

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar și preșcolar		Cod: PIPP 2303
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>83</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>42</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază în domeniul fundamentelor pedagogiei dobândite pe parcursul primului semestru, prin studiul suportului de curs și prin documentare suplimentară experiență profesională în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și practică observativă.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> <li>Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice vârstei grupului țintă; Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și de evoluție în carieră.
<b>Competențe</b>	Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite;

<b>transversale</b>	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
---------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii pedagogiei învățământului primar și preșcolar, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică pedagogiei învățământului primar și preșcolar;</li> <li>• să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ;</li> <li>• să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire;</li> <li>• să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice învățământului primar și preșcolar;</li> <li>• să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ preșcolar și primar;</li> <li>• să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
<b>Învățământul primar și preșcolar și - evoluție și caracteristici. Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> - problematica teoretică a pedagogiei învățământului preșcolar; - problematica teoretică a pedagogiei învățământului primar; - tendințe și direcții actuale de dezvoltare a educației preșcolare și primare; - alternativele educaționale; - obiectul de cercetare al pedagogiei învățământului primar și preșcolar.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>Finalitățile formării copiilor în primii ani de viață</b> - delimitări conceptuale; - nivele de definire a finalităților învățământului primar și preșcolar.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>Cunoașterea copilului mic- fundament al intervenției educative</b> -cerințe, beneficii, repere ale cunoașterii copilului mic; - metode de cunoaștere a copilului; - fișe utilizate în demersul cunoașterii copilului; - fișe utilizate în practica educativă a cunoașterii copilului.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>Principii ale activității educative desfășurate cu copii de vârstă școlară mică</b> - fundamentarea și relevanța principiilor învățământului preșcolar și primar; - principii didactice: principiul respectării particularităților de vârstă și individuale, principiul liberei opțiuni, principiul participării conștiente și active, principiul intuiției, principiul sistematizării și continuității, principiul însușirii temeinice a cunoștințelor. - alte principii: principiul medierii învățării, principiul diferențierii și individualizării curriculare, principiul considerării copilului ca întreg, principiul respectării depline a drepturilor copilului.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>Curriculum-ul în învățământul primar și preșcolar - principii de elaborare, caracteristici, structură</b> - specificul curriculum-ului în învățământul primar și preșcolar; - principiile abordării curriculare a procesului instructiv-educativ din grădiniță și învățământul primar; - tipuri de curriculum primar și preșcolar; - elemente de proiectare curriculară; - exigențe curriculare la diferitele categorii de activități/arii curriculare.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
<b>Strategii didactice specifice învățământului primar și preșcolar: metode,</b>	Prelegere,	2

