

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe Sociale și ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Anul universitar	2015-2016

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	METODICA ACTIVITĂȚILOR DE EDUCARE A LIMBAJULUI - PIPP2304
2.2. Titularul activităților de curs	Lector dr. Marcela CIORTEA
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector dr. Marcela CIORTEA
2.4. Anul de studiu	II
2.5. Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	examen
2.7. Regimul disciplinei	obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar / laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar / laborator	14
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Distribuția fondului de timp					ore
• Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
• Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
• Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
• Tutorat					
• Examinări					22
• Alte activități					
3.9. Total ore pe semestru					100
3.10. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	1. Limba română - PIPP1104 2. Literatura română și literatura pentru copii - PIPP1105 3. Pedagogia învățământului primar și preșcolar - PIPP2303
4.2. de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă; - comprehensiunea și interpretarea unui text la prima vedere.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.

6. Competențele specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului preșcolar
6.2. Competențe transversale	CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii

specificității domeniului educațional european și a interculturalității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor.</p> <p>C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar.</p> <p>C8.1. Identificarea caracteristicilor, principiilor și paradigmatelor care descriu și argumentează calitățile învățământului centrat pe elev.</p> <p>C8.2. Utilizarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în analiza și interpretarea noilor tendințe ale pedagogiei moderne, la nivelul principalelor componente ale procesului de învățământ.</p> <p>C8.3. Aplicarea principiilor învățământului centrat pe elev în realizarea activităților instructiv-educative pentru a asigura progresul preșcolarilor.</p> <p>C8.4. Evaluarea eficienței aplicării principiilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea activităților instructiv-educative, prin raportare la obiective și standarde prevăzute în documentele curriculare.</p> <p>C8.5. Realizarea activităților instructiv-educative, respectând și aplicând principiile învățământului centrat pe elev, în învățământul preșcolar.</p>

8. Conținuturi

Conținutul disciplinei

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Limbajul la preșcolari</p> <p>1.1. Comunicare și limbaj</p> <p>1.2. Formele limbajului</p> <p>1.3. Evoluția limbajului la preșcolari</p> <p>1.4. Tulburările de limbaj la preșcolari</p>	<p>Prelegere</p> <p>Conversație</p> <p>Dezbateri</p>	2h
<p>2. Dezvoltarea capacității de comunicare la nivelul învățământului preșcolar și primar</p> <p>2.1. Conceptul de comunicare</p> <p>2.2. Comunicare și interacțiune didactică</p> <p>2.3. Formarea capacității de comunicare</p> <p>2.4. Metodologia formării capacităților de comunicare la preșcolari și școlari</p>	<p>Prelegere</p> <p>Conversație</p> <p>Dezbateri</p> <p>Proiecție film</p>	2h
<p>3. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: activități comune (obligatorii)</p> <p>3.1. Povestirea</p> <p>3.2. Repovestirea</p> <p>3.3. Lectura după imagini</p> <p>3.4. Conversația</p> <p>3.5. Memorizarea</p> <p>3.6. Jocul didactic</p>	<p>Prelegere</p> <p>Conversație</p> <p>Dezbateri</p> <p>Proiecție film și desene animate</p>	2h
<p>4. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirea</p> <p>4.1. Conceptul de povestire</p> <p>4.2. Povestirea ca specie epică în proză</p> <p>4.3. Povestirea ca metodă de învățământ</p> <p>4.4. Povestirea ca formă de activitate organizată sau ca mijloc instructiv-educativ cu eficiență în grădinița de copii</p>	<p>Prelegere</p> <p>Conversație</p> <p>Dezbateri</p> <p>Proiecție film</p>	2h
<p>5. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirile</p> <p>5.1. Povestirile copiilor după modelul educatoarei</p> <p>5.2. Povestirile copiilor după un început dat</p> <p>5.3. Povestirile copiilor după un jalon</p> <p>5.4. Povestirile copiilor după imagini</p>	<p>Prelegere</p> <p>Conversație</p> <p>Dezbateri</p> <p>Proiecție film și desene animate</p>	2h

