

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918”
1.2. Facultatea	Drept si Științe Sociale
1.3. Departamentul	Drept si Asistența Socială
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	3 ani/ 6 semestre

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Educație psihomotrică/Educație fizică simetodică</i>			2.2. Cod disciplină	SE3504		
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ.dr. Costel Belizna						
2.4. Titularul activității de seminar	Conf. univ.dr. Costel Belizna						
2.5. Anul de studiu	3	2.6. Semestrul	5	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	3	din care: 3.5. curs	2	3.6. seminar/laborator	1
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					14
Examinări					14
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	34				
3.8 Total ore din planul de învățământ	34				
3.9 Total ore pe semestru	34				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar. 2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice
--------------------------------	--

	<p>în realizarea activitatilor instructive-educative din învățământul prescolar și primar.</p> <p>3. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare.</p>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<p>1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar.</p> <p>2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activitatilor instructive-educative din învățământul prescolar și primar.</p> <p>3. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare.</p>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar.</p> <p>2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activitatilor instructive-educative din învățământul prescolar și primar.</p> <p>3. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare.</p>
Competențe transversale	<p>1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învățământul prescolar și primar.</p> <p>2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activitatilor instructive-educative din învățământul prescolar și primar.</p> <p>3. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>2. Evaluarea proceselor de învățare a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <p>3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>2. Evaluarea proceselor de învățare a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <p>3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Educația psihomotrică în învățământul preșcolar</p>	<p>C1. Obiectul, importanța și scopul educației fizice în grădinițe și în învățământul primar</p> <p>1.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar;</p> <p>1.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>1.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
<p>2. Educația psihomotrică în învățământul preșcolar</p>	<p>C2. Particularitățile morfo-funcționale psihice și motrice ale copiilor de vârstă preșcolară și școlară</p> <p>2.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>2.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>2.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
<p>3. Educația psihomotrică în învățământul preșcolar</p>	<p>C3. Particularitățile somato-funcționale</p> <p>3.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>3.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>3.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	

<p>4. Educația psihomotrică în învățământul primar</p>	<p>C4. Conținutul educației fizice în învățământul primar</p> <p>4.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar 4.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare 4.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
<p>5. Educația psihomotrică în învățământul primar</p>	<p>C5. Exerciții fizice pentru formarea priceperilor și deprinderilor de bază cu caracter aplicativ</p> <p>5.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar 5.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare 5.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
<p>6. Educația psihomotrică în învățământul primar</p>	<p>C6. Metodologia realizării obiectivelor Educației Fizice</p> <p>6.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar 6.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare 6.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
<p>7. Educația psihomotrică în învățământul primar</p>	<p>C7. Modelul educației fizice, obiectivele și sistemul cerințelor</p>	

	<p>7.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>7.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>7.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
8. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p>C8. Particularitățile metodico-organizatorice a formelor de organizare a ed. fizice și sportului</p> <p>8.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>8.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>8.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
9. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p>C9. Conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>9.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>9.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>9.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
10. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p>C10. Principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>10.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și</p>	

	<p>preșcolar</p> <p>10.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>10.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
11. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p>C11. Influența practicării exercițiilor fizice și a sportului asupra organismului a cerințelor privind practicarea independentă a exercițiilor fizice</p> <p>11.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>11.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>11.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
12. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p>C12. Dezvoltarea capacității motrice de bază și specifice</p> <p>12.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>12.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>12.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
13. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p>C13. Dezvoltarea capacității motrice de bază și specifice</p> <p>13.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>13.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a</p>	

