

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării pedagogice		Cod: PIPP 2301				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Igna Cornel Victor						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Igna Cornel Victor						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Alte activități....					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>83</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>42</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C6: Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C7: Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației;
<b>Competențe transversale</b>	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea statutului special al cercetării pedagogice – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să definească operațional conceptul de cercetare pedagogică, evidențiindu-i specificul și caracteristicile</li> <li>• Să inventarieze și să explicitizeze funcțiile cercetării pedagogice din perspectiva teoretică și practică</li> <li>• Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri</li> <li>• Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explicitizeze fiecare etapă și să îl exemplifice</li> <li>• Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente și concluzii</li> <li>• Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică</li> <li>• Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării</li> <li>• Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării</li> <li>• Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării</li> <li>• Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Scurt istoric al cercetării în educație	Prelegere, Dezbateri Problematizare	
2. Aspecte teoretice ale cercetării în educație.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	
3. Proiectarea cercetării în educație. Proiectul de cercetare	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	
4. Metode cantitative ale cercetării.	Prelegere, Dezbateri,	

	Învățare prin descoperire	
<b>5. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării.</b>	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	
<b>6. Metode calitative ale cercetării.</b>	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	
<b>7. Organizarea și analiza datelor calitative.</b>	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	
<b>8. Cercetarea în educația multiculturală. Minoritățile</b>	Prelegere, Dezbateri, Problematizare Exemple și studii de caz	
<b>9. Cercetarea bazată pe internet</b>	Prelegere, Dezbateri	
<b>10. Cercetarea în școli și universități</b>	Prelegere, Învățare prin descoperire	
<b>11. Cercetarea politicilor educaționale și sociale</b>	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	
<b>12. Criterii de evaluare a cercetării</b>	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	
<b>13. Valorificarea/aplicarea și publicarea rezultatelor.</b>	Prelegere, Învățare prin descoperire	
<b>14. Etica cercetării.</b>	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i>. București: Editura Economică</li> <li>Drăgan, I. și Nicola, I. (1993). <i>Cercetarea psihopedagogică</i>. Tg.- Mures: Editura Tipomures</li> <li>Bocos, M. (2007). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.</li> <li>Muster, D. (1985). <i>Metodologia cercetării în educație și învățământ</i>. București: Editura Litera.</li> <li>Planchard, E.(1972). <i>Cercetarea în pedagogie</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică</li> <li>Voiculescu, E. și Voiculescu, F.(2007). <i>Măsurarea în științele educației</i>. București: Institutul European.</li> <li>Scott D. and Usher R. (2011), <i>Researching education : data, methods and theory in educational enquiry</i>, Continuum International Publishing Group, London</li> <li>Sikes, P. and Potts, A., (2008) <i>Researching education for the inside : investigations from within</i>, Routledge, London/New York</li> <li>Carl A.Grant, (2005) <i>Research and Multicultural Education: From the Margins to the Mainstream</i>, The Falmer Press, London/Washington D.C.</li> <li>Ronald H. Heck, (2004), <i>Studying Educational and Social Policy Theoretical Concepts and Research Methods</i>, Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah</li> <li>King, G., Heohane, R., Verba, S., (2000) <i>Fundamentele cercetării sociale</i>, Polirom, Iași</li> <li>Mucchielli, A. (coord.), (2002) <i>Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale</i>, Iași, Editura Polirom</li> </ol>		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Identificarea resurselor cercetării	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
2. Utilizarea bibliografiei în cercetare	Dezbateri Grupuri de discuții	

3. Utilizarea unui program de statistică	Dezbateri Grupuri de discuții	
4. Observația	Dezbateri Grupuri de discuții	
5. Interviu	Dezbateri Grupuri de discuții	
6. Construirea unui chestionar	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	
7. Tabelele și figurile/imaginile în cercetare.	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>McLean, L.D., (1978), <i>Metodologia cercetării în pedagogie</i>, în "Psihologia procesului educațional", J.R. Davitz, S. Ball, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>Novak, A., (1988), Ghid statistic pentru cercetările din educație și învățământ, Editura Litera, București.</li> <li>Novak, A., (1998), Metode cantitative în psihologie și sociologie, Editura Oscar Print, București.</li> <li>Rotariu, T., (coord.), (1999), <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Rotariu, T., Iluț, P., (1997), <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Dawson, C., (2002), <i>Practical Research Methods. A user-friendly guide to mastering research techniques and projects</i>, HowTo Books Ltd, Oxford</li> <li>Rugg, G., Petre, M., (2007), <i>A gentle guide to research methods</i>, Open University Press, New York</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_