<p>6. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: memorizarea 6.1. Valoarea instructiv-educativă a poeziilor 6.2. Conceptul de memorizare 6.3. Contribuția memorizărilor la educarea intelectuală a preșcolarilor 6.4. Organizarea activităților de memorizare 6.5. Memorizarea – mijloc de îmbogățire și nuanțare a vocabularului</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbateri Proiecție film și desene animate</p>	<p>2h</p>
<p>7. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: lectura după imagini 7.1. Locul și importanța lecturii după imagini 7.2. Organizarea și desfășurarea lecturii după imagini</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbateri Proiecție film și desene animate</p>	<p>2h</p>
<p>8. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: convorbirea 8.1. Locul și importanța convorbirii în activitatea de educare a limbajului 8.2. Unele aspecte ale organizării și desfășurării activității</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbateri Proiecție film și desene animate</p>	<p>2h</p>
<p>9. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: jocul didactic 9.1. Locul și importanța jocului în activitatea instructiv-educativă în grădinița de copii 9.2. Jocul didactic - definire 9.3. Clasificarea jocurilor didactice de educare a limbajului 9.4. Metoda organizării și desfășurării jocului didactic 9.5. Modele de jocuri didactice</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbateri Proiecție film și desene animate</p>	<p>2h</p>
<p>10. Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor și structurilor verbale orale 10.1. Înțelegerea mesajului (textului) 10.2. Reținerea textului 10.3. Identificarea secvențelor principale</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbateri</p>	<p>2h</p>
<p>11. Educarea unei exprimări verbale corecte gramatical 11.1. Educarea auzului; pronunția corectă 11.2. Gimnastica aparatului fonico-articulator; respirația; emiterea și corectarea sunetelor 11.3. Încurajarea exprimării spontane</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbateri</p>	<p>2h</p>
<p>12. Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral 12.1. Crearea unor situații de receptare 12.2. Povestind copiilor 12.3. Prezentarea poeziilor 12.4. Dramatizarea 12.5. Creația de grup: jocuri cu cuvintele, rime</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbateri</p>	<p>2h</p>
<p>13. Achiziția timpurie a limbajului scris – condiție a educației moderne 13.1. Reconsiderări conceptuale ale achiziției limbajului 13.2. Alfabetizarea – o noțiune nouă? 13.3. Interacțiunea dintre copil și limbajul scris</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbateri Proiecție film și desene animate</p>	<p>2h</p>
<p>14. Copiii dictează și educatoarea scrie 14.1. Povestiri create de copii 14.2. Exemplificări și lecturi</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbateri</p>	<p>2h</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> *** <i>Caietul profesional al educatoarei</i>, Editura Omfal Esențial, București, 2006. *** <i>Cartea educatoarei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1963, apărută sub egida Ministerului Învățământului și a Institutului de Studii Pedagogice. *** <i>Cunoașterea copilului preșcolar</i>, Editura Lyceum, București, 1992. *** <i>Curriculum pentru educația timpurie</i>, Editura V&Integral, București, 2008. *** <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări</i>, Didactica Publishing House, București, 2009. *** <i>Documentar metodic pentru activitățile de educare a limbajului la preșcolari</i>, Editura V&Integral, București, 2001. *** <i>Educarea limbajului la preșcolari. Texte și materiale ajutătoare</i>, Editura Aramis, București, 2002. *** <i>Îndrumător pentru educatoare. Ghid tematic pentru aplicarea programei</i>, Editura Aramis, București, 1999. *** <i>Laborator metodic. Supliment metodic al revistei Învățământul primar</i>, 1/2005. *** <i>Pregătirea pentru școală în grădinița de copii. Ghid metodic de aplicare a programei activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Grupa mare și de pregătire pentru școală</i>, S.C. Tribuna Învățământului, București, 1995. *** <i>Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975. *** <i>Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii</i>, Tribuna Învățământului, București, 1993. *** <i>Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii și regulamentul învățământului preșcolar</i>, Editura V&Integral, București, 2000. *** <i>Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii. Ediția a II-a revizuită și adăugită și legislație și documente reglatoare</i>, Editura V&Integral, București, 2005. *** <i>Programe și activități pentru învățământul preșcolar</i>, Didactica Publishing House, București, 2009. *** ANCA, Maria; HAȚEGAN, Carolina, <i>Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2008. 		