	<p>metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>13.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
14. Educația psihomotrică în învățământul primar	<p>C14. Asigurarea deconectării și a factorului de compensare profesională a echilibrului psihomotric, de bună dispoziție prin mișcare</p> <p>14.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar</p> <p>14.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p> <p>14.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	
<p>8.2 Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003 2. ***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005 3. Berdychova J., cel de-al IV-lea Congres internațional de la Hamburg cu privire la educația copiilor, 2005 4. Bizim, A. și colab. - Metodica educației fizice în învățământul superior. Editura Universității București, 1994 5. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – Jocuri sportive. Teorie și metodică. Editura Aldin, București, 1998; 6. Cerghit, I. – Metode de învățământ. Ediția I-a. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980 7. Dragnea, A.; Bota, A. – Teoria activităților motrice. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999. 8. Epuran, M. - Metodologia cercetării activităților corporale. Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994. 9. Tudor, V. - Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice. Editura RAI, București, 1999 10. ***www.prosport.ro 11. *** www.fitness.ro 		
Seminar-laborator		
1. Locul educației fizice în învățământul preșcolar	S1. Obiectul, importanța și scopul educației fizice în grădinițe și în învățământul primar	
2. Particularități somato-funcționale	S2. Particularitățile morfo-funcționale psihice și motrice ale copiilor de vârstă preșcolară și școlară	
3. Obiectivele și conținutul educației psihomotrice în învățământul preșcolar	S3. Obiectivele și conținutul educației psihomotrice în învățământul preșcolar	

	3.1. Exerciții și poziții de bază	
4. Modelul educației psihomotrice, obiectivele și sistemul cerințelor	S4. Conținutul educației fizice în învățământul primar	
5. Modelul educației psihomotrice, obiectivele și sistemul cerințelor	S5. Exerciții fizice pentru formarea priceperilor și deprinderilor de bază cu caracter aplicativ 5.1. Tehnologia acționării	
6. Modelul educației psihomotrice, obiectivele și sistemul cerințelor	S6. Modelul Educației Fizice, obiectivele și sistemul cerințelor 6.1. Metodologia aprecierii de notare a eleviilor	
7. Modelul educației psihomotrice, obiectivele și sistemul cerințelor	S7. Particularitățile metodico-organizatorice a formelor de organizare a Ed. Fizice și Sportului 7.1. Lecția de educație fizică 7.2. Activități de educație fizică și sport de masă	
1. Locul educației fizice în învățământul preșcolar	S1. Obiectul, importanța și scopul educației fizice în grădinițe și în învățământul primar	
2. Particularități somato-funcționale	S2. Particularitățile morfo-funcționale psihice și motrice ale copiilor de vârstă preșcolară și școlară	
3. Obiectivele și conținutul educației psihomotrice în învățământul preșcolar	S3. Obiectivele și conținutul educației psihomotrice în învățământul preșcolar 3.1. Exerciții și poziții de bază	
4. Modelul educației psihomotrice, obiectivele și sistemul cerințelor	S4. Conținutul educației fizice în învățământul primar	
Bibliografie		
<p>12. ***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003</p> <p>13. ***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005</p> <p>14. Berdychova J., cel de-al IV-lea Congres internațional de la Hamburg cu privire la educația copiilor, 2005</p> <p>15. Bizim, A. și colab. - Metodica educației fizice în învățământul superior. Editura Universității București, 1994</p> <p>16. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – Jocuri sportive. Teorie și metodică. Editura Aldin, București, 1998;</p> <p>17. Cerghit, I. – Metode de învățământ. Ediția I-a. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980</p> <p>18. Dragnea, A.; Bota, A. – Teoria activităților motrice. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.</p> <p>19. Epuran, M. - Metodologia cercetării activităților corporale. Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994.</p> <p>20. Tudor, V. - Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice. Editura RAI, București, 1999</p> <p>21. ***www.prosport.ro</p> <p>22. ***www.fitness.ro</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- examen (E): E	- orală (O): conversația; expunerea liberă	- nota obținută la forma de evaluare finală: 50%
	- colocviu (C)	- scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test: S	- nota pentru activități aplicative
	- verificare pe parcurs (Vp): Vp	- practică (P): aplicații; referat; portofoliu, proiect	- nota obținută la forma de evaluare continuă 50%
			- alte forme de evaluare
10.5 Seminar/laborator	- examen (E): E	- orală (O): conversația; expunerea liberă	- nota obținută la forma de evaluare finală: 50%
	- colocviu (C)	- scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test: S	- nota pentru activități aplicative
	- verificare pe parcurs (Vp): Vp	- practică (P): aplicații; referat; portofoliu, proiect	- nota obținută la forma de evaluare continuă 50%
			- alte forme de evaluare
10.6 Standard minim de performanță:			
Nota 5 - 10			

Data completării

17.02.2012

Data avizării în departament

.....

Semnătura titularului de curs

Conf. univ.dr. Costel Belizna

Semnătura director de departament

.....

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ.dr. Costel Belizna