

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept Și Științe Sociale
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ primar	PIPP 3605
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana	
2.3 Titularul activităților de seminar		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
		6
2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei
		O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din Planul de învățământ	3	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	3
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități....					0
3.7. Total ore studiu individual				34	
3.8. Total ore din planul de învățământ				36	
3.9 Total ore pe semestru				70	
3.10 Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 : Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C8Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral; Formarea abilității de a sfătui elevii individual și/sau în grup de diferite vârste, cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățătură, valori; Cunoașterea specificului cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator/ practică	Metode de	Obser

	predare	vații
<ul style="list-style-type: none"> - Observarea și înregistrarea desfășurării integrale a diferitelor tipuri/variante de lecții, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.); - Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a lecțiilor observate, cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip/categorie de lecție și 1-2 forme de activitate extrașcolară; - Elaborarea proiectului unor unități de învățare și a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; - Conducerea integrală a unor lecții de tipuri/variante diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică; - Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral; - Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; - Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților; - Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă - stilul activității intelectuale; - Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și combatere a rămânerii în urmă la învățătură a unor elevi; - Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, prin individualizarea activității de învățare, în scopul dezvoltării unor performanțe maxime; - Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, spirituale, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.; - Explicarea normelor de igiena mentală cu privire la timpul (durata) studiului, alternarea studiului cu alte activități, condiții de studiu ș.a.; - Îndrumarea grupului de elevi pentru a-și organiza activitatea pe zi și săptămână, pentru a respecta regimul de viață și activitate și igiena activității intelectuale; - Activități practice de sfătuire a elevilor pentru a valorifica plener valențele timpului liber pentru recreere și autodezvoltare. - Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc., prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității școlare, prin discuție de grup, dezbateră, argumentare, tehnici de raționare și de exprimare etc.; - Aplicarea în cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: observarea, convorbirea, experimentul, ancheta etc. - Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.). - Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune. 	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică, problematizare, dezbateră, metode specifice dezvoltării gândirii critice, aplicații (elaborare de proiecte, analize comparative, analiza unor documente curriculare); 	

Bibliografie

- Bontaș I. – Pedagogie, Ed. All, București, 1994.
- Cerghit I. – Metode de învățământ, E.D.P., București, 1997.
- Curriculum-ul Național pentru învățământul primar
- Ionescu M., Chiș V. – Strategii de predare și învățare, Ed. Științifică, București, 1999
- Iucu R. – Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Nicola I. – Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București, 1996
- Ștefan M. A., Frăsineanu E. S, Ghid de practică pedagogică, editura Sitech 2014
- Petrovan R, Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar, seria Didactica, 2016
- . Ordin nr. 3418/2013 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul primar, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a
- ORDIN nr. 5003/02.12.2014 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământ primar, clasele a III-a și a IV-a

Ordin nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea Planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	
	Originalitatea	Lucrare scrisă	
10.5 Seminar/laborator		Evaluare continuă	50
		Evaluare finală	50
- 10.6 Standard minim de performanță: - Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate; - Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar;			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

29.09 2015

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