17. **ANDREESCU, Florica (coord.)**, *Îndrumător pentru aplicarea programei activității instructiv-educative din grădinița de copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
18. **ANDRONACHE, Daniel; BOCOȘ, Mușata; CHIȘ, Vasile**, *Teoria și practica instruirii și a evaluării. Ghid de învățare pentru elevii liceelor pedagogice*, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013.
19. **ANDRONACHE, Daniel; BOCOȘ, Mușata; CHIȘ, Vasile**, *Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului. Ghid de învățare pentru elevii liceelor pedagogice*, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013.
20. **BARBU, H. et al.**, *Pedagogie preșcolară. Didactica, Manual pentru clasa a XI-a, școli normale, specialitatea educatoare*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1995.
21. **BARCAN-ȚICALIUC, Eugenia**, *1001 de jocuri pentru copii*, Editura Sport-Turism, București, 1979.
22. **BĂDICĂ, Tatiana (coord.)**, *Exerciții pentru dezvoltarea vorbirii preșcolarilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.
23. **BĂDICĂ, Tatiana**, *Însemnări pentru educatoare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.
24. **BIZDUNĂ, Maria; NEAGU, Alexandrina**, *Texte pentru educația limbajului la preșcolari*, Editura PROGnosis, București, 2000.
25. **BUDA, Lucia; PETROVAN, Ramona**, *Ghid de practică pedagogică*, Editura Focus, Petroșani, 2007.
26. **BURLEA, Georgeta; MILICI, Roxana Cristina**, *Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar*, Editura Polirom, Iași, 2008.
27. **CAROL, Luiza**, *Exerciții-poezii pentru cei mai mici copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.
28. **CIOLAN, Lucian**, *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași, 2008.
29. **CREȚU, Elvira**, *Îndrumător metodic pentru dezvoltarea vorbirii, cunoașterea mediului înconjurător, jocuri și activități libere la clasa I*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.
30. **CRIȘAN, Lucia Zorîța; POLHAC, Iosif**, *Dezvoltarea limbajului. Manual pentru anii I-II din căminele școlă*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991.
31. **DUMITRANA, Magdalena**, *Copilul, familia și grădinița*, Editura Compania, București, 2000.
32. **DUMITRANA, Magdalena**, *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, Editura Compania, București, I. Comunicarea orală, 1999, II. Comunicarea scrisă, 2001.
33. **DUMITRU, Ion; MATEI, Gheorghe**, *Metodica formării, dezvoltării și cultivării abilităților de comunicare ale preșcolarilor și elevilor din clasele I-IV pentru educatoare/institutoare, învățători/institutori, studenții facultăților de pedagogie – învățământ primar și preșcolar, părinți*, Editura Cuvântul Info, Ploiești, 2007.
34. **FILIPESCU, Valentina (coord.)**, *Instrumente și modele de activitate în sprijinul pregătirii preșcolarilor pentru integrarea în clasa I*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983.
35. **GHEORGHIAN, Elena; TAIBAN, Maria**, *Metodica jocurilor și a programului distractiv în grădinița de copii*, manual pentru liceele pedagogice de educatoare, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973.
36. **GLAVA, Adina; GLAVA, Cătălin**, *Introducere în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002.
37. **GLAVA, Adina; POCOL, Maria; TĂTARU, Lolica-Lenuța**, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
38. **HOBJILĂ, Angelica**, *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*, Editura Institutul European, Iași, 2008.
39. **IFTIME, Gheorghe**, *Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.
40. **ILICA, Anton; KELEMEN, Gabriela**, *Didactica învățământului preșcolar*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, 2005.
41. **ILICA, Anton; KELEMEN, Gabriela (coord.)**, *Metodica activității instructiv-educative*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, 2004.
42. **JURCĂU, Emilia; JURCĂU, Nicolae**, *Cum vorbesc copiii noștri*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989.
43. **KÖTE, Letiția; KOVÁCS, Ludovic**, *Îndrumător metodic pentru studierea limbii române în grădinițele cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
44. **LESPEZEANU, Monica**, *Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc. O metodică a activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, Editura Omfal Esențial, București, 2007.
45. **LIVINGSTONE, Tessa**, *Copilul vremurilor noastre: învățarea timpurie. Cum să valorifici potențialul maxim al copilului tău*, trad. de Felicia Rădulescu, Didactica Publishing House, București, 2009.
46. **LOVINESCU, A. V.**, *Jocuri-exercițiu pentru preșcolari*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.
47. **MATEIAȘ, Alexandra**, *Pedagogie pentru învățământul preșcolar*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003.
48. **MATEIAȘ, Alexandra**, *Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003.
49. **MĂTĂSARU, Maria et al.**, *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Casei Corpului Didactic Grigore Tăbăcaru, Bacău, 2004.
50. **MĂTĂSARU, Maria et al.**, *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2008.
51. **MĂTĂSARU, Maria (coord.)**, *Secrete metodice în didactica preșcolară. Contribuții independente și în echipă la dezvoltarea teoriei și practicii managementului educațional*, Rovimed Publishers, Bacău, 2008.
52. **MITU, Florica**, *Metodica activităților de educare a limbajului*, Editura Pro Humanitas, București, 2000.
53. **NEAGU, Maria Ramona**, *Jocul didactic – cale de acces spre sufletul copilului*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2011.
54. **NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina**, *Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.
55. **PĂIȘI-LAZARESCU, Emilia; EZECHIL, Liliana**, *Laborator preșcolar*, Editura V&I Integral, București, 2011.
56. **PĂTRU, Florina; MOAGHEN, Gianina**, *Jocul didactic – activitate fundamentală în grădinița de copii*, Editura TehnoMedia, Sibiu, 2011.
57. **PĂUN, Emil; IUCU, Romiță (coord.)**, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași, 2002.
58. **PREDĂ, Viorica**, *Copilul și grădinița. Urgența 2000: pariul limbajului și al comunicării*, Editura Compania, București, 1999.
59. **RAFAILĂ, Elena**, *Educarea creativității la vârsta preșcolară*, Editura Aramis, București, 2002.
60. **STAN, Floarea**, *Jocul didactic. Jocurile exercițiu și rolul lor în educarea limbajului copiilor preșcolari*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2013.
61. **SURDU, Ioan; DĂNILĂ, Ioan; ȘOVA, Siminica**, *Educația limbajului în grădiniță (grupa pregătitoare)*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
62. **SCHULMAN KOLUMBUS, Elinor**, *Didactică preșcolară*, traducere și adaptare Magdalena Dumitrana, Editura V&I Integral, București, 2000.
63. **TAIBAN, Maria (coord.)**, *Jocuri didactice pentru grădinițele de copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.
64. **TAIBAN, Maria (coord.)**, *Cunoștințe despre natură și om în grădinița de copii (observări, vizite, excursii și activități cu caracter practic)*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.
65. **TOMȘA, Gheorghe; OPRESCU, Nicolae**, *Bazele teoretice ale psihopedagogiei preșcolare*, Editura V&I Integral, București,

