

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității		PIPP 2302
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Igna Cornel Victor		
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Speranza Cristina		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități...					
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>83</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>42</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>					

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele psihologiei</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Documentare suplimentară</li> <li>Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b> <b>C3. Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</b> <b>C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</b>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate.</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea principalelor metode privind cunoașterea personalității elevilor</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>să explice împrejurările istorice și cadrul științific în care a luat naștere noua disciplină și necesitățile de cunoaștere cărora această disciplină le răspunde.</li> <li>să dețină informații bine structurate privind principalele teorii ale personalității cu accent pe ultimele evoluții ale domeniului.</li> <li>să fie familiarizați atât cu principalele controverse din interiorul domeniului cât și cu criticile provenind de la disciplinele concurente privind teoriile asupra personalității umane</li> <li>să identifice specificul instrumentelor de cercetare a personalității.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Cunoașterea personalității. Personalitatea. Definiție și caracterizare generală</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspective ale cunoașterii persoanei</li> <li>Dimensiunile personalității</li> </ul>	Prelegere, Conversație Explicație	
<b>2. Începuturile teoriilor personalității</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Platon</li> <li>Hipocrate, Galen</li> <li>Kant, Wundt, Heymans</li> <li>Pavlov</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație	
<b>3. Tipologiile corporale și teoriile privind bazele biologice ale personalității</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kretschmer și Sheldon</li> <li>Robert Plomin</li> <li>Hans Eysenck</li> <li>Robert . Cloninger</li> <li>David M. Buss</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație,	
<b>4. Teorii psihanalitice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sigmund Freud</li> <li>Carl Gustav Jung</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație,	
<b>5. Teorii psihanalitice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alfred Adler, Otto Rank, Melanie Klein</li> <li>Karl Abraham, Harry Stack Sullivan, Karen Danielson Horney</li> <li>Erik Erikson, Leopold Szondi, Henry Murray</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație,	
<b>6. Teorii comportamentale și cognitive ale personalității</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>John Broadus Watson</li> <li>Burrhus F. Skinner</li> <li>George Alexander Kelly</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație,	
<b>7. Teorii sociale ale personalității</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Julian Rotter</li> <li>Albert Bandura</li> <li>Walter Mischel.</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație,	
<b>8. Teorii ale trăsăturilor de personalitate:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gordon W Allport</li> <li>Teorii factoriale: Raymond B. Cattell, Hans Eysenck, Robert R. McCrae &amp; Paul T. Costa Jr., Arnold Buss, Robert Plomin</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație,	
<b>9. Teorii umaniste ale personalității:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abraham Maslow</li> <li>Carl Rogers</li> <li>Rollo May</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație,	
<b>10. Teorii culturale și modelul integrativ al personalității:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Edward Sapir, Abraham Kardiner, Ralph Linton, Ruth Fulton Benedict, Margaret Mead, Gerard Hendrik Hofstede</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație,	
<b>11. Alte componente ale personalității</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inteligența și aptitudinile</li> <li>Caracterul</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație,	
<b>12. Metode psihometrice de identificare a dimensiunilor personalității</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea chestionarelor și psihometria</li> <li>Psihometria grupului de trăsături: analiza factorială.</li> <li>Limitele analizei factoriale</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație,	
<b>13. Personalitatea și sănătatea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stresul și sănătatea</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legătura dintre personalitate, stres, maladii și stil de viață</li> <li>• Somatizarea ca factor de risc în numeroase maladii</li> </ul>	Conversație,	
<b>14. Tulburări de personalitate – concept și clasificare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modele dimensionale ale personalității patologice</li> <li>• Scheme clasificatoare ale tulburărilor de personalitate .Descrierea tulburărilor de personalitate</li> </ul> <b>Aplicații ale evaluării personalității</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicații în psihologia educației și psihologia clinică. Aplicații în psihologia organizațională și a muncii</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Conversație, Dezbateri	

