

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ preșcolar		PIPP3510
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Srefana		
2.3 Titularul activităților de seminar			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități....					0
3.7. Total ore studiu individual				22	
3.8. Total ore din planul de învățământ				28	
3.9 Total ore pe semestru				50	
3.10 Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Elaborarea documentelor curriculare și susținerea unor activități/lecții; • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: capacitatea de a proiecta activități integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral activități de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor activități; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a activitatilor instructiv-educative, pe obiective prioritare și integral; Formarea abilității de a consilia părinții cu privire la programul copilului în familie, metode de educație, cunoașterea copilului etc.; Cunoașterea specificului cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator/ practică	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Observarea și înregistrarea desfășurării integrale a diferitelor activități instructiv-educative, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.); Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a activitatilor observate; Elaborarea planificării saptamanale și semestriale, pe domenii și teme, și a unor proiecte de activități diferite, precum și a proiectelor altor forme de organizare a procesului de învățământ; Conducerea integrală a unor activități instructiv-educative, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică 	<ul style="list-style-type: none"> conversație euristică, problematizare, metode specifice dezvoltării gândirii critice, aplicații (elaborare de proiecte, analize 	

<p>pedagogică;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a activitatilor instructiv-educative; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral; - Exerciții de elaborare a unor alternative de activitati, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; - Exersarea unor atitudini pozitive față de prescolari și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților; - Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și recuperare a unor intarzieri in dezvoltarea prescolarilor; - Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor prescolarilor; - Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, spirituale, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.; - Activități practice de sfătuire a parintilor cu privire la programul copiilor in familie, metode de educatie etc. - Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc., prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității preșcolare, prin discuție de grup, dezbateri, argumentare, tehnici de raționare și de exprimare etc.; - Aplicarea în cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: observarea, convorbirea, experimentul, ancheta etc. - Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.). - Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune. 	<p>comparative, analiza unor documente curriculare);</p>	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andreescu L, Gurlui I-Activitățile integrate în grădiniță. Ghid metodic, Editura Carmis, 2014 • Bontaș I. – Pedagogie, Ed. All, București, 1994. • Cergăhit I. – Metode de învățământ, E.D.P., București, 1997 • Crețu, Tinca. Psihologia vârștelor. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009 • Glava, A., Glava, C., Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Educațional 2002 Cluj-Napoca • Ionescu M., Chiș V. – Strategii de predare și învățare, Ed. Științifică, București, 1999 • Iucu R. – Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001. • Petrovan R – Ghid de practica pedagogică pentru învățământul preșcolar, Seria Didactica, 2016 • Nicola I. – Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București, 1996 • ..Stan L -Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici, Editura Polirom 2014 • .Ștefan M . A., Frășineanu E . S, Ghid de practică pedagogică, Editura Sitech 2014 • .Voiculescu E, Pedagogie preșcolară, Editura Aramis 2003 ***Curriculum-ul Național pentru învățământul preșcolar *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008 *** - Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> •

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	
	Originalitatea	Lucrare scrisă	
10.5 Seminar/laborator		Evaluare continuă	50
		Evaluare finală	50
- 10.6 Standard minim de performanță: - Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate; - Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar;			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