<p>2007.</p> <p>66. TRIF, Letiția, <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i>, editura Eurostampa, Timișoara, 2008.</p> <p>67. ȚIPORDEI, Petre, <i>Culegere de cântece și jocuri (pentru preșcolari)</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.</p> <p>68. VARZARI E. et alii, <i>Cunoașterea mediului înconjurător și dezvoltarea vorbirii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974.</p> <p>69. VĂSCU, Teodora; PINTILIE, Elena, <i>Jocuri didactice pentru însușirea corectă a limbii române de către preșcolari</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.</p> <p>70. VOICULESCU, Elisabeta, <i>Pedagogie preșcolară</i>, Editura Aramis, București, 2001.</p> <p>71. VOICULESCU, Elisabeta, <i>Metodologia predării-învățării și evaluării</i>, Editura Ulise, Alba Iulia, 2002.</p> <p>72. VOICULESCU, Florea, <i>Elaborarea obiectivelor educaționale. Teorie, cercetări, aplicații</i>, Ed. Imago, Sibiu, 1995.</p> <p>73. WAUTERS-KRINGS, Frédérique, <i>(Psiho)motricitate. Sprijin, prevenție și compensare</i>, traducere din limba franceză de Iulia Mateiu, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca, 2014.</p>		
8.2. Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului 1.1. Proiect de activitate (integrată) 1.2. Simularea unei activități	Aplicații	1h
2. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirea 1.1. Proiect de activitate 1.2. Simularea unei activități	Aplicații	1h
3. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: memorizarea 1.1. Proiect de activitate 1.2. Simularea unei activități	Aplicații	1h
4. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: lectura după imagini 1.1. Proiect de activitate 1.2. Simularea unei activități	Aplicații	1h
5. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: convorbirea 1.1. Proiect de activitate 1.2. Simularea unei activități	Aplicații	1h
6. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: jocul didactic 1.1. Proiect de activitate 1.2. Simularea unei activități	Aplicații	1h
7. Copiii dictează și educatoarea scrie 1.1. Proiect de activitate 1.2. Simularea unei activități	Aplicații	1h
<p>Bibliografie</p> <p>1. *** <i>Curriculum pentru educația timpurie</i>, 2008.</p> <p>2. *** <i>Educarea limbajului la preșcolari. Texte și materiale ajutoare</i>, Editura Aramis, București, 2002.</p> <p>3. *** <i>Ghid tematic pentru aplicarea programei. Îndrumător pentru educatoare</i>, Editura Aramis, București, 1999.</p> <p>4. *** <i>Pregătirea pentru școală în grădinița de copii. Ghid metodic de aplicare a programei activităților instructiv-educative în grădinița de copii (Grupa mare și de pregătire pentru școală)</i>, Editată de Tribuna Învățământului, București, sine anno.</p> <p>5. *** <i>Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii și regulamentul învățământului preșcolar</i>, Editura V&I Integral, București, 2000, 2005, 2008.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe parcursul ambelor activități vor fi punctate avantajele și limitele acestei discipline în învățământul preșcolar. De asemenea vor fi urmărite punctele-cheie ale examenului de titularizare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea cunoștințelor	Examen scris	50 %
	Rigoarea limbajului de specialitate		
10.5. Seminar / laborator	Realizarea unui portofoliu cuprinzând documente de curriculum și planificare	scris	50 %
	Prezența activă la seminar	oral	
10.6 Standarde minime de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea unui proiect didactic; - redactarea corectă a unui text pe marginea textului literar în funcție de cerință; - orientarea corectă în <i>Curriculum pentru educația timpurie</i>; 			

- decuparea corectă a unui mesaj ascultat sau citit;
- însușirea minimală a limbajului de specialitate;
- exprimare orală coerentă și logică, după normele actuale ale limbii române.

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
