

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ preșcolar	PIPP2408
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Srefana	
2.3 Titularul activităților de seminar		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul
	II	2.6. Tipul de evaluare
		C
		2.7 Regimul disciplinei
		O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități....					0
3.7. Total ore studiu individual				22	
3.8. Total ore din planul de învățământ				28	
3.9 Total ore pe semestru				50	
3.10 Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Elaborarea documentelor curriculare și susținerea unor activități/lecții; • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: capacitatea de a proiecta activități integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral activități de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor activități; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a activitatilor instructiv-educative, pe obiective prioritare și integral; Formarea abilității de a consilia părinții cu privire la programul copilului în familie, metode de educație, cunoașterea copilului etc.; Cunoașterea specificului cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator/ practică	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Observarea și înregistrarea desfășurării integrale a diferitelor activități instructiv-educative, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.); Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a activitatilor observate; Elaborarea planificării saptamanale și semestriale, pe domenii și teme, și a unor proiecte de activități diferite, precum și a proiectelor altor forme de organizare a procesului de învățământ; Conducerea integrală a unor activități instructiv-educative, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică 	<ul style="list-style-type: none"> conversație euristică, problematizare, metode specifice dezvoltării gândirii critice, aplicații (elaborare de proiecte, analize 	

<p>pedagogică;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a activitatilor instructiv-educative; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral; - Exerciții de elaborare a unor alternative de activitati, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; - Exersarea unor atitudini pozitive față de prescolari și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților; - Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și recuperare a unor intarzieri in dezvoltarea prescolarilor; - Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor prescolarilor; - Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, spirituale, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.; - Activități practice de sfătuire a parintilor cu privire la programul copiilor in familie, metode de educatie etc. - Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc., prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității preșcolare, prin discuție de grup, dezbateri, argumentare, tehnici de raționare și de exprimare etc.; - Aplicarea în cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: observarea, convorbirea, experimentul, ancheta etc. - Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.). - Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune. 	<p>comparative, analiza unor documente curriculare);</p>	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andreescu L, Gurlui I-Activitățile integrate în grădiniță. Ghid metodic, Editura Carmis, 2014 • Bontaș I. – Pedagogie, Ed. All, București, 1994. • Cergăhitan I. – Metode de învățământ, E.D.P., București, 1997 • Crețu, Tinca. Psihologia vârștelor. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009 • Glava, A., Glava, C., Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Educațională 2002 Cluj-Napoca • Ionescu M., Chiș V. – Strategii de predare și învățare, Ed. Științifică, București, 1999 • Iucu R. – Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001. • Petrovan R – Ghid de practica pedagogică pentru învățământul preșcolar, Seria Didactica, 2016 • Nicola I. – Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București, 1996 • Stan L -Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici, Editura Polirom 2014 • Ștefan M. A., Frăsineanu E. S., Ghid de practică pedagogică, Editura Sitech 2014 • Voiculescu E, Pedagogie preșcolară, Editura Aramis 2003 ***Curriculum-ul Național pentru învățământul preșcolar *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008 *** - Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> •

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	
	Originalitatea	Lucrare scrisă	
10.5 Seminar/laborator		Evaluare continuă	50
		Evaluare finală	50
- 10.6 Standard minim de performanță: - Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate; - Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar;			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
