalizarea obiectivelor educaționale 13.1. Semnificația și necesitatea operaționalizării; 13.2. Noțiunea de obiectiv operațional; 13.3. Proceduri de operaționalizare; 13.4. Definirea obiectivelor prin analiza de competențe	Prelegere, Conversația, Exercițiu	2
C14. Scopurile și obiectivele educaționale în raport cu nevoile de educație 14.1. Modelul alegerii scopului; 14.2. Modelul derivării obiectivelor în funcție de nevoi; 14.3. Modelul analizei de discrepanță	Prelegere, Dezbateri, Exemplificarea Exercițiul	2

Bibliografie:

Bibliografie

1. Antonesei, L., 2002, *O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*, Polirom, Iași
2. Bîrzea, C., 1998, *Arta și știința educației*, Ediția a II-a, EDP, București
3. Bocoș M, Jucan D, 2008, *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*, Editura Paralela 45
4. Cerghit I., Neacșu I. (coord.), 2001., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași
5. Crețu C., 1998, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași
6. Crețu C., 1999, *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Ed. Universității Al.I. Cuza, Iași
7. Cristea S., 2002, *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera Internațional, Chișinău
8. Cristea S., 2003, *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Litera Internațional, Chișinău-București
9. Cristea S., 2010, *Fundamentele Pedagogiei*, Editura Polirom
10. Cucuș C. (coord.), 1998, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași
11. Cucuș C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași
12. Cucuș C., 2002, *Pedagogie* (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași
13. Dave R.H., (coord.), 1991, *Fundamentele educației permanente*, E.D.P., București
14. Garrido Garcia, Jose Luis, 1995, *Fundamente ale educației comparate*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
15. Joița E., 2000, *Pedagogia - Știința integrativă a educației*, Polirom, Iași
16. Momanu M., 2002, *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași
17. Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași
18. Salade, D., 1995, *Educația și personalitatea*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
19. Stan C., 2001, *Teoria educației. Actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană
20. Șerdeal I., 2002, *Pedagogie. Compendiu*, Ed. Fundației România de Măine, București
21. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București
22. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
23. Vlăsceanu L. (coord.), 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact.*, Ed. Polirom, Iași
24. Voiculescu F., 2005, *Manual de pedagogie contemporană*, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. Evoluția istorică a pedagogiei. Constituirea pedagogiei ca știință 1.1. Pedagogia clasică/tradițională;	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2

1.2. Pedagogia experimentală; 1.3. Pedagogia socială; 1.4. Pedagogia contemporană		
S3. Educația formală, nonformală și informală 3.1. Relevarea tendințelor actuale în redimensionarea celor trei forme ale educației; 3.2. Discutarea locului și ponderii fiecărei forme a educației în societatea contemporană; 3.3. Dezbateri: educația formală mai are rolul conducător în educația globală? 3.4. Referat și dezbateri: rolul mass-mediei în educația actuală.	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2
S3. Educația formală, nonformală și informală 3.1. Relevarea tendințelor actuale în redimensionarea celor trei forme ale educației; 3.2. Discutarea locului și ponderii fiecărei forme a educației în societatea contemporană; 3.3. Dezbateri: educația formală mai are rolul conducător în educația globală? 3.4. Referat și dezbateri: rolul mass-mediei în educația actuală.	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2
S4. Educația/formarea inițială și educația/formarea continuă 4.1. Delimitarea conceptelor: educație inițială și continuă, formare inițială și continuă; 4.2. Paradigma educației permanente și schimbarea raportului dintre formarea inițială și formarea continuă; 4.3. Referat și dezbateri: aspecte ale formării inițiale și continue în profesia didactică	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2
S5. Noile educații în societatea contemporană 5.1. Noile educații și problematica lumii contemporane; 5.2. Noi domenii și perspective ale educației: educația axiologică, educația interculturală, educația ecologică, educația sanitară modernă, educația pentru drepturile omului, educația pentru participare și democrație, educația pentru pace, educația pentru comunicare și mass-media, educația pentru schimbare și dezvoltare, educația economică și casnică modernă, educația nutrițională, educația pentru timpul liber	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2
S6. Taxonomii ale obiectivelor educaționale 6.1. Aplicații: taxonomii organizate pe niveluri de generalitate; 6.2. Aplicații: taxonomii organizate pe domenii: cognitiv, afectiv, psihomotor. Taxonomii integrale.	Dezbateri Grupuri de discuții Aplicații Exerciții Învățare prin descoperire	2
S7. Operaționalizarea obiectivelor educaționale 7.1. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor: prin specificare verbală și prin descrierea completă a performanței finale	Învățare prin descoperire Grupuri de discuții Exerciții Aplicații	2
Bibliografie 24. Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i> , Polirom, Iași 25. Bîrzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i> , Ediția a II-a, EDP, București 26. Bocoș M, Jucan D, 2008, <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i> , Editura Paralela 45 27. Cerghit I., Neacșu I. (coord.), 2001., <i>Prelegeri pedagogice</i> , Ed. Polirom, Iași 28. Crețu C., 1998, <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Ed. Polirom, Iași 29. Crețu C., 1999, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i> , Ed. Universității Al.I.Cuza, Iași 30. Cristea S., 2002, <i>Dicționar de pedagogie</i> , Ed. Litera Internațional, Chișinău 31. Cristea S., 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i> , Litera Internațional,		

Chișinău-București

32. Cristea S., 2010, *Fundamentele Pedagogiei*, Editura Polirom
33. Cucuș C. (coord.), 1998, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed.Polirom, Iași
34. Cucuș C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași
35. Cucuș C., 2002, *Pedagogie* (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed.Polirom, Iași
36. Dave R.H., (coord.), 1991, *Fundamentele educației permanente*, E.D.P., București
37. Garrido Garcia, Jose Luis, 1995, *Fundamente ale educației comparate*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
38. Joița E., 2000, *Pedagogia - Știința integrativă a educației*, Polirom, Iași
39. Momanu M., 2002, *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași
40. Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași
41. Salade, D., 1995, *Educația și personalitatea*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
42. Stan C., 2001, *Teoria educației. Actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană
43. Șerdean I., 2002, *Pedagogie. Compendiu*, Ed.Fundației România de Măine, București
44. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București
45. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
46. Vlăsceanu L.(coord.), 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact.*, Ed. Polirom, Iasi
24. Voiculescu F., 2005, *Manual de pedagogie contemporană*, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	20
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