### Bibliografie

Adler, A., *Cunoașterea omului*, Ed. IRI, București, 1996  
Adler, A., *Sensul vieții*, Ed. IRI, București, 1995  
Allport, G.W., , *Structura și dezvoltarea personalității*, Editura Didactică și Pedagogică, București; 1991  
Cosmovici, A., *Psihologie generală*, Ed. Polirom, Iași, 1996  
Crețu R.Z., *Cercetări actuale în psihologia personalității*, Editura Universitară, 2012  
Dumont, F., *A history of Personality Psychology*. Cambridge University Press, Cambridge. 2010;  
Ewan, R.B. *Introducere în teoriile personalității (ed. a XII-a)*. București: Editura Trei(2012).  
Funder, C. D., (1997), *The personality puzzle*, W.W. Northon & Company; Ryckman, R.M., 1993, *Theories of personality*, Wadsworth Inc., California  
Golu, M., *Dinamica personalității*, Ed. Geneze, București, 1993  
Lăzărescu, M., *Psihopatologie clinică*. Helicon, Timișoara. 1994.  
Maslow, A.H. *Motivație și personalitate*. București: Editura Trei. (2007).  
Mărgineanu, N., *Condiția umană*, Ed. Științifică, București, 1973  
Mărgineanu, N., *Psihologia persoanei*, Cluj, 1944  
Opre, Adrian, *Introducere în teoriile personalității*, Ed ASCR, Cluj-Napoca 2003;  
Opre, Adrian(coord), *Noi tendințe în psihologia personalității*, Ed ASCR, Cluj-Napoca 2002;  
Pavelcu, V., *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*, E.D.P., București, 1982  
Popescu-Neveanu, P., *Personalitatea și cunoașterea ei*, Ed. Militară, București , 1969  
Ryckman, R. M., *Theories of personality*. Thomson Wadsworth, Belmont, 2008  
Schultz, D. P., Schultz, S. E., *Theories of personality*. Wadsworth, Belmont, 2005;  
Taylor, E., *The Mystery of Personality A History of Psychodynamic Theories*. Springer, Dordrecht, 2009  
Zapan, Gh., *Cunoașterea și aprecierea obiectivă a personalității*, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1984  
Zlate, M., *Eul și personalitatea*, Ed. Trei, București, 1999  
Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Ed. Șansa, București, 1996  
Whiteman Martha C., Deary Ian J. ,Matthews Gerald ,*Psihologia personalității*. Trăsături,cauze,consecințe Editura Polirom, 2012

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<b>1.Importanța studiului personalității</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ce studiem teoriile personalității</li> <li>• definiții ale personalității</li> <li>• ce ne poate oferi o teorie a personalității</li> <li>• evoluționismul – sursă în conceptualizarea atributelor personalității</li> <li>• dezbateri pe marginea perspectivelor culturale în abordarea personalității</li> </ul>	Explicația Conversația	
<b>2.Metode de cercetare în studiul personalității:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda clinică și studiul de caz</li> <li>• metoda experimentală</li> <li>• chestionarele de personalitate</li> </ul>	Prezentări, dezbateri,	
<b>3.Teoria psihanalitică a personalității:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teoria freudiană a personalității</li> </ul>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
<b>4.Teoria trăsăturilor de personalitate:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• perspectiva lui Gordon W Allport</li> <li>• perspectiva lui Hans J. Eysenck</li> <li>• perspectiva lui Raymond B. Cattell</li> </ul>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
<b>5.Proiectarea unui experiment psihopedagogic. Aplicații:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirea temei de cercetare experimentală;</li> <li>• stabilirea variabilelor independente și dependente;</li> <li>• stabilirea grupurilor experimentale și de control;</li> <li>• planificarea etapelor experimentului;</li> <li>• elaborarea planurilor experimentale de control al variabilelor</li> </ul>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
<b>6.Analiza și interpretarea datelor. Elaborarea raportului de cercetare:</b>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza, prelucrarea și interpretarea statistică a datelor colectate;</li> <li>• sintetizarea și prezentarea grafică a datelor;</li> <li>• structura unui raport de cercetare;</li> <li>• aspecte privind aparatul critic al raportului de cercetare</li> </ul>		
<b>7.Evaluarea finală a activității de seminar</b>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eysenck, H, &amp; Eysenck, M. <i>Descifrarea comportamentului uman</i>, București: Teora 1999.</li> <li>2. Opre, Adrian, <i>Introducere în teoriile personalității</i>, Ed ASCR, Cluj-Napoca 2003;</li> <li>3. Todor, I, Voiculescu, F, <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Aeternitas, 2006</li> <li>4. Voiculescu, F, <i>Metodologia cercetării în științele educației</i>, curs, seria Didactica, Alba Iulia 2007.</li> <li>5. Voiculescu, F., Voiculescu, E, <i>Măsurarea în științele educației</i>, Ed. Institutul European, Iași, 2007.</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
1. 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării seminar

\_\_\_\_\_

Semnătura titularului de curs

\_\_\_\_\_

Semnătura titularului de

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament  
Departament

\_\_\_\_\_

Semnătura Directorului de

\_\_\_\_\_