<b>mijloace și forme de organizare</b> - tipuri de strategii specifice învățământului primar și preșcolar; - metode specifice învățământului primar și preșcolar.	Conversație, Suporturi video	
<b>Strategii didactice specifice învățământului primar și preșcolar:</b> metode, mijloace și forme de organizare - tendințe de perfecționare a mijloacelor de învățământ; - formele de organizare specifice învățământului primar și preșcolar.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
<b>Evaluarea activităților și a rezultatelor procesului instructiv-educativ în educația copiilor de vârstă școlară mică</b> - funcții și operații ale evaluării; - forme și metode de măsurare și apreciere a rezultatelor școlărilor mici/preșcolărilor; - particularități ale realizării evaluării predictive și formative a nivelului de pregătire a preșcolărilor și școlărilor mici.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>Proiectarea, organizarea și realizarea activităților instructiv-educative în grădiniță și la clasele I-IV</b> - nivele ale proiectării; - proiectarea semestrială și pe unități de învățare; - proiectarea pe teme/domenii și săptămânală; - proiectarea diferitelor tipuri și categorii de activități/lecții.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>Diferențierea și individualizarea învățării în grădiniță și clasele I-IV</b> - specificul învățării la vârsta preșcolară și școlară mică; - orientări contemporane privind teoria și practica învățării în grădiniță și școala primară; - modalități de diferențiere și individualizare a învățării la preșcolari și școlarii mici.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>Personalitatea educatoarei. Câmpul relațional al grupei de preșcolari/clase de elevi</b> - competențe ale profesorului de învățământ primar și preșcolar; - mediul educogen al grădiniței/școlii; - natura relațiilor interpersonale în grădiniță/școală; - particularități ale relațiilor educatoare/învățătoare – preșcolar/școlar mic și ale relațiilor copil-copil, elev-elev.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>Colaborarea școală/grădiniță – familie – comunitate</b> - principii ale colaborării între școală/grădiniță, familie și comunitate; - relația școală/grădiniță-familie, școală/grădiniță-comunitate, familie-comunitate.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. de ore</b>
<b>Învățământul primar și preșcolar și - evoluție și caracteristici. Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> - tendințe și direcții actuale de dezvoltare a educației preșcolare și primare;	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Alternative educaționale la nivelul învățământului preșcolar și primar</b> - Step by Step; Montessori; Freinet; Pedagogia Waldorf.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
<b>Cunoașterea copilului mic- fundament al intervenției educative</b> - realizarea unor tablouri de dezvoltare fizică, psihică, socială, afectivă a copiilor la vârsta preșcolară și școlară mică. - descrierea succintă a metodelor cel mai des utilizate pentru cunoașterea particularităților de vârstă și individuale ale preșcolărilor și școlărilor mici. - fișa de caracterizare psihopedagogică.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
<b>Analiza structurii curriculum-ului pentru învățământul primar și preșcolar</b> - analiza planurilor de învățământ; - analiza programelor pentru fiecare categorie de activitate/disciplină de învățământ.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
<b>Elaborarea, aplicarea și interpretarea probelor de evaluare a rezultatelor învățării la preșcolari și școlarii mici</b> - structura probelor de evaluare a rezultatelor învățării; - etape de elaborare a probelor de evaluare; - interpretarea rezultatelor diferitelor probe de evaluare și conexarea rezultatelor cu alte informații despre preșcolari; - evaluarea pe baza descriptorilor de performanță la clasele I-IV.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4

<b>Proiectarea, organizarea și realizarea activităților formativ-educative în grădiniță – aplicații</b> - structura proiectelor pentru diferite tipuri de activități din grădiniță (comună, la alegere, opționale etc.) și pentru diferite activități didactice din școală; - exerciții de proiectare.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
<b>Mediul grădiniței/școlii și al clasei</b> - amenajarea spațiului educațional; - materiale, echipamente și mobilier; - terenul de joacă.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Modalități de colaborare a grădiniței/școlii cu familia</b> - stiluri educative în familie; - modalități de realizare a cooperării grădiniță/școală-familie (implicarea părinților, întâlnirile individuale cu părinții etc.)	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Evaluare portofoliu de seminar</b>	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Bibliografie</b> 1.Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București. 2.Bocoș, M. (2002). Instruire interactivă. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 3.Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București. 4.Cucoș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași. 5.Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca. 6.Frumos, F. (2008). Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste, Editura Polirom, Iași. 7.Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&Integral, București. 8.Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca. 9.Hancheș, L., Mariș, A. (2004) Evaluarea între demersul de proiectare și realizare, Editura Eurostampa, Timișoara. 10.Hancheș, L., Mariș, A. (2004). Practica pedagogică – componentă a formării inițiale a cadrelor didactice, Editura Eurostampa, Timișoara. 11.Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45. 12.Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași. 13.Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București. 14.Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca. 15.Negreț-Dobridor, I. (2005). Didactica nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul. București: Editura Aramis. 16.Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică. 17.Păun, E., Iucu, R., coord. (2002). Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași. 18.Stan, L.(2014). Pedagogia preșcolărității și școlarității mici, Ed. Polirom, Iași. 18.Trif L., Voiculescu, E. (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică. 19.Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timișoara.		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_